

УДК 908

## МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ И КУРСА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

**Ася Сергеевна Трусова**

кандидат филологических наук, доцент

ATrusova@yandex.ru

**Наталья Александровна Бардина**

магистрант

Natalia.bardina.1984@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Анализируется межпредметная связь школьного краеведения и курса отечественной истории. Особенно в исследовании отмечается, что непосредственная связь истории государства и локальной местности способствует развитию заинтересованности обучающихся, тем самым педагог добивается зарождения чувств патриотизма, гражданской позиции и ответственности. В работе отмечается, что вопрос краеведения не только в российском государстве, но и в мире в целом занимал одну из главенствующих позиций в вопросах становления гражданственности.

**Ключевые слова:** школьное краеведение, патриотизм, гражданственность, локальная история.

Школьное краеведение, как и историческая наука, связано с другими учебными дисциплинами (история, обществознание, география). Еще в классической педагогике К.Д. Ушинский говорил о дидактической значимости межпредметных связей [1]. Такой процесс как интеграция на современном развитии педагогики является распространенным способом, способствующим к гармоничному развитию личности учащихся.

Интеграция, с точки зрения педагогики, – процесс получения целого с новыми свойствами, качествами, признаками, не присущими до этого отдельным компонентам [2].

Выделяют два вида интеграции:

1. внутрпредметная – интеграция понятий, знаний, умений и компетенций внутри отдельных учебных дисциплин;
2. межпредметная – синтез понятий, знаний, умений и компетенций двух и более дисциплин.

Рассмотрим межпредметную связь школьного краеведения и курса Отечественной истории. За основу возьмем события 1941–1945 гг. Объясняя учащимся о событиях Великой Отечественной войны, на наш взгляд, уместно использовать краеведческий материал отдельного района, города, села. Проводимая параллель между событиями в масштабах страны и отдельной местности позволяет развиваться творческой активности учащихся, что способствует выполнению творческих заданий при сдаче экзамена [3]. Непосредственная связь и близость событий страны с личностями района способствует развитию заинтересованности школьников, тем самым педагог добивается зарождения чувств патриотизма, гражданской позиции и ответственности.

Принципы интегрированного обучения:

1. Синтезированность знаний.
2. Углубленность изучения.
3. Практическая значимость проблемы.
4. Альтернативность решения.

Таким образом, мы можем говорить о перспективном развитии краеведения, как внеурочной деятельности, так и в проведении бинарных уроков, уроков–проектов, уроков–исследований. По словам академика РАО С.О. Шмидта, являющегося председателем союза краеведов России, краеведение помогает определить способ переустройства настоящего и выделить конкретные направления в будущее [4].

Принимая во внимание выше сказанное, мы приходим к выводу о том, что вопрос краеведения не только в нашем государстве на разных этапах его развития, но и в мире целом занимал одну из главенствующих позиций в вопросах становления гражданственности [5]. Однако, несмотря на ряд методологических разработок, использование краеведческого материала при современном обучении и воспитании явление редкое из–за скудности материала для изучения.

В связи с этим Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в состав наиболее значимых компонентов, обучающихся включает такой компонент как информационно-коммуникативная активность.

История как наука призвана воссоздать прошлое не только в ее последовательности, но и в конкретности. В связи с этим историческая наука значительно отличается от других естественных наук, ведь любое событие, произошедшее в прошлом, не может быть подвергнуто опытному исследованию [6]. Любое событие сразу становится своеобразным достоянием прошлого, поэтому совершенно невозможно искусственно восстановить условия, при которых оно произошло, так как любое событие имеет свой комплекс условий, приведших к его появлению.

Воспитание патриота своего государства невозможно без знания истории своего края, города, села. Развитие исторического краеведения сегодня одна из главенствующих задач системы образования и общеобразовательных учреждений [7]. Опираясь на знания локальной истории учащиеся смогут выбрать достойную профессию, стать высококлассными специалистами в своей области, что повысит уровень государства на мировой арене, выведет жизнь

граждан на новый уровень, а экономику страны поднимет на уровень вверх.

### **Список литературы:**

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 2012. 138 с.
2. Современный образовательный процесс, основные понятия и термины / Под ред. Олешкова М.Ю., Уварова В.М. М.: Компания Спутник+, 2006. 188 с.
3. Сидорова И.В. Солдаты Великой Отечественной Войны. Земляки-герои // Наука и образование. 2022. Т. 5. № 1.
4. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. Тверь: Наследие, 1992. 197 с.
5. Трусова А.С., Яковлева О.Н. Актуальность гражданско-патриотического направления во внеурочной деятельности // Наука и Образование. Т.5. №1. 2022.
6. Трусова А.С., Дивина О.Г. Работа с историческими источниками на уроках истории // Наука и Образование. Т.7. №1. 2024.
7. Игнатова Ю.В., Сидорова И.В. История герба г. Козлова-Мичуринска // Наука и Образование. Т.6. №2. 2023.

**UDC 908**

## **INTERDISCIPLINARY CONNECTION OF SCHOOL LOCAL HISTORY AND THE COURSE OF NATIONAL HISTORY**

**Asya S. Trusova**

candidate of philological sciences, associate professor

ATrusova@yandex.ru

**Natalia A. Bardina**

master's student

Natalia.bardina.1984@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The interdisciplinary connection between school local history and the national history course is analyzed.

The study especially notes that the direct connection between the history of the state and the local area contributes to the development of students' interest, there by the teacher achieves the emergence of feelings of patriotism, citizenship and responsibility. The work notes that the issues of local history not only in the Russian state, but also in the world as a whole, occupied one of the dominant positions in the formation of citizenship.

**Keywords:** school local history, patriotism, citizenship, local history.

Статья поступила в редакцию 30.01.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 30.01.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.