

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Корепанова Е. В.¹,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия
pip-mgau@yandex.ru

Саакян Г. А.,
обучающийся 2 курса Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, РФ.

Аннотация: В статье профессиональная направленность трактуется как совокупность мотивов, установок личности, планов, ценностных ориентаций в области определенной профессиональной деятельности. Профессиональная направленность с определённого момента становится важнейшей составляющей личностной направленности школьника и определяет его интересы, склонности, убеждения, идеалы.

Ключевые слова: профессиональные предпочтения, профессиональная консультация, профессиональная пригодность, профессиональная направленность обучающихся, юношеский возраст.

¹ Корепанова Е.В., Саакян Г.А. pip-mgau@yandex.ru

Одной из причин жизненных несчастий считается неудовлетворенность своей профессией. В мире существуют десятки тысяч нужных, важных, интересных профессий, а выбрать нужно одну и на всю жизнь. Удачно выбранная профессия - это и личная, удовлетворенность, и полезность обществу. Хорошо, когда выбор профессии сделан обоснованно. А если нет... Кто поможет найти то единственно правильное решение, что станет смыслом жизни; кто поможет утвердиться в призвании, наставит на путь истинный?

Важную роль в выборе профессии играет профессиональная консультация. Однако большинство старшеклассников, приближаясь к окончанию школы и самоопределяясь в будущей профессии, делают свой выбор более или менее стихийно. У них складываются профессиональные предпочтения, которые не всегда являются достаточно продуманными и окончательными. Так, многие ориентируются только на внешний престиж (успех, славу, деньги, аплодисменты и т. п.) и популярность профессиональной деятельности, не замечая, какими способами достигается все это, а также, не обращая внимания на другие аспекты трудовой деятельности. Что интересно, например, изучать историю, но возможность применения этой специальности довольно-ограничена. Все это чем-то напоминает айсберг, девять десятых которого скрыто от людских глаз. К тому же мир профессий, как и многое другое в этом возрасте, часто кажется черно-белым: в «хорошей» профессии все хорошо, в «плохой» - все плохо. Категоричность отбора и нежелание рассмотреть другие варианты часто служат своего рода психологическим барьером, защитным механизмом для ухода от мучительных сомнений и колебаний. К-тому же выбор часто осложнен неблагоприятными семейными обстоятельствами, низкой успеваемостью и другими отрицательными факторами, снижающими уровень сознательности и добровольности выбора, автоматически сужающими диапазон выбора.

Поэтому характерной чертой нашего времени является несовпадение мечты и реальности, желания и возможности, спроса и предложения. Хотеть - еще не значит мочь. Так, некоторые учащиеся, обладая развитым интересом к

определенным видам деятельности, проявляют мало способностей к ним, другие располагают хорошо развитыми способностями к какому-то виду деятельности, но не испытывают к ней интереса.

В связи с этим возникают вопросы: Имеют ли современные школьники адекватное представление о том, что же такое профессиональная пригодность и как она формируется? Каким профессиям отдают предпочтение сегодняшние старшеклассники? Как помочь им избежать травм вследствие первых неудач, связанных с выбором профессии?

Для выяснения данных вопросов нами было проведено анкетирование в 9 и 11 классах МБОУ СОШ № 15 города Мичуринска Тамбовской области и на 1-2 курсах Социально-педагогического института (всего было опрошено 110 старшеклассников и 67 студентов).

В результате мы выяснили, что и у старшеклассников, и у студентов пединститута существует профессиональная мечта, но если 61 % учащихся от общего числа опрошенных будут ей следовать, то 9 % - нет; 21 % - не знают, как получится; 9 % будут стараться осуществить свою мечту, но не уверены в этом, 50 % студентов от общего числа опрошенных (34 человека) уже не следуют своей мечте. Некоторые из этих людей разочаровались в своей мечте; другие считают, что их профессиональная мечта не престижна в наше время; третьи - что у них не хватает профессиональных способностей, например, художественных, музыкальных и так далее; у четверых не хватает финансов для осуществления своей мечты и т. п. Двадцать девять студентов следуют своей мечте. Четыре человека, хотя и поступили туда, где их мечта не может полностью осуществиться, все же не теряют надежду на то, что она исполнится в будущем.

