

УДК 338.3:339.634

## **АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Полина Александровна Федяева**

студент

pakomissarova@mail.ru

**Наталия Геннадиевна Ферсман**

кандидат педагогических наук, доцент

natdia@list.ru

Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого  
г. Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается использование жизненного опыта и семейных ценностей взрослых как эффективного инструмента в процессе их обучения иностранным языкам. Анализируются особенности обучения взрослых, их мотивация и значимость семейных ценностей в учебном процессе. Приведены примеры методик, которые помогают интегрировать темы, связанные с семейными ценностями, в учебные занятия, такие как ролевые игры, кейс-методы и творческие задания. Отмечается, что такой подход способствует повышению вовлеченности и улучшению учебных результатов, однако требует деликатности и учета личных особенностей обучающихся. В заключении рассмотрены преимущества и возможные трудности данного метода.

**Ключевые слова:** андрагогика, взрослые ученики, семейные ценности, жизненный опыт, мотивация, методика обучения, иностранный язык.

Современные методики преподавания иностранных языков стремятся учитывать возрастные и культурные особенности обучающихся, особенно взрослых. В отличие от детей и подростков, взрослые приходят на занятия с богатым жизненным опытом и устоявшимися личными ценностями, включая семейные. Эти аспекты не только мотивируют их, но и существенно влияют на восприятие учебного процесса [4]. Семейные ценности, близкие и понятные многим взрослым, вызывают естественный интерес и способствуют формированию положительного отношения к изучению языка, связывая его с важными для них темами [8].

Цель данной статьи — исследовать, как жизненный опыт и семейные ценности взрослых обучающихся могут быть эффективно интегрированы в процесс обучения иностранным языкам. Согласимся с точкой зрения исследователей, что взрослые — это не просто люди, достигшие определенного возраста, но и те, кто прошел ряд социальных и психологических этапов, сформировавших их мировоззрение, жизненные установки и ценности. В психологическом и педагогическом контексте взрослыми считаются лица, обладающие самостоятельностью, зрелым восприятием мира и ответственностью за свои действия. Взрослые отличаются накопленным жизненным опытом, сложившимися убеждениями и, как правило, устойчивой системой личных и семейных ценностей [3].

Взрослые обучающиеся приходят к процессу изучения иностранного языка с конкретными целями, зачастую связанными с карьерой, семьей или личным развитием, что существенно отличает их мотивацию и подход к учёбе от мотивации детей и подростков, у которых она чаще связана с оценками, подготовкой к экзаменам или родительским контролем [11]. Анализ литературы позволяет утверждать, что особый статус и внутренние особенности взрослых играют ключевую роль в выборе подходящих методик и содержательных аспектов

учебного процесса [9]. Взрослые ученики, как правило, более осознанно подходят к процессу обучения и видят в нём практическую ценность. Для них важно, чтобы иностранный язык стал полезным инструментом, а жизненный опыт играет здесь ключевую роль. Темы, связанные с профессиональной и личной жизнью, становятся особенно актуальными и могут влиять на успех в обучении. Например, обсуждение семейных или социальных вопросов позволяет обучающимся легче вникать в материал, так как он ассоциируется с их повседневными заботами и интересами [8].

Семейные ценности являются одним из главных факторов, влияющих на решение взрослых изучать иностранный язык. Согласимся с утверждением исследователей, что взрослые, в основном, мотивированы потребностью улучшить свои возможности для общения с родственниками, поддерживать детей в изучении языка, интегрироваться в жизнь и культуру другого общества или повысить свои профессиональные компетенции [4]. Темы, касающиеся семейных традиций, воспитания и культурных различий, как утверждают исследователи, подталкивают взрослых к активному участию в обсуждениях, тем самым способствуя лучшему усвоению материала и расширению словарного запаса [8].

Преподаватель, работающий со взрослыми обучающимися, выполняет не только роль носителя знаний, но и наставника, способного создать атмосферу для обсуждения личных тем. Согласно утверждениям исследователей, преподаватель должен уметь чувствовать границы и подбирать методы, чтобы уважительно относиться к семейным ценностям обучающихся, создавая условия для их полного раскрытия [2].

Рассмотрим возможности использования жизненного опыта и семейных ценностей взрослых в процессе их обучения иностранным языкам. Одним из важных моментов является выбор тематики занятий. Программа может строиться вокруг тем, отражающих семейные ценности, чтобы вовлечь обучающихся в

процесс обучения. Например, обсуждение семейных праздников и традиций не только способствует изучению иностранного языка, но и помогает развивать навыки общения с представителями других культур. Занятия, на которых обучающиеся делятся опытом из семейной жизни, дают возможность естественно воспринимать язык [8].

