

О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Корепанова Е. В.¹,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия
pip-mgau@yandex.ru

Юдин Н. А.,
обучающийся 2 курса Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, РФ.

Аннотация: В статье внимание уделяется изучению роли и места методической службы в развитии системы дополнительного образования детей, которая, прежде всего, должна охватывать проблемы, связанные со спецификой педагогической, работы с детьми в сфере дополнительного образования, а именно: мотивационная сфера личности (мотивация к познанию и творчеству); взаимосвязь основного и дополнительного образования школьников; формы, методы и технологии ДОД; реабилитационные возможности ДОД.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, дополнительное образование, дополнительные образовательные услуги, педагогическая поддержка обучающихся.

¹ Корепанова Е.В., Юдин Н.А. pip-mgau@yandex.ru

Проблемы развития системы дополнительного образования детей в последние годы находятся в центре внимания педагогической общественности. К сожалению, учебно-методической литературы для специалистов, я работающих в этой области просвещения, пока недостаточно, что особенно заметно на фоне множества разнообразных учебников, пособий, программ, предназначенных для общего среднего образования.

В проекте закона о дополнительном образовании оно определяется как «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства» [4].

Известно, что для успешной учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования детей (ДОД) необходимо достаточно мощное кадровое и ресурсное обеспечение их деятельности. В связи с этим введена в штатное расписание образовательных учреждений должность «педагог дополнительного образования» (Приказ МО РФ № 405 от 11.11.92) и утверждена специальность педагога дополнительного образования с учетом специфики педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей. Однако, в настоящее время ни одно высшее учебное заведение не готовит педагогов данной специальности, а мощный научно-педагогический потенциал идей, содержания и методик дополнительного образования детей, накопленный в институтах Российской академии образования (защищено более десятка докторских и несколько десятков кандидатских диссертаций), до сих пор остается невостребованным в практике ДОД [4].

В Тамбовской области, в целом, и в г. Мичуринске, в частности, имеется большое количество учреждений ДОД, развивается ДОД в условиях общеобразовательных учреждений, и некоторые выпускники нашего института посвящают свою педагогическую деятельность этому направлению.

Был разработан курс «Проблемы и перспективы развития дополнительного образования детей». На занятиях рассматриваются такие темы, как: «Педагогические основы развития дополнительного образования детей»; «Становление и развитие системы дополнительного образования детей»; «Состояние и развитие видов общеобразовательной деятельности системы дополнительного образования детей». Последняя тема включает в себя следующее: детский туризм и краеведение, развитие школьных музеев; техническое творчество и военно-патриотическую работу; эколого-биологическое образование; физическую культуру и детский спорт; художественно-эстетическое образование [3].

Осуществление этих видов деятельности в системе ДОД приведет к педагогической поддержке обучающихся в их социальном самоопределении, в теоретической и практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен, позволит повысить общую культуру воспитанников. Под общей культурой человека понимается наличие у него нравственных, эстетических, познавательно-творческих, культурно-психологических и культурно-физических ценностей, стремлений и навыков соответствующего поведения. Это общечеловеческие ценности и навыки, которые организуют целостный жизненный процесс, регулируют любую деятельность и проявляются также в любой деятельности [5].

Для развития в учреждениях ДОД действительно воспитанников, а не узко предметных специалистов, выпускников вуза необходимо подготовить к наиболее полному использованию известных преимуществ, которые изначально заложены в системе дополнительного образования детей по сравнению со школьным: к добровольному выбору ребенком предметной деятельности и посещению учреждения, отсутствию жесткой оценочной системы и дисциплинарных наказаний, индивидуализации и дифференциации образования сообразно психофизическим и личностным особенностям ребенка и т. д. Решение этой проблемы предполагает наличие у студентов общих и

специфических профессионально-значимых качеств личности, умений и видов деятельности.

