

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

Гречушкина О. А.

обучающаяся магистратуры Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Судакова М. В.

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье рассматривается процесс формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов дошкольного образования в условиях вуза

Ключевые слова: профессиональная деятельность, дошкольное образование, личность, будущий педагог, компетентностный подход.

Реформа российской системы образования подразумевает переход к подготовке специалистов новой формации, активно вовлекающей будущих педагогов в процесс их профессионального становления. В связи с этим становление готовности к профессиональной деятельности в вузе нуждается в новой ориентации педагогического процесса, связанного с использованием инновационных подходов, образовательных технологий и содержания профессионального образования будущего педагога как специально организованного процесса обучения, воспитания и развития личности будущего специалиста, направленного на его подготовку к профессиональной деятельности.

Становление готовности будущего педагога дошкольного образования к профессиональной деятельности также происходит в образовательном процессе вуза, понимаемом как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации [8, с. 21].

Изучением организации образовательного процесса в вузе занимались СИ. Архангельский, А.А. Бодалёв, В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур, Ю.Г. Фокин и др. Организация образовательного процесса в вузе базируется на федеральном и местном законодательстве, в частности, на Государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования и Федеральных Государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования.

Процесс становления готовности будущего педагога дошкольного образования к профессиональной деятельности имеет определенную последовательную структуру, внутри которой можно выделить следующие компоненты:

- общекультурная подготовка будущего воспитателя, которую обеспечивают такие дисциплины, как философия, культурология, социология и др.;
- психолого-педагогическая подготовка, предполагающая формирование комплекса компетенций студентов, которую обеспечивают

общая педагогика, дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология и др.;

- предметно-методическая подготовка, нацеленная на формирование предметного знания в единстве с технологической стороной организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; специальная узкоориентированная подготовка к поликультурному воспитанию дошкольников, направленная на становление готовности будущего педагога дошкольного образования к реализации данного направления воспитательной практики.

В педагогике постоянно появляются новые подходы и взгляды на организацию процесса обучения и воспитания. Методологической основой образовательного процесса в вузе, на наш взгляд, выступают аксиологический, культурологический и компетентностный подходы.

Аксиологический подход присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В связи с этим аксиология, являющаяся более общей по отношению к гуманистической проблематике, может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики.

По мнению Н.С. Розова, под аксиологическим подходом следует понимать основанный на «традиционных» и «новых» системах ценностей образования системно-ценностный подход, который является главным пунктом соотношения новых подходов подготовки специалиста [7, с. 94].

В основе этого подхода лежит философская теория ценностей.

Личность как аксиологический субъект, отмечает М.С. Каган, обладает двумя возможностями - ценностным осознанием ею своей связи с окружающим материальным миром, естественно-природным и рукотворно-вещественным, и с «миром» духовным, воплощённым в других людях, в себе самой, требующей нравственной самооценки [6, с. 114].

При становлении готовности педагогов дошкольного образования к профессиональной деятельности в поликультурных детских садах актуально положение о том, что аксиологический подход ориентирует педагогическую деятельность на общечеловеческие, национальные и профессиональные ценности, а педагога - на осознание ценностей своей профессии.

Проблема ценностей неизбежно возникает в периоды изменения экономических и идеологических устоев в обществе и пересмотра культурных традиций. Культурное самоопределение будущего педагога при вариативности и разнообразии культур современного поликультурного общества осложняется, на наш взгляд, и тем, что студенты имеют недостаточные представления о той или иной культуре, в то время как знание основных особенностей культуры, национальных традиций, системы ценностей, обычаев и ритуалов необходимо для полноценной профессиональной деятельности в современном социуме.

Ю.В. Артюхович обращает внимание на то, что последовательное и грамотное внедрение аксиологического подхода в образовательную систему является показателем последующего развития современного образования. Реализация в педагогическом процессе профессиональных аксиологических ориентации является важным этапом для всей системы образования [2, с.152].

Весьма актуальной, противоречивой остается проблема развития личности педагога. Она вызывает ряд трудностей на разных уровнях ее решения - на методологическом и собственно методическом. Наиболее перспективными, по мнению многих авторов, являются подходы, интегрирующие представления об особенностях формирования жизненных целей развивающейся личности, её жизненного пути и творческой силы развития. Концептуальные изменения во взглядах на развитие профессиональной деятельности педагога поставили вопрос о необходимости поиска нового, объективного методологического основания. В настоящее время в качестве такового выступает культурологический подход.

Актуализация культурологического подхода обусловлена возвращением образования в контекст культуры. Данный подход предполагает рассмотрение

феномена «культуры» в качестве стержневого в понимании и объяснении человека, его сознания и жизнедеятельности. Вариативность моделей культуры, обуславливающих содержание культурологического метода познания, определяет многообразие его стратегий и тактик. Культурологический подход выступает методом проектирования концепций личностно ориентированного образования.

Сущность культурологического подхода в образовании заключается в воспитании человека культуры и нравственности, направленного на сохранение и воспроизводство мировых культурных ценностей. Значимость подхода усиливается в поликультурном образовательном пространстве.

