

УДК 336.563.1

ГРАНТЫ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Роман Александрович Чмир¹

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

romanchmir3@mail.ru

Никита Дмитриевич Чендев¹

студент

chendev2003@gmail.com

Алексей Андреевич Привалов²

педагог дополнительного образования

asher_satton@mail.ru

Светлана Леонидовна Володина³

педагог-психолог

svolodina1969@yandex.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

²Центр развития современных компетенций детей

³МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье обсуждается возможность развития образовательной организации путем участия в региональных и федеральных грантовых программах. Работа над реализацией креативных идей в рамках полученной субсидии является мощным мотивационным фактором работы всего коллектива и повышения уровня компетенций как педагогических работников, так и обучающихся.

Ключевые слова: грант, грантовая деятельность, развитие, высшее образование, дополнительное образование, проект.

Развитие и нахождение новых путей совершенствования учебной и воспитательной деятельности - цель любой образовательной организации. Не всегда имеющиеся условия позволяют реализовать смелые, амбициозные проекты, которые могли бы стать новым вектором развития и точкой опоры для инновационных процессов. В последние годы гранты стали популярным механизмом поддержки государством проектов различной направленности [3]. Сегодня под понятием «грант» мы понимаем «денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке, на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями» (ст. 2 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике») [2].

В настоящее время в России действует много грантовых программ федерального, регионального и муниципального уровней. Они поддерживают проекты, которые играют важную роль в развитии общества, помогают на местах создать условия «позитивных изменений» [4]. Важность грантовых программ заключается в том, что финансовые проблемы образовательных организаций в нашей стране зачастую лежат в плоскости недостаточного выделения бюджетных средств, и реализация новых, актуальных проектов, программ, мероприятий зачастую не представляется возможным [1].

Мичуринский государственный аграрный университет, начиная с 2010 года активно участвует в грантовых программах различной направленности. Учитывая его специфику и опыт работы Плодоовощного института имени И. В. Мичурина и инженерного института, большинство грантовых программ было связано с выполнением научных исследований в области садоводства,

биотехнологии, растениеводства, биотехнологии, картофелеводства и т.д., однако, с 2018 года, в рамках реализации национального проекта «Образование» университет стал активным участником грантовых программ реализуемых на базе Социально-педагогического института. Именно серия побед в грантовых конкурсах в системе образования позволила качественно поднять уровень подготовки будущих учителей и сформировать уникальное пространство сотрудничества между высшим учебным заведением, дошкольными организациями, системой среднего, общего и дополнительного образования. Участие в любом грантовом конкурсе - важный этап в жизни любой организации, который показывает определенную степень ее готовности к развитию и пониманию важных, ключевых векторов развития не только системы образования, но и Российской Федерации.

Успешное участие в грантах и конкурсах с достаточным финансовым обеспечением невозможно без обучения проектной деятельности, без выбора актуальной тематики. Также необходимо учитывать, что грант - это коллективный проект, который держится на поддержке администрации, инициатив педагогических работников, желании всей организации создавать что-то новое.

Анализируя опыт грантовой деятельности руководства университета и педагогов Социально-педагогического института можно отметить, что участие в той или грантовой программе большую роль играют несколько ключевых элементов, которые в итоге создают условия для «успешности» или «неуспешности» заявки:

1. Умение работать с конкурсной документацией. Каждый конкурс имеет свои уникальные характеристики, цели и задачи, которые необходимо учитывать при подачи документов. Это большой сектор документов от юридического или физического лица, подтверждающие его материально-технический уровень, экономическую стабильность, письма -поддержки от организаций-партнеров, письма-согласия от учредителей или руководителя, возможность софинансирования и т.д. Отсутствие хотя бы одного из

предложенного организаторами документа автоматически аннулирует вашу заявку, несмотря на ее креативную составляющую или социальную значимость.

