

УДК 908

**ФОРМИРОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ РАБОТЫ
С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ**

Ася Сергеевна Трусова

кандидат филологических наук, доцент

ATrusova@yandex.ru

Любовь Александровна Шибанова

магистрант

lyuba.shibanova.1985@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Анализируется процесс формирования краеведческой познавательной деятельности при помощи работы с историческими источниками.

Особенно в исследовании отмечается, что исторические источники позволяют решить задачу сопоставления реальной исторической действительности и её отражения в массовом сознании современников и их потомков, выявляя при этом связь истории Отечества с историей отдельной семьи, региона, местности. В работе отмечается, что проблема формирования краеведческой познавательной деятельности актуальна, так как помогают обучающимся не только приблизиться к пониманию произошедших событий, но и проникнуть в содержание внутреннего мира человека.

Ключевые слова: краеведческая познавательная деятельность, исторические события, устные источники, история.

На современном этапе историческая наука не стала придерживаться иерархии исторических источников по их значимости в изучении далекого прошлого. Сегодня абсолютно любой исторический источник рассматривается как необходимый для изучения истории того или иного народа, его письменности, быта и т.д. [1]. Более того, во второй половине XX века стало зарождаться методическое направление, которое ставит своей целью реконструировать сохранившиеся исторические источники. Основоположником данного направления стали А. Портелли и П. Томпсон. Кроме того, показателем возрастающего внимания к историческим источникам и их использования на уроках можно считать научно-практические конференции, публикации работ методического характера, издание специализированных хрестоматий.

Особое место занимает работа с устными источниками, имеющими исторический характер. В каждой семье хранятся источники, по которым можно судить о жизни старших поколений. Прежде всего, это письменные источники в виде писем, книг, дневников, а также фотографии, вещи и так далее. У многих вещей есть своя история приобретения и воспоминания о времени сопутствующему этой покупке или подарку. Официальные источники, известные нам по книгам и учебникам, иногда носят тенденциозный характер и дают весьма приблизительную картину произошедшего [2].

Заинтересовать обучающегося можно, прежде всего, крупными фрагментами информации, полученными самостоятельно из нарративов исторического характера, полученных от представителей непривилегированных слоев общества, то есть обычных людей, обывателей. Их характеристика происходящих событий, конечно, субъективна, но обладает неоспоримым качеством – они очевидцы и современники.

Трактовки профессиональных ученых могут иметь зависимость от особенностей исторического периода и мнений политических руководителей. По мнению П.А. Баранова, сведения, полученные из устных и письменных источников обывателей, обладают значительной ценностью для исследователя,

который заинтересован в составлении целостной картины произошедших событий и учитывает аспект восприятия населением происходящих перемен. Ученый считает, что данный подход позволяет «выявить героев» не только из представителей «вождей», волею случая оказавшихся на гребне событий, но и среди среднего звена организаторов, непосредственно руководящих движением народных масс. Зачастую их имена остаются неизвестны исторической науке, в лучшем случае их можно увидеть в названии улиц провинциальных населенных пунктов [3].

Кроме того, именно массив исторических источников, сформированный с участием нарративов устного характера позволяет решить задачу сопоставления реальной исторической действительности и её отражения в массовом сознании современников и их потомков.

При выборе тематики исторических источников для исследования, важно учитывать и временной интервал. Наиболее результативным для обучающихся может быть период не более жизни трех поколений. Наиболее насыщенным событиями, повлиявшими на граждан нашей страны, многие исследователи считают именно советский период [4].

В каждой семье у представителей старшего поколения сохранились не только воспоминания о масштабных событиях, но и множество артефактов письменного и материального характера, способствующих не только оживлению памяти, но и высказыванию оценки ситуативного характера.

Существующая классификация устных нарративов исторического характера выделяет следующие группы:

- свидетельства конкретных людей, непосредственно участвующих в событиях, их современников и потомков, получивших трансляцию знания прошлых поколений;
- свидетельства, имеющие источником происхождения коллективную память (обсуждение событий в обществе, на уровне слухов, городских легенд);
- свидетельства, включающие в себя элементы фольклора.

Антуан Про предлагает разделить источники на следующие виды:

1. устная традиция (транзит сведений между поколений внутри семьи);
2. устная биография (воспоминания отдельного человека, дающего характеристику событиям определенного периода);
3. устная история (свидетельства участников событий, показания очевидцев, мнения современников) [5].

Данное деление устных источников обусловлено их ролью в культурной жизни, оно способствует успешному изучению определенных аспектов исторических периодов, так как:

- устная традиция сбора информации имеет непосредственное отношение к истории семьи;
- устная биография используется при изучении данных конкретного человека или определенной группы занимающихся общим делом [6];
- устная история находит применение в исследованиях краеведов, посвященных исследованию определенной территории или конкретного архитектурного объекта [7]. К данному средству можно также отнести воспоминания жителей о значимых общественных событиях, произошедших непосредственно в данной местности.

Таким образом, упомянутые нами устные источники, помогают обучающимся не только приблизиться к пониманию произошедших событий, но и проникнуть в содержание внутреннего (духовного) мира человека. Понимание тревог, страхов и надежд больших социальных групп, участвующих в событиях, приближает нас к объективности анализа произошедшего.

Список литературы:

1. Трусова А.С., Дивина О.Г. Работа с историческими источниками на уроках истории // Наука и Образование. Т.7. №1. 2024.
2. Трусова А.С., Дивина О.Г. К проблеме классификации исторических источников // Наука и Образование. Т.7. №1. 2024.

3. Баранов П.А. Методика организации и проведения групповой работы на уроках истории. М.: Азбука-Аттикус, 2016. 245 с.
4. Трусова А.С., Яковлева О.Н. Тамбовская губерния в 1918-1919 гг. // Наука и Образование. Т.2. №1. 2019.
5. Про А. Двенадцать уроков по истории. М.: Российский гос. гуманитар. ун-т, 2019. 371 с.
6. Сидорова И.В. Солдаты Великой Отечественной Войны. Земляки-герои // Наука и образование. 2022. Т. 5. № 1.
7. Богданова О.Р., Сидорова И.В. Значение истории Мичуринского (Козловского) мужского Троицкого монастыря в сохранении исторической памяти // Наука и образование. 2022. Т. 5. № 2.

UDC 908

FORMATION OF LOCAL HISTORY COGNITIVE ACTIVITY THROUGH WORK WITH HISTORICAL SOURCES

Asya S. Trusova

candidate of philological sciences, associate professor

ATrusova@yandex.ru

Lyubov A. Shibanova

master's student

lyuba.shibanova.1985@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The process of formation of local history cognitive activity through work with historical sources is analyzed.

The study especially notes that historical sources make it possible to solve the problem of comparing the real historical reality and its reflection in the mass

consciousness of contemporaries and their descendants, while revealing the connection between the history of the Fatherland and the history of an individual family, region, or locality. The paper notes that the problem of the formation of local history cognitive activity is relevant, as it helps students not only to get closer to understanding the events that have occurred, but also to penetrate into the content of the inner world of a person.

Keywords: local history cognitive activity, historical events, oral sources, history.

Статья поступила в редакцию 30.01.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 30.01.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.