В свете культурологического подхода центром образования является человек как свободная, активная индивидуальность, способная к личностной самодетерминации в общении и сотрудничестве с другими людьми и культурой [3, с.265].

Мы разделяем позицию Е.В. Бондаревской и С.В. Кульневич, которые под культурологическим подходом к развитию профессиональной деятельности педагога понимают видение данного процесса сквозь призму культуры, то есть его восприятия как культурного процесса, осуществляемого в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей [3, с. 361].

Опора на культурологический подход, на наш взгляд, должна предполагать особое моделирование образовательного процесса становления готовности будущего педагога дошкольного образования к профессиональной деятельности в поликультурных условиях.

На современном этапе для высшего профессионально-педагогического образования актуальным является компетентностный подход к определению целей, отбору содержания, организации образовательного процесса, выбору образовательных технологий, оценки результатов.

В настоящее время формируется новая концептуальная модель образования, основанная на компетентностном подходе. В отечественной педагогике принято различать понятия «компетентность» как характеристику работника (специалиста), и «компетенция» как характеристику рабочего места (должности, позиции) [4].

Согласно компетентностному подходу, главным результатом образования должны стать не отдельные знания и умения в определённых научных сферах, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях.

Внедрение компетентностного подхода в высшее профессиональное образование направлено на преодоление разрыва между уровнем готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности и уровнем сложности задач и проблем, объективно возникающих в сфере профессии, на повышение роли работодателей в профессиональной подготовке кадров, на расширение и активизацию форм и механизмов их взаимодействия и сотрудничества с вузами, органами управления образованием [5, с. 81].

Профессиональную компетентность в рамках нашего исследования мы определяем как интегративное качество личности, включающее совокупность специальных компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в поликультурных условиях.

Таким образом, значимым моментом является понимание того, что аксиологический, культурологический и компетентностный подходы, отражающие специфику как высшего профессионального образования, так и дошкольного, играют немаловажную роль в становлении готовности будущих педагогов дошкольного образования к профессиональной деятельности в поликультурных детских садах, понимаемом нами как процесс актуализации внутренних мотивов осуществления индивидуального подхода к воспитанию детей из семей мигрантов и ценностных ориентации; обогащения знаний по этнопедагогике и этнопсихологии, определяющих понимание целей, задач,

принципов, особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в поликультурных детских садах; освоения поликультурных практик.

Проблема становления готовности к профессиональной деятельности будущих дошкольных работников занимает одно из главных мест на современном этапе развития общества. Многие исследования подтверждают, что успешное развитие ребёнка, его личностная активность, овладение различными видами деятельности, проявление гуманизма, толерантности зависят от целенаправленного руководства со стороны взрослого. Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования направлена на создание в воспитательно-образовательном процессе оптимальных условий для воспитания, обучения и развития личности воспитанника. Следовательно, педагог детского сада должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности в современных социокультурных условиях.

Качество подготовки специалиста неразрывно связано с соответствием его практической деятельности ожиданиям общества и образовательного пространства, в котором она будет осуществляться. На наш взгляд, будущий педагог должен быть готов не просто к профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении, а к деятельности в поликультурных условиях. Это требует от него умения организовывать свою профессиональную деятельность не как «набор» занятий, мероприятий, а как закономерный процесс, направленный на развитие личности ребёнка [1, с. 3].

Высокие требования, предъявляемые к педагогу дошкольного учреждения на современном этапе развития системы дошкольного образования в стране, вызывают необходимость совершенствования процесса становления готовности к профессиональной деятельности бакалавров (специалистов) в вузе.

Список литературы

1. Абашина, В.В. Личностно ориентированная профессиональная

подготовка компетентного педагога дошкольного образования в вузе / В.В. Абашина. - Сургут: РИО СурГПУ, 2008. - 174 с.

2. Артюхович, Ю.В. Обучение ценностям: аксиологический подход к проблеме образования / Ю.В. Артюхович // Сборник научн. трудов. Серия «Гуманитарные науки». - Вып. 10. - Ставрополь, 2003. С.150-154.

3. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, СВ. Кульневич. - Ростов-на-Дону: Учитель, 1999.-560 с.

4. Борытко, Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога [Электронный ресурс] / Н.М. Борытко // Интернет-журнал «Эйдос». - 2007. - 30 сентября. - Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>.

5. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. - 336 с.

6. Каган, М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. - СПб.: ТООТК «Петрополис», 1997. -205 с.

7. Розов, Н.С. Культура, ценности и развитие образования (Основания реформы гуманитарного образования в высшей школе) / Н.С. Розов. - М.: Просвещение, 1992. - 154 с.

8. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

**FORMATION OF READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF
FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE
CONDITIONS OF THE UNIVERSITY**

Grechushkina O. A.

graduate student of the Socio-pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Sudakova M. V.

Ph. D., associate Professor of pedagogy and psychology
Social and pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Abstract: The article considers the process of formation of readiness for professional activity of future teachers of preschool education in the conditions of high school

Key words: professional activity, preschool education, personality, future teacher, competence approach.