2. Наличие креативных идей, отражающих не только специфику конкурса, но и созвучным направлением развития страны и соответствующим (опирающимся) знаковым общественно-политическим решениям.

3. Большую роль в позитивном оценивании конкурсной заявки имеет опыт работы и квалификация команды, которая должна состоять из компетентных в области номинации конкурса людей, с подтверждающими документами. Наличие в команде человека, уже имеющего победу в том или ином грантовом конкурсе, усиливает заявку. В команду проекта могут входить представители нескольких организаций, что покажет их заинтересованность и возможность интеграции сил для успешного выполнения гранта.

4. Одним из главных критериев является опыт команды проекта в реализации предложенной идеи. Это демонстрирует понимание инициативы, ее проработку на различном уровне, сформированность взглядов, связанную с решением той или иной проблемы. Опыт команды, желательно, подтвердить документально в виде справок, благодарностей, писем или интернет-публикаций, новостных сюжетов в СМИ, фотоотчетах и т.д.

5. Помимо грантовой идеи, важнейшим элементом заявки является бизнес-план, финансовое обоснование проекта, запрашиваемая сумма и ее распределение: закупка основных средств, материальных запасов, заработная плата, начисления на заработную плату, коммунальные услуги, услуги связи, командировочные расходы и т.д. Все закупки должны быть частью реализуемого проекта, а не желанием физического или юридического лица улучшить свой материально-технический уровень. Желательно, к конкурсной документации прикладывать коммерческие предложения организаций, с которыми вы планируете в рамках гранта сотрудничать, для понимания экспертной комиссии на что и по какой цене вы планируете приобретать необходимое оборудование.

6. В последние годы особое внимание стали уделять медиаплану реализуемого проекта. Он представляет собой перечень медиа-событий, сопровождающих реализацию гранта, количество просмотров, целевая аудитория, наименование медиа-площадок, сайтов, электронных ресурсов, освещающих проект. Все это направлено на популяризацию инициативы, прозрачность выполнения целей и задач проекта, подтверждение работы команды. Сотрудничество с крупными медиа-информационными ресурсами необходимо также подтвердить гарантийными письмами или иными документами.

7. Перспективы. Жизненный цикл любого проекта состоит из начала, развития и окончания. Однако, любые грантовые программы дают импульс для начала новых проектов, которые необходимо отразить в конкурсной документации. Оборудование и опыт, полученный в результате работы, необходимо привлекать для реализации новых образовательных и воспитательных программ, событий и мероприятий.

С 2018 года педагогами и студентами Социально-педагогического института Мичуринского государственного аграрного университета было выиграно 11 грантов различного уровня, которые помогли сформировать новые векторы развития образовательной организации.

Выигранные гранты можно ранжировать по нескольким категориям:

1. Гранты, обеспечивающие доступность современного дополнительного образования для детей от 5 до 18 лет, реализуемые на площадках Мичуринского государственного аграрного университета;
2. Гранты, направленные на совершенствование воспитательной работы, через включение в проекты патриотического содержания;
3. Гранты, направленные на совершенствование образовательной среды через реализацию инновационных проектов, в том числе учитывающих высокий уровень информатизации и цифровизации общества;

4. Гранты, обеспечивающие поддержку студентам педагогических специальностей и молодых учителей и повышение профессиональной компетенции преподавателей высшей школы;

5. Научно-просветительские грантовые программы, реализуемые в сетевой форме, совместно с НКО.

В результате участия и победы в грантовых конкурсах были достигнуты следующие результаты:

1. В 2018 году открыт Центр развития современных компетенций детей - инновационная площадка дополнительного образования в Тамбовской области, созданная на базе Мичуринского государственного аграрного университета, в котором прошли обучение несколько тысяч детей Тамбовской области и проведена серия курсов повышения квалификации для работников системы образования.

2. Разработана и создана коллекция сувенирной продукции, посвященной образу великого русского ученого И. В. Мичурина, а также методические материалы об истории Мичуринска-наукограда.

