

УДК 372.881.111.1

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Амина Ахмедхановна Изабакарова**

студент

izabakarova.aa@edu.spbstu.ru

**Елена Борисовна Володарская**

кандидат педагогических наук, доцент

volodaelena@yandex.ru

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

г. Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается использование проблемного метода как эффективного подхода в преподавании семейных ценностей на уроках английского языка для учащихся старших классов средней школы. Подчеркивается важность семейных ценностей в современных условиях, их роль в формировании личности, воспитании нравственных качеств и развитии социальных связей. Статья демонстрирует, что интеграция семейных ценностей в программу обучения иностранному языку не только способствует языковым навыкам, но и укрепляет моральные ориентиры учащихся, что является необходимым в период их активного поиска идентичности и социальных связей.

**Ключевые слова:** семейные ценности, английский язык, проблемный метод, дискуссия, личность.

Семейные ценности имеют огромное значение в современном обществе. Они создают основу для формирования личности, воспитания и поведения в обществе. В современном мире необходимо помнить о семье как источнике любви, поддержки и моральных ориентиров. Изучение семейных ценностей помогает людям развивать такие качества, как уважение, терпимость и взаимопомощь, которые имеют решающее значение для гармоничного сосуществования в обществе. Семья является первой социальной ячейкой, где закладываются основные принципы общения и отношений. Она формирует наши взгляды на жизнь, учит взаимодействовать с близкими и решать конфликты.

Особенно важно преподавание семейных ценностей для старшеклассников. Оно является важным аспектом их формирования как личностей и будущих членов общества. Старшеклассники находятся в периоде поиска своей идентичности и определения жизненных ориентиров. Семейные ценности помогают молодежи понять свои корни, традиции и моральные ориентиры. На этапе старшей школы многие ученики начинают задумываться о своем будущем, включая возможность создания семьи. Преподавание семейных ценностей помогает молодым людям понять, что такое здоровые отношения, как строить коммуникацию и как управлять конфликтами. Также, в современном обществе молодежь сталкивается с различными негативными влияниями. Преподавание семейных ценностей помогает учащимся выработать устойчивость к этим воздействиям, предоставляя им моральные ориентиры и четкие жизненные принципы [5].

На протяжении всех лет обучения английскому языку школьники регулярно изучают тему "Семья". Это очень важный аспект, так как семья является одной из самых важных и близких тем для каждого человека. Учащиеся знакомятся с лексикой, связанной с членами семьи, их ролями и отношениями, что помогает развивать навыки общения и уверенность при разговоре на иностранном языке. Изучение темы "Семья" также позволяет

школьникам обсуждать культурные различия и сходства в понимании семейных ценностей среди различных народов. Это обеспечивает не только практику языка, но и расширяет кругозор учащихся. Важно, что такие дискуссии подчеркивают значение уважения и понимания в семейных отношениях, что является одной из основополагающих ценностей в обучении и жизни.

Важным инструментом в преподавании иностранных языков в старших классах часто выступает дискуссия, она способствует активному вовлечению учащихся в процесс обучения и помогает развивать критическое мышление и коммуникативные навыки. Дискуссии предоставляют им платформу для выражения своих мыслей, чувств и мнений по различным вопросам, что помогает молодым людям чувствовать себя услышанными и важными. Подростки в этой возрастной группе активно стремятся к общению и взаимодействию со сверстниками. Более того, дискуссионный формат более интерактивен и динамичен, чем традиционные лекции. Старшеклассники ценят возможность активно участвовать в процессе обучения, что делает уроки более живыми и интересными [1].

В данном случае проблемный метод обучения является наиболее эффективным. Проблемный метод обучения — это инновационный подход в образовательном процессе, который направлен на активное вовлечение учащихся в решение учебной проблемы или задачи. Метод основан на создании ситуации, требующей анализа, поиска информации и выработки собственных решений. Учащиеся, как правило, работают в группах, обсуждают проблему, формулируют вопросы и гипотезы, а также самостоятельно исследуют различные аспекты изучаемой темы. Это способствует повышению мотивации и формированию навыков сотрудничества [3].

Дискуссия и данный метод тесно связаны между собой, так как оба подхода направлены на активное вовлечение учащихся в процесс обучения и развитие критического мышления. Проблемный метод основан на

представлении учащимся реальных проблем или ситуаций, которые требуют анализа и решения. Дискуссия же становится одним из способов обсуждения этих проблем, где студенты могут делиться своими мнениями, взглядами и подходами к решению.

Проблемный метод может эффективно использоваться для обсуждения таких актуальных вопросов, как "Family Roles" (Роли в семье), где старшеклассники исследуют функции и ответственности различных членов семьи и их влияние на семейную динамику. Тема "Family Traditions and Customs" (Семейные традиции и обычаи) предоставляет возможность учащимся обмениваться мнениями о ритуалах и праздниках, которые укрепляют связи между поколениями. Важным аспектом является также обсуждение "Communication in Families" (Коммуникация в семье), что позволяет молодым людям понять, как открытый диалог способствует решению конфликтов и поддерживает гармонию в отношениях. Кроме того, темы "Support and Mutual Help" (Поддержка и взаимопомощь) и "Family Crises" (Кризисы в семье) помогают ученикам развить эмпатию и понимание эмоционального аспекта семейной жизни [6].