По ходу опроса выявили, что некоторые студенты (таких мало) разочарованы в педагогической деятельности, а другие, наоборот, рады, что судьба забросила их в вуз. Многие студенты считают, что даже если они не будут работать по специальности, все равно педагогическое образование

пригодится им в жизни (будут, например, руководящими работниками, психологами, милиционерами).

Думается, что многие юноши и девушки не следуют своей мечте, так как 74 % учащихся или ничего не делают для осуществления своей мечты (34 человека), или просто стараются дальше хорошо учиться в школе (47 человек). Из оставшихся 26% учащихся - 8 человек делают «все, что надо», не раскрывая того, что они под этим подразумевают; 2 человека «успешно, работают над собой»; а 19 «углубленно изучают иностранные языки», занимаются на компьютерных курсах», «читают специальную литературу», «учатся в классах с углубленным изучением тех или иных предметов или на подготовительных курсах»; «уговаривают родителей отпустить их учиться после 9 класса в профессиональное училище», занимаются кто спортом («8 лет хожу в секцию, выкладываюсь на 99 % на тренировках»), кто музыкой («заканчиваю музыкальную школу», «играю на музыкальных инструментах»), кто «старается больше общаться с техникой», «усиленно занимается биологией и химией», «занимается маленьким бизнесом», «заводят новые знакомства», «усиленно ищут знакомства и связи» и т. п.

Среди престижных профессий у старшеклассников лидируют профессии юриста, адвоката, судьи, нотариуса. Далее идут бухгалтер, экономист, предприниматель, бизнесмен, врач, президент. У студентов на первых местах - юрист и экономист, бухгалтер, потом психолог, социолог, учитель, бизнесмен, переводчик.

14 студентов считают, что престижной является та профессия, «где много платят». Один человек - «любая профессия по-своему престижна», один - «без грязи». Также престижной считают профессию, которая предполагает «наличие высшего образования, умения пользоваться компьютером и знания иностранного языка».

На сегодняшний выбор студентами их профессии оказали влияние: «кризис в стране», «армия», «материальное положение», «месторасположение института», «родители», «родственники», «друзья», «объем знаний», «где

полегче учиться», «необходимость получения высшего образования», «возможность в дальнейшем работать по другой специальности, например, в милиции или психологом».

34% студентов считают, что выбор института они сделали самостоятельно.

Данные, полученные нами экспериментально, позволяют выявить психологические особенности профессионального предпочтения в юношеском возрасте и с учетом этого правильно строить профориентационную работу с ними.

Главное, к чему полезно стремиться, - это сориентировать ребенка как можно шире, чтобы на выбор профессии не повлияла случайность: место жительства, совет и выбор друзей и так далее. Важно, чтобы выбор был сделан не ради сиюминутной выгоды: «поступлю в ВУЗ, где меньше конкурс, чтобы не терять год». На самом деле можно потерять гораздо больше, осознав в середине жизни, что не угадал своего призвания.

Список литературы:

1. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология. – М.: Высшая шк., 1989.
3. Кон И.С. Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение // Популярная психология для родителей / под ред. А.А. Бодаева. М.: Педагогика, 1989.
4. Кон И.С. Какими они себя видят. – М.: Знание, 1975
5. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.
6. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF PROFESSIONAL PREFERENCE IN YOUTH

Korepanova E.V.
candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor, Head of the Chair of Pedagogics and Psychology
of the Socio-Pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia
pip-mgau@yandex.ru

Sahakyan G. A.,
second-year student
Social Pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Summary: in the article, professional orientation is interpreted as a set of motives, attitudes of a person, plans, value orientations in the field of a certain professional activity. Professional orientation from a certain moment becomes the most important component of the student's personal orientation and determines his interests, inclinations, beliefs, ideals.

Key words: professional preferences, professional consultation, professional suitability, students' professional orientation, adolescence.