

УДК 37.013

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Илья Константинович Пичугин

магистрант

yurist.mich@mail.ru

Инна Владимировна Сидорова

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена решению проблемы, посвященной воспитанию патриотизма в современных Российских условиях.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, гражданственность.

Средняя общеобразовательная школа, согласно требованиям государства, должна воспитать личность, которая была бы прошла нравственное и духовное воспитание в традициях отечественной и мировой культуры. Поэтому будущее нашей страны напрямую зависит от того, какими ценностями будут обладать нынешние школьники. Естественно, что без поддержки государства и семьи патриотическое воспитание в образовательной среде практически невозможно.

В настоящее время названы наиболее важные концепции, способствующие становлению личности:

- в изучении и понимании наследия человечества важен субъективный опыт;
- холический подход (соотношение части и целого, т.е. целое не всегда может восприниматься как состоящее из отдельных частей);
- наличие потенциальных возможностей для совершенствования уже заложенных природой качеств в обучающемся;
- без творчества обучающийся не может состояться как личность, именно творчество дает стимул к самовыражению, а соответственно и ее изменению.

Под гражданственностью следует понимать субъективные качества человека, которые способны проявиться в процессе выполнения его основных функций как полноправного гражданина, направленные на защиту своей Родины.

Деятельность и психологов, и педагогов должна быть направлена не только на процесс обучения, но и на процесс воспитания. Именно процесс воспитания должен носить развивающий характер и быть направлен на усвоение традиций своей страны, знание ее культуры и уважительного отношения.

Е.Н. Михайловская выделяет ряд особенностей, свойственных поведению современного подростка:

- стремление занимать достойное положение и в семье, и в обществе;
- желание иметь верных друзей;

- стремление школьника не быть «изолированным» в классном коллективе;
- повышенный интерес к проблеме «сильных» и «слабых» в классе;
- повышенное стремление стать взрослым;
- своеобразное «стирание» возрастных границ и авторитета;
- нежелание подчиняться запретам;
- завышенная самооценка;
- неспособность адаптироваться к постигшим неудачам;
- повышенная эмоциональность [7].

Не следует забывать и о том, что современные подростки легко вступают в драку, могут быть достаточно агрессивны, а порой даже и жестоки, легко поддаются отрицательному влиянию. Кроме того, именно в подростковом возрасте обучающиеся проявляют элементы деструктивного поведения (обманывают, курят и т.п.). Младшие подростки, как правило, соединяют в себе несоединимое: стремление сохранить ту или иную тайну сопровождается с неумением ее хранить, в силу чего подростки не только ябедничают, но и наговаривают на своих одноклассников.

Отрицательным веянием времени является и склонность к прозвищам, которые, как правила всегда носят уничижительный характер. Это еще происходит в большей степени и от того, что класс делится на «детей бедных» и «детей богатых», в силу чего в приоритете оказываются деньги, а не знания. Все вместе взятое приводит к тому, что в современной школе возникают различные группировки и наблюдается формирование так называемых «малых групп».

Невозможно не сказать и о том, претерпели изменения в отношениях обучающихся с учителями. К сожалению, не всегда можно наблюдать уважительное отношение подростка к своему педагогу. Но есть и другая сторона этой проблемы: современный педагог не всегда обладает теми качествами, которые заслуживают уважения у школьников. Отношения между учителем и учеником не всегда должны базироваться только на строгости. Еще

Р.С. Османова писал о том, что уроки учителя и личность учителя должны быть интересны ученику [7].

Известный русский психолог С.Г. Кривошеев отмечал тот факт, что возраст подростка можно с уверенностью отнести к промежуточному периоду, когда «мысль и чувства не в ладу». Именно эту стадию развития школьника он определил, как «кризис собственного Я» [2].

Действительно, только способность выйти из этого кризиса дает возможность подростку осознать свою индивидуальность. До тех пор, пока этого не произойдет, он будет постоянно находиться в поиске собственного «я». Этот поиск способен вызвать у подростка самоуверенность, иногда даже эгоизм. Кроме того, будет довольно часто меняться настроение и т.п.