На занятиях курса особое внимание уделяется изучению роли и места методической службы в развитии системы дополнительного образования детей, которая, прежде всего, должна охватывать проблемы, связанные со спецификой педагогической, работы с детьми в сфере дополнительного образования, а именно: мотивационная сфера личности (мотивация к познанию и творчеству); взаимосвязь основного и дополнительного образования школьников; формы, методы и технологии ДОД; реабилитационные возможности ДОД и др. Причем методическая работа должна быть направлена на активизацию творческих сил педагогов. В связи с этим на занятиях по курсу «Проблемы и перспективы развития дополнительного образования детей» рассматриваются содержание современных педагогических программ и требования к их содержанию и реализации.

На занятиях студенты также знакомятся с документами законодательного характера; решениями коллегии Минобразования России; приказами; инструктивно-методическими письмами по вопросам воспитания, организации и содержания дополнительного образования детей; с документами общего характера, раскрывающими юридические и финансовые аспекты деятельности учреждений ДОД. Это способствует подготовке студентов не только к работе в учреждениях дополнительного образования детей в качестве руководителей кружков и объединений, но и дает им основы управления учреждением дополнительного образования Детей.

Основными формами учебных занятий являются: лекции беседы, дискуссии, практические занятия, исследовательская работа и т.д. Для наиболее успешной подготовки студентов к работе в учреждениях ДОД предполагается применение в обучении активных методов: тренингов, пресс-конференций, «круглых столов», конкурсов идей, решение психолого-педагогических задач, анализа педагогических ситуаций, разработка проектов различных моделей, презентация программ и т.д. Успех выбора форм и методов развития

деятельности студентов на занятиях спецкурса способствует созданию комфортной эмоциональной среды, «ситуации успеха» и развивающего общения.

Успешное усвоение учебного материала курса «Проблемы и перспективы развития дополнительного образования детей» предполагает выработку у студентов умения совершенствоваться в выбранном ими направлении педагогической деятельности самостоятельно. Самостоятельная работа студентов при изучении ими спецкурса предполагает работу с конспектами лекций и книгами из серии «Воспитание и дополнительное образование детей». Кроме этого студенты готовятся к семинарским занятиям по предлагаемым им темам и вопросам. Причем, занятия, в основном, проводятся в нестандартной внеаудиторной обстановке (краеведческий музей, учреждения дополнительного образования детей и т. д.). Ведется также контроль знаний и умений студентов, заключающийся в индивидуальном или групповом тестировании, написании докладов, рефератов, конспектов занятий, программ праздников, фестивалей.

Программа курса позволяет осуществлять также региональный подход в профессиональной подготовке специалистов.

Подготовка студентов для работы в системе дополнительного образования детей повышает конкурентоспособность выпускников нашего вуза на рынке образовательных услуг, обеспечивает их маневренность в условиях профессиональной адаптации.

Список литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыщ. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр “Академия”* 1999. - 224с. 1.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.л- М.: Гуманит. изд] центр ВЛАДОС, 2000. в 25,6с.

2. От внешкольной работы - к дополнительному образованию Детей!
Сборник нормативных и методических материалов Для дополнительного образования детей / Под ред. А.К. Бруднова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 544с. - (Воспитание и дополнительное образование детей).

3. Горский В. А., Журкина А.Я. Педагогические основы развития дополнительного образования детей // Дополнительное образование. - 1999. - №1. - С.4-6.

4. Мотков О.И. Актуальные ориентации в развитии дополнительного образования и содержание, современных педагогических программ // Дополнительное образование. - 2000.- № 3. - С. 11-18.

ON TRAINING OF STUDENTS FOR WORK IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Korepanova E.V.

candidate of Psychological Sciences,

Associate Professor, Head of the Chair of Pedagogics and Psychology

of the Socio-Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

pip-mgau@yandex.ru

Yudin N. A.,

second-year student

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Summary: The article focuses on studying the role and place of methodological service in the development of the system of additional education for children, which, first of all, should cover problems related to the specifics of

teaching, work with children in the field of additional education, namely: the motivational sphere of the individual creativity); the relationship of primary and secondary education of schoolchildren; DOD forms, methods and technologies; rehabilitation opportunities DOD

Key words: pedagogical activity, additional education, additional educational services, pedagogical support of students.