Некоторые исследователи приводят в пример такие методы, как ролевые игры и кейс-методы [10]. Например, обучающиеся могут разыгрывать сцену планирования семейного отпуска или обсуждения воспитания детей. Согласимся с исследователями, что такие задания способствуют улучшению разговорных навыков и создают позитивный настрой, ускоряя процесс обучения. Кейсы, имитирующие события из семейной жизни, помогают сделать занятия более интересными и близкими к повседневной практике [7].

Творческие задания также помогают связать уроки с жизненными ценностями. Например, написание эссе на тему «Моя семья» позволяет обучающимся не только практиковать язык, но и выразить свои взгляды и чувства. Исследователи утверждают, что такие задания позволяют глубже усвоить грамматические и лексические конструкции, связав их с личными впечатлениями [6].

Проанализируем преимущества и трудности подхода, основанного на использовании семейных ценностей и жизненного опыта взрослых людей. В контексте методики преподавания термин «подход» обозначает совокупность принципов, методов и средств, направленных на достижение определённых образовательных целей. В данном случае речь идёт о личностно-ориентированном подходе, акцентирующем внимание на значимости семейных ценностей и опыта для повышения мотивации и эффективности обучения. Такой подход имеет свои преимущества. Во-первых, он помогает обучающимся лучше усваивать материал за счет связи языка с жизненными интересами и ежедневными проблемами.

Во-вторых, это способствует преодолению психологического барьера при изучении нового, так как обсуждаемые темы близки и понятны обучающимся. Однако данный подход имеет и сложности. Исследователи утверждают, что некоторые из них могут испытывать дискомфорт при обсуждении личных или семейных тем [5]. Чтобы избежать дискомфорта при обучении, от преподавателя требуется гибкость и умение подстраиваться под индивидуальные особенности учеников [1]. Учёные подчёркивают, что для минимизации трудностей преподаватель может использовать гибкий подход, предлагая выбор тем и предварительное обсуждение, чтобы выяснить предпочтения обучающихся [1, 5]. Важно создать доверительную атмосферу и позволить ученикам учиться на своих условиях [5].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что интеграция жизненного опыта и семейных ценностей в процесс изучения иностранного языка для взрослых является эффективным методом обучения, который может значительно повысить их мотивацию, заинтересованность и, как следствие, результативность их обучения английскому языку.

#### **Список литературы:**

1. Алексеева П. М., Николашкина В. Е. Технология обучения взрослых // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-1.
2. Брынцева (Моричева) О. С. Педагогические основы подготовки учителей в системе повышения квалификации к формированию ценностей семьи и семейных отношений у старшеклассников // Педагогическое образование в России. 2011. №1.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека / Москва: Смысл. 2004. 544 с.

4. Змеёва Т.Е. Андрагогические особенности обучения иностранному языку в системе дополнительного профессионального образования взрослых // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота. 2010. 5 с.
5. Кулинка Е. С. Особенности обучения взрослых иностранному языку // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №2-1 (77).
6. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Эссе как жанр, прием обучения и инструмент педагогического измерения // Язык и культура. 2020. №49.
7. Молчанова, Т. Ю. Кейс-метод в обучении иностранному языку для профессиональной коммуникации // Молодой ученый. 2019. № 40 (278). С. 220-222.
8. Муртазаева М.М., Эльдарова Н.М. Приобщение к семейным ценностям на уроках предметов языкового цикла // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2022. №1-2.
9. Онорин Д.Е. Особенности взрослых как уникальной психолого-возрастной группы обучающихся при овладении иностранным языком // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. №5.
10. Ферсман Н. Г. О некоторых особенностях андрагогической модели обучения // Вопросы методики преподавания в вузе: ежегодный сборник. 2009. № 12. С. 73-76.
11. Knowles, M. The Adult Learner: A Neglected Species / 5th ed. Houston: Gulf Publishing. 1990. 294 p.

**UDC 338.3:339.634**

**ANDRAGOGICAL FEATURES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING:  
INTEGRATING LEARNERS' EXPERIENCE AND FAMILY VALUES**

**Polina Al. Fedyaeva**

student

pakomissarova@mail.ru

**Natalia G. Fersman**

candidate of pedagogic sciences, associate professor

natdia@list.ru

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

Saint-Petersburg, Russia

**Abstract.** The article examines the use of adults' life experience and family values as an effective resource in foreign language teaching. It analyzes the unique characteristics of adult learners, their motivation, and the significance of family values in the learning process. Examples of methods that integrate family-related topics into lessons, such as role-playing, case methods, and creative tasks, are provided. The article notes that this approach promotes engagement and improves learning outcomes but requires tact and an understanding of students' individual characteristics. The conclusion discusses the advantages and potential challenges of this method.

**Keywords:** andragogy, adult learners, family values, life experience, motivation, teaching methodology, foreign language, role-playing.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.