

УДК 372.8

## ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ БЕЗОПАСНОСТИ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ

**Юлия Александровна Федулова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia\_fed@mail.ru

**Эльзана Сулеймановна Касымова**

студент

elzana.kasymovaa@mail.ru

**Яна Алексеевна Федулова**

студент

yana.fedulova\_03@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье изучена возможность использования квестов в образовательном процессе в учебных заведениях. Приведен пример образовательного квеста на уроках ОБЖ в общеобразовательных учебных заведениях.

**Ключевые слова:** семья, школа, обучающиеся, противодействие терроризму, безопасный мир, образовательный квест.

В настоящее время молодежь подвержена воздействию большого количества опасностей. Как показывают исследования общество, в особенности молодое поколение, не защищены должным образом от внешних манипуляций, в том числе от появления идеологии экстремизма и терроризма.

Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации – одна из наиболее важных задач обеспечения безопасности на государственном уровне [1,2]. И приоритетной работой в этом направлении являются предупредительные меры. Конечно, основой всегда остается семья – как важный показатель правильности действий. Ведь дети всегда копируют поведение родителей. Именно в семье должны закладываться основы о недопустимости некоторых действий и правильности принятия решений. Однако это комплексная работа, в которой должны принимать участие не только семья, но и школа [3,4]. Очень важна духовно-нравственная и психологическая работа с молодежью в образовательном учреждении. Обучение может проходить как во внеурочной работе, так и на уроках в игровой форме. Одним из способов являются квест-технологии [5-8]. Нами была рассмотрена возможность использования образовательных квестов на уроках ОБЖ с целью отработки теоретических и практических умений и навыков по антитеррористической пропаганде среди обучающихся. Нами был разработан и проведен образовательный квест «Мы - за безопасный мир!».

Ход мероприятия.

Обучающиеся делятся на команды по 5-6 человек. Каждая команда получает маршрутный лист, в соответствии с которым она движется по маршруту.

**1 этап.** На данном этапе команде предлагается ответить на вопросы теста, связанные с опросами обеспечения безопасности, выбрав правильный вариант ответа, и объяснить свой выбор (Рис.1).

**2 этап.** Команда заходит в кабинет и раздается звонок телефона. Капитан команды берет трубку и слышит сообщение, что в школе заложена бомба.

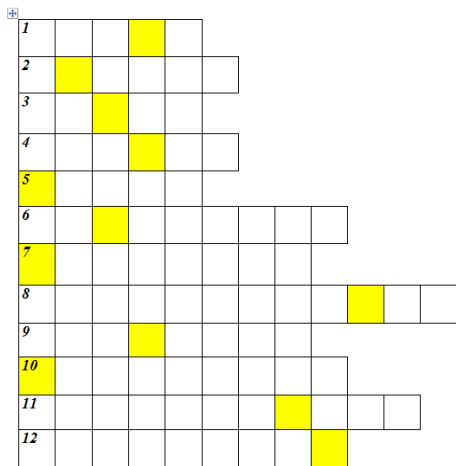
Ваши действия.

1 этап. Ответьте на вопросы:

1. При обнаружении подозрительных предметов категорически запрещается:
  - А. Смотреть на подозрительный предмет;
  - Б. Касаться подозрительного предмета;
  - В. Рассказывать о подозрительном предмете.
2. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:
  - А. Продолжать свое занятие, поскольку это может быть ложная, «пробная» эвакуация;
  - Б. Слушать внимательно педагога, собирать личные вещи, после чего эвакуироваться;
  - В. Быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей
3. Чем опасен бесхозный (ничейный предмет, пакет)?
  - А. Может содержать взрывное устройство, брать в руки нельзя, сказать педагогу, родителям;
  - Б. Опасность отсутствует, это просто забытый чей-то пакет, надо взять и отнести руководителю;
  - В. Интересно, что находится внутри пакета?
4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:
  - А. Постараться выбраться из сложившейся ситуации самостоятельно, действуя по принципу «И один в поле воин»; попытаться договориться с террористами;
  - Б. Объединиться с такими же заложниками и своими усилиями постараться захватить оружие у террористов, «дать бой»;
  - В. Не возражать, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации.
5. Если вы попали под стрельбу, что делать?
  - А. Короткими перебежками добраться в безопасное место (не рисковать, может попасть прищельная или шальная пуля);
  - Б. Упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками;
  - В. Встать за угол и подождать, пока закончатся взрывы и стрельба (опасность взрывной волны, несущей обломки здания, камни, стекла и др. предметы)

Рисунок 1 - Примеры тестовых заданий.

3 этап. Команде предлагается решить кроссворд и отгадать зашифрованное слово. Данное слово станет паролем на конечном этапе (рис. 2).



