

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ УЧЕБНОГО ТРУДА У СТУДЕНТОВ

Корепанова Е. В.¹,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия
pip-mgau@yandex.ru

Кожанова Е. В.,
обучающийся 3 курса Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия.

Аннотация: статья посвящена проблеме культуре учебного труда, которая не только связана с овладением знаниями, приобретением умений, навыков общеучебного труда, но и влияет на воспитание личностных качеств, которые существенным образом оказывают воздействие на характер деятельности человека, на его мотивы, потребности, интересы, на выработку привычек соблюдения рационального режима труда, чередования разных видов деятельности.

Ключевые слова: культура учебного труда, педагогический труд, личностный компонент, интеллектуальный компонент, организационно-технический компонент, гигиенический компонент, самореализация личности.

¹ Корепанова Е.В., Кожанова Е.В. pip-mgau@yandex.ru

Многие беды современной жизни в значительной степени связаны с непониманием педагогического значения труда. Желание и способность трудиться должны стать неотъемлемой чертой поведения человека и гражданина. Однако труд не всегда становится потребностью, первой необходимостью. Не все приобретают сознательное отношение к труду, умеют не столько оценивать его как средство получения материальных благ, сколько осознать его нравственную пользу. Человек может овладеть большим запасом знаний, говорить на нескольких языках, обладать феноменальной памятью и остаться вполне безнравственным человеком. Гораздо важнее воспитать в человеке желание и способность самостоятельно, без всякого принуждения и силы приобретать новые познания, чтобы направить их на общее благо и самореализацию собственной личности. Не всякий студент, выйдя из стен института, может с уверенностью сказать, что теперь он, способен самостоятельно добывать знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

А.И. Герцен в одном из писем к своим друзьям говорил о том, что многим, очень многим он обязан университету за науки, которые дали ему широкое образование. Но главное не в этом, а в том, что он «приобрел там методу, а метода важнее всяких сумм познаний».

На наш взгляд, под методой он понимал умение рационально и самостоятельно работать, продолжать свое самообразование, приобретение культуры труда.

Современная жизнь предъявляет все новые требования к человеку, заставляет его двигаться вперед, а он до сих пор не научился целесообразно организовывать свою жизнь и труд. Мы вступаем в новую эпоху, но в каких-то вопросах топчемся на одном месте. Очень современны слова Н.К. Крупской, которые прозвучали на заре XX века, но как нельзя лучше отражают сегодняшнее состояние нашей жизни: «Мы ужасно плохо умеем организовывать нашу работу, не умеем точно ставить цели, выбирать для осуществления поставленной цели наиболее целесообразные средства, не умеем коллективно работать, правильно распределяя между собой работу, не

умеет правильно расходовать свою силу, распределять работу во времени, не умеет учитывать свою работу, делать из этого учета правильные выводы. И от этого нашего неумения происходит самая дикая растрата сил и средств. Начнут строить - не достроят, начнут работать – надорвутся, заболеют. Вечно мы переорганизовываемся, перестраиваемся, вечно суедемся».

Многие выдающиеся педагоги прошлого подчеркивали: чтобы застраховать человека от ненужной растраты сил и времени, надо как можно раньше научить целесообразно организовывать свою жизнь, учебу и труд, подходить правильно ко всякому труду.

В курсе психолого-педагогических дисциплин мы стремимся, чтобы наши студенты не только могли овладеть каким-то багажом знаний, но и научились бы правильно работать, чтобы в конечном итоге вырабатывалась культура учебного труда, которая существенным образом оказывает влияние на становление студентов как специалистов в области педагогического труда.

Недостаточная разработанность проблемы культуры учебного труда побудила нас к ее исследованию. На основании анализа изученной литературы мы пришли к выводу, что культура учебного труда не только связана с овладением знаниями, приобретением умений, навыков общеучебного труда, но и влияет на воспитание личностных качеств, которые существенным образом оказывают воздействие на характер деятельности человека, на его мотивы, потребности, интересы, на выработку привычек соблюдения рационального режима труда, чередования разных видов деятельности и т.д. Чем выше культура учебного труда, тем ощутимее результаты. Человек вырабатывает такое отношение к учебному труду, при котором он стремится выполнять задания повседневно, качественно, постоянно, самостоятельно.

Однако многие педагоги, исследуя эту проблему, указывают лишь на отдельные стороны учебного труда. Одни делают акцент на организацию труда, другие - на воспитательные возможности правильно организованного труда, третьи - на гигиену труда, четвертые - культуру мышления, культуру слушания, культуру речи, т.е. обращают внимание на интеллектуальную сторону

педагогического процесса. Учебно-познавательная деятельность, как известно, немыслима без синтеза вышеназванных сторон учебного труда.