3. Создана концепция проведения летних научных школ и образовательных интенсивов, что позволило, начиная с 2020 года реализовывать серию инновационных лагерных смен на базе Центра развития современных компетенций детей.

4. Создан цифровой образовательный ресурс «Цифровой лабиринт» для системы дополнительного образования детей и проведению онлан мероприятий научно-развлекательной направленности.

5. Проведена серия научно-развивающих лекция, мероприятий, событий для студентов 1 курсов педагогических специальностей «Разгон» для успешного вхождения в профессиональную деятельность.

6. С 2022 года и по настоящее время проводится серия летних игр разработанных на основе русскихнародных традиций «Богатырская сила» для детей от 12 до 18 лет и студентов г. Мичуринска.

7. Проведена серия мастер-классов для студентов старших курсов педагогических специальностей и молодых педагогов Тамбовской области «Креативный учитель» по изучению основ медиапедагогики, медиаобразования, медиакультуры, цифровой и информационной грамотности;

8. Разработана новая концепция и серия учебно-методических пособий для работы агроклассов Тамбовской области;

9. Совместно с НКО «Русский сокол» проведен всероссийский фестиваль «Живое наследие»;

10. Совместно с НКО «Русский сокол» реализован проект «Дом под крылом», посвященный проведению экопросветительских акций среди молодежи региона.

11. Совместно с НКО «Русский сокол» реализуется проект «Фантомы леса», посвященный созданию гнездовий для хищных птиц в Тамбовской области.

Анализируя итоги реализации грантовых проектов, мы пришли к пониманию, что результат участия образовательной организации в конкурсе на получение гранта является отличным инструментом развития как самой организации, так и ее кадрового потенциала. Вся деятельность такого рода при грамотном управленческом сопровождении работает на повышение привлекательности учреждения, на улучшение внутриорганизационной культуры, на качественное улучшение образовательного процесса, на мотивацию сотрудников. Но главное – для организации этот опыт становится отправной точкой для участия в других конкурсных программах, выводит на новые идеи поиска и привлечения средств. Стремление получить дополнительные источники финансирования - это не основная цель грантовой деятельности, это – повод и средство работать лучше, привнести качественные изменения в образовательную среду, улучшить условия, которые его обеспечивают, и в конечном итоге – обеспечить повышение качества образования. Сегодня грантовые программы могут стать теми факторами,

которые запустят механизмы, «включат» коллектив на эффективный режим работы и нахождения путей развития.

Список литературы:

1. Константинова В.Г. Гранты и фандрайзинг как факторы развития образовательной организации // Теория и практика современной науки. №8 (38) 2018. С. 46-53.

2. Российская Федерация. Законы. О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон № 127-ФЗ принят Государственной Думой 12.07.1996: одобрен Советом Федерации 7.08.1996 // Консультант Плюс – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. / Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/#100009>

4. Черных О. П., Летучева Л. А. Грант как условие развития образовательного учреждения (на примере проекта «ступени в профессию») // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. С. 79-83.

UDC 336.563.1

GRANTS AS A VECTOR OF EDUCATIONAL ORGANIZATION DEVELOPMENT

Roman Al. Chmir¹

candidate of agricultural sciences, associate professor

romanchmir3@mail.ru

Nikita D. Cendev¹

student

chendev2003@gmail.com

Alexey An. Privalov²

teacher of additional education

asher_satton@mail.ru

Svetlana L. Volodina³

teacher-psychologist

svolodina1969@yandex.ru

¹Michurinsk State Agrarian University

²Center for development of modern competences of children

³MBOU SOSH No. 17 "Unarmeez"

Michurinsk, Russia

Abstract. The article discusses the possibility of developing an educational organization by participating in regional and federal pomegranate programs. Work on realization of creative ideas within the framework of the received grant is a powerful motivational factor of work of the whole team and increase of competence level of both pedagogical workers and students.

Key words: grant, grant activity, development, higher education, additional education, project.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.