По горизонтали:

1. Что подкладывают террористы в различные помещения и в транспорт?
2. Как называют человека, пострадавшего или погибшего во время теракта?
3. Что у человека самое ценное?
4. Пострадавшему врачи оказывают первую медицинскую ...?
5. В чем террористы могут оставлять взрывчатые вещества и взрывные устройства?
6. Как называется обучающее или реальное мероприятие, когда люди покидают помещение по специальному сигналу?
7. Что могут «открыть» террористы?
8. Во время теракта, человек может получить тяжелую травму, которая сопровождается разрывом тканей и обильным....
9. Кого берут в плен террористы?
10. Кто приходит на помощь заложникам и пострадавшим при теракте?
11. Что должен соблюдать человек, попавший в заложники к террористам?
12. Возможность, вероятность возникновения угрозы жизни.

Ключевое слово

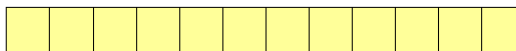


Рисунок 2 – Пример кроссворда на 3 этапе квеста

4 этап. Перед командой стоят предметы (сумка, игрушка, пластиковая бутылка и т.д.) (рис. 3). По жеребьевке команда выбирает один предмет. Расскажите, почему вы решили, что это взрывное устройство и что нужно делать при его обнаружении.



*Рисунок 3 – Пример предметов для 4 этапа квеста.*

**5 этап.** Перед кабинетом стоит модератор и вручает задание команде. Этот кабинет и все его содержимое относится к определенному предмету, но также в нем находятся «лишние» вещи. Ваша задача определить их и принести мне. На выполнение задания отводится 5 минут. Сложность задания состоит в том, что кабинет «заминирован» и если раздастся звук колокольчика, то игрок – выбывает. И выполнять задание нужно в полной тишине, т.к. вас могут услышать «захватчики».

В конце побеждает команда, которая набрала максимальное количество баллов и принесла загаданное слово на одном из этапов. После прохождения всех этапов, подводятся итоги, и происходит награждение победителей.

Проведенный квест способствует увеличению интереса к изучаемому предмету, формированию практических умений и навыков, развитию логики, умению работать в команде.

### **Список литературы:**

1. Греков А. Н., Непрокин А.В. Безопасность одного человека как фундамент безопасности целого государства // Вызовы современности и стратегическое развитие аграрной экономики (VI Шаляпинские чтения): Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Мичуринск, 24 ноября 2023 года. Мичуринск: Общество с ограниченной ответственностью "БИС", 2023. С. 162-165. EDN ATLCXA.

2. Гусева М. Н., Рысев К.Н. Реализация государственной антитеррористической политики в масштабах городского округа // Конституционная реформа и национальные цели развития России: социально-экономические и политико-правовые приоритеты: Сборник статей и докладов международной научно-практической конференции, Орёл, 02 декабря 2020 года / Под редакцией П.А. Меркулова, О.В. Малаховой. Орёл: Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС, 2021. С. 107-110. EDN YOEBLC.

3. Пимкин М. Ю., Балясин Н.В. Педагогические основы формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и улицах // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 97-2. С. 132-135. DOI 10.18411/trnio-05-2023-102. EDN KWPJLX.

4. Пимкин М. Ю., Зверев Р.О., Иванова Е.Н. Роль предмета ОБЖ в формировании умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 73-6. С. 123-126. DOI 10.18411/lj-05-2021-246. EDN IMMUR.

5. Федулова Ю.А., Иванова Е.Н., Федулова Я.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. EDN LLKTYB.

6. Федулова Ю.А., Чикин А.Ю., Федулова Я.А. Квест как одна из форм организации проектной деятельности с обучающимися // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VII Всероссийской

научно-практической конференции, Сочи, 20–22 октября 2022 года. Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. 2022. С. 63-66. EDN DOWJZG.

7. Федулова Ю.А., Кузнецова Н.В., Федулова Я.А. Организация внеурочной деятельности по ОБЖ средствами квест-технологий // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4. EDN CWCTVZ.

**UDC 372.8**

## **STUDY OF FAMILY AND SCHOOL SAFETY ISSUES**

**Yulia Al. Fedulova**

candidate of agricultural sciences, associate professor

yulia\_fed@mail.ru

**Elzana S. Kasymova**

student

elzana.kasymovaa@mail.ru

**Yana Al. Fedulova**

student

yana.fedulova\_03@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article studies the possibility of using quests in the educational process in educational institutions. An example of an educational quest in life safety lessons in comprehensive educational institutions is given.

**Keywords:** family, school, students, counter-terrorism, safe world, educational quest.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.