Только система всех компонентов учебного труда может сформировать культуру учебного труда.

Нами выделены четыре компонента культуры учебного труда: личностный, интеллектуальный, организационно-технический, гигиенический. Каждый компонент выполняет свою роль в учебно-познавательной деятельности, а в комплексе они влияют на результаты учения. Результаты учения настолько существенны, что ни в коем случае их нельзя сравнивать с обычным результатом одноразового задания. Когда мы подходим к проблеме с точки зрения внедрения всех компонентов учебного труда, мы способствуем выработке такого отношения к труду, когда человек без всякого принуждения, с охотой и желанием ищет выполнения любого задания, стремится к самообразованию [1].

Раскроем каждый компонент в отдельности, чтобы ясно представлять, что конкретно надо делать на практике, какую роль выполняет каждый компонент.

Личностный компонент (мотивационный) способствует воспитанию мотивов учения, желанию трудиться и учиться, выработке потребностей, многих качеств и умений личности, помогающих успешно учиться, трудиться.

Например, умения проявлять инициативу, самостоятельность, разумность, уметь преодолевать трудности в учении, привычка усидчивости в работе, внимательность, умение вдумчиво, сосредоточенно работать, соблюдать дисциплину, регулировать свое психическое состояние, так как в отдельных ситуациях деятельность требует сильных и быстрых реакций, а в другом случае - плавных, медленных. Культура человека проявляется в том, как он умеет пользоваться своим темпераментом. Надо уметь сдерживать себя, если того требует ситуация, быть воспитанным, регулировать свое настроение. К личностному компоненту отнесем умение проявлять упорство, старательность, обязательность, преодолевать нежелание трудиться, волевые качества, быть собранным, организованным, активным и т. п.

Интеллектуальный компонент направлен на овладение интеллектуальными приемами, умениями и навыками учебной деятельности. Это и способы, и методы учебной работы, и различные мыслительные операции (обобщение, сравнение, абстрагирование и т. п.). Культура мышления, культура слушания, культура ведения записей, культура чтения, культура речи - все это составляющие элементы данного компонента.

Организационно-технический компонент подразумевает выработку таких умений и навыков учебного труда, которые способствовали бы рациональной организации деятельности, созданию таких условий, при которых человек мог бы производительно работать. Например, планировать предстоящую деятельность, рационально использовать время, экономно и бережно относиться к материалам и орудиям труда, чередовать виды деятельности (физический и умственный труд, труд и отдых), уметь наметить основные этапы в работе, поставить цели, вести учет результатов, анализировать собственную деятельность, довести дело до конца, не отвлекаться на пустяки. Как известно, труд может стать для человека непосильным, если использовать, его беспорядочно, без всякой системы. Сложный труд при правильном подходе к нему окажется не только посильным, но даже укрепляющим и развивающим организм. Чередую труд физический и умственный, можно продуктивно и долго трудиться и учиться. К этому компоненту относятся вопросы режима дня - рациональное распределение дня, который упорядочивает жизнь человека, способствует экономии сил и времени.

Гигиенический компонент - это гигиена труда, гигиена помещения, гигиена питания. Обычно говорят, что на голодный желудок работа плохо осуществляется, и в то же время, если он переполнен, то работоспособности у человека нет. Об этом писал К.Д. Ушинский, который изучал эти вопросы и дал много ценных советов, ими мы пользуемся по сей день. Он отмечал, что вредные привычки возможно в себе преодолевать, если этого не делать, они будут мешать в работе, отвлекая душевные силы. Гигиенические умения,

навыки, а также и привычки формируются, совершенствуются в процессе а самой деятельности.

Все вышеназванные компоненты формируются во взаимосвязи, во взаимодействии. Если сделать акцент на ту или иную сторону, то это не будет способствовать формированию культуры учебного труда. Только с точки зрения комплексного подхода к решению данной проблемы мы сможем заложить основы для воспитания культуры учебного труда. И тут необходима целенаправленная систематическая работа по внедрению всех четырех компонентов учебного процесса. Сошлемся на отдельные примеры из нашего опыта работы со студентами факультета начальных классов.

Например, на занятиях, где изучается дидактический раздел педагогики, мы стремимся внедрять все четыре компонента следующим образом. При внедрении личностного компонента задания подбираем так, чтобы они вызывали бы интерес у студента. Эти задания выбираются самим студентом добровольно из того, что его больше заинтересует. Например, когда мы рассматриваем гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили, предлагаем познакомиться с несколькими работами педагога и на основе прочитанного сделать сообщение товарищам по таким проблемам, которые вызвали у самого студента особое отношение к прочитанному.

