

НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

Корепанова Е. В.¹,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия
pip-mgau@yandex.ru

Бусуек О. А.,
обучающийся 3 курса Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, РФ.
pip-mgau@yandex.ru

Аннотация: В статье обосновывается положение о составной части личностного потенциала и профессиональной культуры учителя как общепедагогической подготовки, что в свою очередь, есть профессиональная компетентность педагога.

Ключевые слова: общепедагогическая подготовка учителя, педагогическая теория, педагогическая практика, непрерывность, преемственность.

¹ Корепанова Е.В., Бусуек О.А. pip-mgau@yandex.ru

Проблема непрерывности и преемственности в общепедагогической подготовке учителя обусловлена насущной потребностью в перестройке системы образования, что нашло отражение в программе развития образования России на 1999-2001 и последующие годы. Воспитание человека - гражданина, человека-семьянина, человека-профессионала возможно, если учитель придет к новым взаимоотношениям с учащимися. К этим взаимоотношениям способен только тот учитель, который обладает высокой общей и педагогической культурой, строит свою деятельность на научной основе. Важнейшими компонентами педагогической культуры учителя являются, прежде всего, его педагогические, психологические и другие человеческие знания и умения пользоваться ими при решении задач воспитания и обучения.

Для определения сущности и содержания непрерывной общепедагогической подготовки учителя проводились ее наблюдение и изучение методом социологических исследований на практике и их анализ; осуществлялся философский, психологический и собственно педагогический - анализ ключевых понятий исследования: «общепедагогическая подготовка», «педагогическая теория», «педагогическая практика», «непрерывность», «преемственность».

В отношении к общепедагогической подготовке учителя категории непрерывности и дискретности следует рассматривать в диалектическом единстве, как две противоположные характеристики одного и того же образовательного процесса.

С точки зрения психологической общепедагогической подготовки учителя есть имплицитно присущее его психике образование, выражающееся в специфичности знаний, мышления, интересов, склонностей, способностей, ценностей и отношений. Специфику этого образования определяет педагогическая действительность и знания о ней, умственные действия, которые формируются путем интериоризации педагогической деятельности, существенных связей в ней, практических педагогических действий.

Психологические исследования проблем развития мышления учителя отмечают, что психолого-педагогические знания выполняют регуляторную функцию, которая выражается в том, что эти знания образуют категориальный аппарат педагогического мышления и используются учителем «для построения конструктивных принципов и критериев анализа (оценки) практической деятельности», а практическая работа «позволяет обогащать исходную теоретическую концепцию». Такая связь педагогической практики и теории, мышления и деятельности необходима на всех ступенях общепедагогической подготовки и, прежде всего, на ее начальном этапе, ибо мышление как психологический процесс наиболее интенсивно развивается в детском подростковом возрасте и в ранней юности.

С точки зрения собственно педагогической непрерывная общепедагогическая подготовка учителя представляет особую образовательную систему, в которой общеобразовательная, профессиональная, педагогическая школа и система повышения квалификации учителей представляют собой единую школу, которая, как утверждают теоретики непрерывного образования, «предполагает целостность самой системы образования, выраженную в единстве ее восходящих ступеней, что обеспечивает поступательность и развитие личностного потенциала человека». Важнейшей же составной частью личностного потенциала и профессиональной культуры учителя является его общепедагогическая подготовка - «ядро профессиональной компетентности учителя».

На ступени общего среднего образования общепедагогическая подготовка является его составной частью и преследует цель ориентации школьников в педагогической деятельности, формирование у них сознательного отношения к этой действительности и профессии учителя.

На ступени профессионального педагогического образования общепедагогическая подготовка является его «ядром» и преследует цель формирования у будущих учителей основ для профессионально - педагогической деятельности, каковыми являются научно - педагогические

знания и умения анализировать с их помощью педагогические ситуации, ставить и решать педагогические задачи, реализовать эти решения на педагогической практике, оценивать получаемые педагогические результаты.

Совместное философское, психологическое и педагогическое рассмотрение проблемы непрерывности и преемственности общепедагогической подготовки учителя позволяет определить с разных сторон ее сущность.

На ступени образования в педагогических вузах противоречие выражается в том, что большинство их выпускников фактически не получают педагогического образования, так как собственно педагогические знания для них изначально не являлись актуальными, а содержание и методика вузовского обучения не способствуют актуализации этих знаний.

Противоречие послевузовского образования учителя заключается в том, что их педагогическая практика в первые годы осуществляется без должной опоры на педагогическую теорию, а педагогические знания, призванные быть средством и категориальным аппаратом мышления учителя, фактически таковыми не являются.

Условием преодоления приведенных противоречий является непрерывное и соответствующее этапам образования учителя сочетание педагогической практики и теоретического обучения научной педагогике.

С целью изучения восприятия школьниками педагогических и психологических знаний была разработана программа курсов «Педагогика вокруг нас» и «Учитель - моя будущая профессия», «Основы педагогики и психологии» и проведен длительный эксперимент по ведению этих курсов одним из авторов и специально подготовленными для этой цели учителями в школах г. Мичуринска на протяжении их двенадцати лет.