Подросток обязательно должен пройти три обязательных периода:

- первый период заключается в преодолении подросткового кризиса, когда школьник воспринимает мир уже совершенно иначе;
- второй период характеризуется в основном уже стабильностью в поведении и стремлением «стать взрослым»;
- третий период базируется на более осознанном самовоспитании и адекватном восприятии собственных недостатков.

Очень близка к этой теории, и точка зрения С.Ю. Лазаревич, который считает, что подростковый этап в развитии школьника – это самый экстремальный период.

Именно в этот период подростки доставляют немало хлопот и родителям, и учителям, и правоохранительным органам. Кроме того, даже медицинские работники отмечают именно эту же особенность в работе с подростками, называя это «временем кризиса» [4].

Действительно, именно в этот период учебная деятельность может просто отойти на второй план, потому что в приоритете оказывается общение со сверстниками, подросток начинает вступать в конфликт со взрослыми и тем самым отдаляться от них, об этом пишут [3].

К возрастным особенностям обучающихся данного периода можно отнести и повышенную утомляемость. Так, например, Ж.Т. Липовская считает, что в связи с перестройкой организма у ребенка в это время «... начале этого возраста рост сердца несколько задерживается, кровяное давление понижается, что сопровождается часто общим малокровием, и, в частности, малокровием мозга, вялостью и повышенной утомляемостью» [5]. Действительно, даже не столь значительные нагрузки приводят обучающегося к переутомлению.

В одной из своих работ говорил о том, что учитель, который желает воспитать своего ученика, в первую очередь обязан узнать самые мельчайшие подробности его характера. Он неоднократно отмечал, что «...необходимо изучить то, чем вы хотите управлять и... соотнести с тем, что хотите получить. Потому что на каждого ученика можно возлагать только то, что он способен сделать» [5].

С.Д. Григоревский высказал мнение о том, что нельзя говорить о полной абсолютизации, бытующей возрастной схемы. Она способна отразить только определенный путь умственного развития того или иного ребенка, который происходит только в конкретных условиях [1].

Психическая деятельность того или иного человека всегда имеет опосредованный характер. В силу этого возрастные особенности младших школьников определяются той культурной средой, в которой они находятся. Учеными-психологами доказано, что при изменении условий, в которых они обучаются, изменяется и их психическое развитие.

На наш взгляд, можно рассматривать возрастной подход в воспитании как своего рода воспитание на перспективу.

В связи с этим, как индивидуальные, так и возрастные особенности младших школьников обусловлены:

- биологическими особенностями организма;
- как исторической, так и культурной средой;
- условиями воспитания;
- условиями обучения;

- резервами, на которые способен организм.

При этом, как отмечают педагоги, следует помнить о том, что как индивидуальные, так и возрастные особенности имеют поступательный характер. Каждый новый этап вбирает в себя результаты предыдущего.

Список литературы:

1. Григоревский С. Д. Патриотизм на службе России. М.: Солярис. 2014. 375 с.
2. Кривошеев С.Г. Педагогические основы патриотического воспитания школьников. М.: Наука. 2004. 299 с.
3. Князева Н.В., Сидорова И.В. Некоторые проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 1.
4. Лазаревич С.Ю. Как разработать программу развития школы: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М.: Горизонт. 2007. 291 с.
5. Липовская Ж.Т. Политика в области воспитания: новые идеи. – М.: Прогресс. 2011. 272 с.
6. Михайловская Е.Н. Патриотическое воспитание школьников на краеведческом материале. М.: Изд-во АПН. 2009. 343 с.
7. Османова Р.С. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в условиях общеобразовательной школы. М.: Солярис. 2008. 267 с.

UDC 37.013

SOME ISSUES OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Пыла К. Pichugin

graduate student

yurist.mich@mail.ru

Inna V. Sidorova

candidate of pedagogical sciences, associate professor

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to solving the problem of education of patriotism in modern Russian conditions.

Keywords: patriotism, education, citizenship.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.