Когда начинаем обсуждать вопросы на занятиях, обращаем внимание на чередование устной работы с письменной (организационно-технический компонент). Интеллектуальные приемы, умения, навыки учебной работы постоянно формируются они заложены уже программой курса. В начале занятия, когда перед студентами ставится цель, обращаем внимание на этот момент, чтобы у студента было четкое представление о том, какие конкретно будут формироваться приемы и умения, навыки учебного труда. К этому же возвращаемся и при подведении итогов занятия.

Гигиенический компонент направлен на то, чтобы максимально сохранить силы студента, его энергию на протяжении всего занятия, чтобы

студенту хотелось активно работать на занятиях. Каждое занятие носит конкретный характер и зависит от цели, задач, содержания занятия.

В курсе «История педагогики и образования» при переработке читаемой информации студенту бывает трудно выделить главное, существенное. Поэтому мы рекомендуем студентам по окончании проработки учебной информации сделать краткие записи.

Покажем это на примере изучения педагогической теории чешского педагога Я.А. Коменского. Чтобы выделить главное в содержании информации, необходимо расчленив материал на части и внести в таблицу то, что подлежит запоминанию.

Педагоги	Даты жизни	Труды	Главные идеи
Коменский Ян Амос (чешский педагог)	1592-1670	Великая дидактика. Материнская школа. Пансофия Открытая дверь языков и всех наук. Учебник физики	Природосообразность Всестороннее образование Гармоническое развитие Возрастная периодизация Единая система школ Дидактические принципы Классно-урочная система

Постепенно информация по мере освоения курса возрастает, студент должен знать материал о многих известных педагогах. В педагогических теориях много концепций. Чтобы студент хорошо осмыслил учебный материал, используем метод сравнения. Например, вслед за Я.А. Коменским возрастную периодизацию разработал Ж.-Ж. Руссо. Чтобы этот материал запомнился, а студент глубоко его осмыслил, прибегаем к следующему приему.

Сравниваем одну и другую периодизации.

Коменский Я. А.		Руссо Ж.-Ж.	
1.	0- 6 детство	1.	0-2 младенчество
2.	6-12 отрочество	2.	2-12 “сон разума
3.	12-18 юность	3.	13—15 отрочество
4.	18-24 возмужалость	4.	16-18 “ бурь и страстей“

Продолжаем изучать педагогов прошлого. И вот мы встречаем такое понятие как природосообразность. У каждого педагога свое понимание. Как осмыслить этот материал, не спутав понимание Коменского Я.А. о

природосообразности с пониманием этого понятия у других педагогов. Опять прибегнем к методу сравнения. Занесем этот материал в таблицу.

Природосообразность у педагогов

Коменский Я. А.	Руссо Ж.-Ж.	Песталоцци И.Г.	Дистервег А.

Без такого глубокого анализа получаемой информации нельзя осмыслить его, понять сущность тех или иных явлений. Только такая проработка информации даст положительные результаты в запоминании, отборе полезной информации. Каждое значительное явление должно подвергаться критическому анализу, рассматриваться всесторонне. Оно может иметь разные толкования. Нужно учесть положительные его тенденции и отрицательные. Это полезно применить в практической деятельности, избегая ошибок.

Чтобы не допустить механического запоминания материала по курсу «Дидактика», мы подготовили ряд упражнений, которые могли быть в качестве самопроверки. Например, студент может проверить, знает ли он функции обучения, что входит в содержание каждой функции. Так, в предлагаемой схеме имеются ошибки, необходимо исправить их.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	воспитание нравственности, эстетической культуры
РАЗВИВАЮЩАЯ	знания, умения, навыки
ВОСПИТЫВАЮЩАЯ	развитие ума, памяти, воли, внимания, чувств

Объясните, что в схеме выражено?

Учитель ---- ► Ученик

Методы обучения. Проверь себя!

словесные	беседа, сочинение, иллюстрация
практические	работа с книгой, объяснение
наглядные	лекции, наблюдения, экскурсии

Вербальные методы обучения: работа с учебником, лекция, демонстрация опыта, беседа, экскурсия, объяснение

Правильно ли это?

Методы обучения	Формы обучения
Экскурсия	Урок
Наблюдение	Работа с учебником
Рассказ	Устный ответ
Практикум	Семинары
Кружок	Вечер

Назови методы обучения: объяснение, наблюдение, экскурсия, демонстрация диафильма, олимпиада. Докажи, что это так.

Что это такое? Определи:

1. Система требований, предъявляемая к совместной деятельности учителя и учащихся.
2. Система знаний, умений и навыков, необходимая каждому человеку.

Вспомни недостающие этапы при формировании умений и навыков:

1 этап - ...