В основу разработки экспериментальных программ курсов был положен принцип опоры на жизненный опыт школьников, на окружающую педагогическую действительность. Программа построена по циклическому принципу и предполагает изучение школьниками основ педагогики и

психологии в средней школе, гимназии, ЦДЮТ. Изучались разделы «О педагогике и педагогических явлениях» и «О психологии и психических явлениях», на второй ступени - «Воспитание в обществе и коллективе» и «Познай самого себя».

Эксперимент показал, что школьники с повышенным интересом изучают явления, которые с ними происходят в школе и семье, вполне усваивают основы научных педагогических и психологических знаний, проявляют интерес к наблюдению и анализу окружающей педагогической действительности, осознают практическую значимость психолого - педагогических знаний в жизнедеятельности человека. Об этом свидетельствуют наблюдения за учащимися в процессе эксперимента, собеседования с ними и итоговые их сочинения - миниатюры на темы «Мои первые познания по педагогике», «Мои первые познания по психологии», «Если бы я был учителем...», «Личностный портрет моего знакомого». Учащиеся так выразили свои мысли: «Если бы я был учителем, я никогда бы не унижал учеников, старался не ставить плохие оценки» (Маша Н.), «Если я был бы учителем, я преподавал бы свой предмет как можно интереснее» (Денис В), «Мои первые познания по педагогике и психологии я получил на уроках педагогики. Считаю, что если я не буду учителем, эти сведения пригодятся мне в жизни» (Ольга П), «Раньше я ничего не слышал, о педагогике и психологии, а теперь я считаю, что эти науки очень важны, т.к. помогают людям в общении друг с другом» (Сергей Н.), «Черты характера моего друга Мельникова Сергея говорят о том, что он может быть хорошим учителем и педагогом, т.к. очень внимателен к людям, всегда пытается помочь товарищу» (Наташа Е), «Моя подруга Света, несомненно, станет учительницей, потому что в отношениях с одноклассниками она проявляет чувство такта, доброжелательна» (Вера К.) и т.д.

В начале эксперимента курс проводился в классах средней школы второй ступени, затем переведен в классы средней школы первой ступени, проводились экспериментальные беседы. В результате получены основания для выводов о том, что учащиеся средней школы более восприимчивы к психолого

- педагогическим знаниям, если эти знания связываются с их жизненным опытом.

Наиболее эффективной для общепедагогической подготовки студентов является система учебных задач, включающая в свою структуру серию заданий, усложняющихся по принципу постепенного «восхождения» от усвоения педагогической теории на репродуктивном уровне к реальной педагогической практике. Эти серии учебных заданий как бы образуют «дидактический мост» между педагогической теорией и реальной педагогической практикой, а основными его звеньями являются задания на анализ педагогических ситуаций, на целевое моделирование вариантов педагогических решений, педагогические игры, задания на одноактные взаимодействия с детьми, комплексные педагогические задания на период длительной учебной педагогической практики.

Для студентов, знакомых с основами педагогических знаний до поступления в институт, цель общепедагогической подготовки в вузе - развитие творческого педагогического потенциала более высокого уровня, и задачный подход для них необходимо сочетать с овладением методами научно - педагогических исследований.

Повышению эффективности общепедагогической подготовки в вузе способствует и педагогическая направленность преподавания специальных, общеобразовательных учебных дисциплин и общекультурной подготовки студентов.

В процессе исследования осуществлена разработка важнейшего аспекта проблемы непрерывного педагогического образования - общепедагогической подготовки учителя.

С педагогической точки зрения непрерывная преемственная общепедагогическая подготовка представляет собою образовательную систему с преемственными целями, содержанием, методами и организационными формами на каждый из восходящих ступеней образования.

Системе непрерывного педагогического образования на каждом ее этапе присущи противоречия между педагогической практикой и теоретическими знаниями субъекта.

Сложившаяся в стране система педагогического образования нуждается в перестройке на основе непрерывности и преемственности, прежде всего - общепедагогической подготовки учителя, ибо квалифицированно педагогические задачи и проблемы, стоящие перед современной школой, способен решать только тот учитель, который обладает высокой педагогической культурой, важнейшей частью которой являются педагогические знания, умения, творческое отношение к деятельности.

Список литературы:

1. Горовая В.И. Теоретические основы подготовки специалиста в условиях многоуровневого высшего педагогического образования. - СПб., 1995- С. 40
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991. - 238 с.
3. Можар Н.Е. Диагностика профпригодности в системе, непрерывного педагогического образования // Педагогическое образование. -3 М., 1991.- Вып. 3
4. Слостенин В.А. Культура умственного труда: Учеб. пособие. - М., 1994. -108 с.

**CONTINUITY AND CONTINUITY
IN THE PUBLIC PEDAGOGICAL TRAINING OF THE TEACHER**

Korepanova E.V.
candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor, Head of the Chair of Pedagogics and Psychology
of the Socio-Pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia
pip-mgau@yandex.ru

Busuek O. A.,
third-year student
Social Pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Summary: The article substantiates the provision on the component of the personal potential and professional culture of the teacher as a general pedagogical training, which in turn is the professional competence of the teacher.

Key words: general pedagogical training of teachers, pedagogical theory, pedagogical practice, continuity, continuity.