Для темы "Family Roles" старшеклассники делятся на группы и получают задание исследовать, как определенные роли (например, родительские, братские или сестринские) влияют на внутреннюю динамику семьи. Каждой группе предлагается разработать презентацию, в которой они должны представить не только функции и ответственности членов семьи, но также спорные моменты, такие как "How do family roles change when children grow up?" (Как меняются роли в семье, когда дети вырастают?), что приводит к интересным дискуссиям о конфликте обязанностей и личных желаний. При обсуждении "Family Traditions and Customs" учащиеся создают мини-доски для обмена мнениями о значении различных ритуалов и праздников в их семьях и в культуре в целом. Они задают друг другу вопросы, например, "What family traditions do you cherish the most?" (Какие семейные традиции вы цените больше

всего?), а также обсуждать, какие традиции становятся устаревшими и почему. Это ведет к осмысленному диалогу, где учащиеся рассматривают влияние современных изменений на старые привычки и обычаи. Тема "Communication in Families" предоставляет возможность для ролевых игр, где моделируются ситуации, требующие открытого диалога. Они могут разыграть обсуждение серьезной проблемы, такой как "How should family members address a conflict related to financial issues?" (Как членам семьи следует обсуждать конфликт, связанный с финансовыми вопросами?). Это позволяет им на практике понять важность открытости в общении и того, как это помогает избежать недопонимания и сохранить гармонию в отношениях. В рамках обсуждения "Support and Mutual Help" старшеклассники анализируют сценарии кризисных ситуаций в семьях и предлагают версии оказания поддержки членами семьи друг друга. Это помогает развивать эмпатию и понимание, что семьи, сталкивающиеся с трудностями, становятся более сплоченными благодаря взаимной поддержке [4].

Преимущества использования проблемного метода в изучении семейных ценностей на уроках английского языка для старшеклассников многогранны. Применяя проблемный метод, они более критически относятся к концепциям, таким как взаимопомощь, поддержка и уважение, позволяя им углубить свои взгляды на то, как эти ценности влияют на их взаимодействия в семье и обществе в целом. Учащиеся могут исследовать, как семейные ценности передаются из поколения в поколение и как они могут адаптироваться под влиянием современных условий, таких как технологические изменения и культурные различия. Эти знания значительно обогащают их личный опыт и позволяют лучше понимать особенности своих собственных семейных традиций. Кроме того, применение проблемного метода создает пространство для обсуждения того, как семейные ценности могут помочь в преодолении трудностей и конфликтов. Ученики могут рассмотреть сценарии, в которых они смогут понять, как такие качества, как терпимость, сотрудничество и

взаимопонимание, помогают справляться с жизненными вызовами. Это понимание становится особенно важным в условиях быстро меняющегося общества, где традиционные ценности подвергаются сомнению. Акцент на семейных ценностях способствует формированию зрелой личности, которая осознает важность здоровых отношений и готова приложить усилия для их поддержания [2].

Проблемный метод, таким образом, не только углубляет знание о семейной жизни, но и подготавливает студентов к будущим вызовам, наделяя их необходимыми навыками для построения и поддержания качественных отношений в своих собственных семьях. Учащиеся получают комплексное образование, которое способствует не только развитию языковых навыков, но и формированию важных жизненных компетенций. Данный метод служит как инструментом обучения, так и мощным средством личностного роста, позволяя молодым людям стать более осознанными и отзывчивыми членами своего сообщества.

#### **Список литературы:**

1. Бояркина Л. М., Нелькина А. А. Особенности использования метода дискуссии на уроках английского языка // Научное обозрение. Международный научно-практический журнал. 2017.
2. Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Филатова Е.В. Проблемное обучение в современном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1.
3. Воробьева Е. И., Макковеева Ю. А., Ушакова Н. Л., Щукина О. А. Современные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие / Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова. Архангельск: САФУ. 2019. С. 14–18.
4. Леонтьев Т. П., Будько А. Ф., Чепик И. В. Методика преподавания иностранного языка / М.: Вышэйшая школа. 2017. С. 88–100.

5. Лукша С. Л. Педагогические функции в методах конструктивного разрешения конфликтов // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 66-4. С. 59-61.

6. Реан А. А., Коновалов И. А., Москвичева Н. Л., Новикова М. А. Основы семейной жизни // Семейведение. Москва: Издательство «Арткитчен». 2019. С. 117–169.

**UDC 372.881.111.1**

**USING PROBLEM-BASED LEARNING IN TEACHING FAMILY  
VALUES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS FOR HIGH SCHOOL  
STUDENTS**

**Amina Ah. Izabakarova**

student

izabakarova.aa@edu.spbstu.ru

**Elena B. Volodarskaya**

candidate of pedagogical sciences, associate professor

volodaelena@yandex.ru

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

Saint Petersburg, Russia

**Abstract.** The article examines the use of problem-based learning as an effective approach in teaching family values in English language lessons for high school students. It emphasizes the importance of family values in modern conditions, their role in personality development, the cultivation of moral qualities, and the development of social connections. The article demonstrates that the integration of family values into the foreign language curriculum not only enhances language skills

but also strengthens the moral framework of students, which is essential during their active search for identity and social connections.

**Key words:** family values, English language, problem-based learning, discussion, personality.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.