2 этап - показ учителя

3 этап - воспроизведение

4 этап - ...

Слова для справок: тренировка, объяснение, цели и задачи

Сравни и объясни: программированный контроль и уплотненный.

Найди правильное определение:

1. Метод - это путь к чему - либо.
2. Методы - это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся.
3. Методы - это целенаправленный педагогический процесс взаимодействия учителя и учащихся по осуществлению решения дидактических задач.

Продолжи мысль:

Познавательная деятельность, имеющая характер взаимодействия учителя и учащихся.

Деятельность педагога, направленная на овладение - называется преподаванием.

Деятельность ученика, направленная на ... - называется учением.

Что такое принципы обучения? Выбери правильный ответ:

1. Система знаний, умений, навыков, необходимая каждому человеку в труде, жизни.

2. Основные положения, которые определяют совместную деятельность; учителя и учащихся.

3. Система требований, предъявляемая к совместной деятельности учителя и учащихся по овладению дидактических задач.

Как называют по - другому «золотое правило» Я. А. Коменского? В чем его суть?

Знаете ли вы историю образования?

Проверьте себя. Разобрались ли вы в трудных вопросах?

Тема: «Педагогическая теория чешского педагога Я.А. Коменского»

1. Что означает природосообразность по Коменскому? Почему такое название дал чешский педагог? Какое отношение имеет природосообразность к открытию педагогики как науки?

2. Можно ли Я.А. Коменского назвать новатором-педагогом? За какие открытия? Докажи.

3. По своему мировоззрению Я. А. Коменский был сенсуалистом? Как вы понимаете это? Как это отразилось на его педагогических взглядах?

4. Почему Я.А. Коменского считают педагогом-гуманистом? Что повлияло на его идеи?

5. Какие дидактические принципы Я.А. Коменского вошли в современную дидактику?

6. Что означает “золотое правило” дидактики? Как это воплощается в реальности?

7. Почему о Я.А. Коменском говорят: «основоположник педагогической науки», «отец педагогики», «наставник мира».

Тема: «Французский просветитель Жан-Жак Руссо и его концепция свободного воспитания».

1 Что вы вкладываете в понимание «просветитель»?

2. Почему Жан-Жака Руссо называют теоретиком свободного воспитания?

3. Почему французский мыслитель предлагал удалить ребенка на «лоно природы»?
4. Почему Жан-Жак Руссо считал, что надо⁴ перевоспитывать аристократов?
5. Почему главный герой его романа-трактата сирота?
6. Почему Руссо называли «сентиментальным чудаком»?
7. Почему Наполеон сказал о Руссо: «Это он подготовил французскую буржуазную революцию»?
8. Почему Жан-Жак Руссо назвал период от 2 до 12 лет «сном разума»?
9. На каких примерах можно подтвердить слова Руссо о том, что «человек рождается, а между тем он находится в цепях»?
10. По своему мировоззрению Жан-Жак Руссо деист. Что это значит?
11. Почему на 16 году жизни Эмиля нужно вернуть в общество?
12. Как Руссо предлагал разрешить проблему полового воспитания?
13. Как Жан-Жак Руссо относился к воспитанию девушек?
14. Почему Руссо призывал: «Люди, будьте человечны ко всякому возрасту!»?
15. Почему французский педагог предлагал «метод естественных последствий»? В чем его смысл?
16. Как у Жан-Жака Руссо понимается природосообразность?

Эти и многие другие задания, предлагаемые нами студентам, направлены на формирование умения работать самостоятельно, развитие культуры учебного труда, овладение рациональными способами добывания. Все это в конечном итоге способствует профессиональному становлению будущего учителя школы XXI века.

Список литературы:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учеб. пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КНОРУС, 2004. – 236 с.

2. Зубра, А.С. Культура умственного труда студента: пособие для студентов высших учебных заведений / А.С. Зубра. – Минск: Дикта, 2007. – 228с.

FORMATION OF EDUCATIONAL WORK CULTURE OF STUDENTS

Korepanova E.V.

candidate of Psychological Sciences,

Associate Professor, Head of the Chair of Pedagogics and Psychology

of the Socio-Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

pip-mgau@yandex.ru

Kozhanova E.V.,

third-year student

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Summary: The article is devoted to the problem of the culture of educational work, which is not only related to the mastery of knowledge, the acquisition of skills and skills of general educational work, but also influences the development of personal qualities that significantly influence the nature of human activity, his motives, needs, interests, and habits of observance of a rational mode of work, alternation of different types of activity.

Key words: culture of educational work, pedagogical work, personality component, intellectual component, organizational and technical component, hygienic component, self-realization of a person.