

УДК 159.9:370

**ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
МОТИВАЦИИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ В УСЛОВИЯХ
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Мария Сергеевна Невзорова¹

кандидат педагогических наук, доцент

trud.mgau@yandex.ru

Милена Романовна Ахтареева¹

студент

milena.akhtareeva@bk.ru

Снежана Александровна Грязнева²

учитель начальных классов

nika666.78@mail.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

²МБОУ СОШ «Гимназия»

г.Мичуринск, Россия

Аннотация. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в проблематике современной педагогической науки особое место отводится развитию социальных навыков у детей младшего школьного возраста, где значимой становится задача разработки новых методических моделей, позволяющих формировать у младших школьников социальный интеллект и навыки межличностного взаимодействия, имеющие в основе развитую мотивацию общения. В статье рассмотрен понятийно-терминологический аппарат по теме исследования. Выделены особенности межличностного общения детей младшего школьного возраста, а также аспекты мотивации их общения. Проблема создания социально-психологических условий развития мотивации общения младших школьников остаётся недостаточно

разработанной на данном этапе. Важную роль в развитии социальных навыков у детей младшего школьного возраста играет разобщенность современных детей и недостаточный опыт в межличностной коммуникации.

Ключевые слова: Мотивация общения, мотивационная среда деятельности учащихся, детский коллектив, социальный интеллект.

Множественность подходов к пониманию сущности мотивации общения обуславливает многоаспектность затрагиваемой проблемы, структуры и к методам ее изучения. Яркими представителями исследователей проблемы, являются: Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович и др.

Вместе с тем, опыт научного осмысления затрагиваемой в научной статье проблемы не позволяет нам в полной мере определить динамику развития мотивации у младших школьников, в особенности, на разных возрастных этапах, что, безусловно, является большой преградой в процессе исследования.

Проведя анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, мы пришли к выводу о том, что мотивация общения – это система внутренних и внешних побудителей, активизирующих ребенка в процессе установления и поддержания социальных контактов, эффективного взаимодействия с другими людьми. Она может быть различной для каждого человека и зависит от потребностей, целей и уровня общительности.

Основными компонентами мотивации общения выступают:

1. Потребность в социальном взаимодействии – люди общаются, чтобы удовлетворить свою потребность быть частью общества и находиться в окружении других людей.

2. Потребность в удовлетворении эмоциональных потребностей – общение может помочь выразить эмоции, получить поддержку от окружающих.

3. Потребность в обмене информацией – люди общаются, чтобы обмениваться опытом и знаниями.

4. Потребность в удовлетворении своих целей и задач – общение может помочь людям в решении проблем, достижении целей и выполнении задач.

5. Потребность в саморазвитии – общение может способствовать личностному росту, обогащению мировоззрения и развитию коммуникативных навыков.

В процессе изучения литературных источников мы выяснили, что, к большому сожалению, исследуемая нами проблема имеет большое количество

противоречий и малоработанных аспектов, несмотря на широкое распространение и изучение на современном этапе развития психологии.

Мотивационная среда деятельности учащихся – это сложное и комплексное понятие, обозначающее совокупность факторов, способствующих формированию и поддержанию стремлений учащихся к активному участию в образовательном процессе, где неотъемлемой частью работы по формированию мотивации общения у детей младшего школьного возраста со сверстниками в условиях детского коллектива является использование в процессе обучения разнообразных способов организации деятельности детей[1]. Также стоит упомянуть о значимости личного примера значимых взрослых, играющего ключевую роль в формировании ценностей и убеждений младших школьников. Личный пример и ролевая позиция значимого взрослого оказывает существенное влияние на процесс развития личности ребенка[2, 3], формируя его мировосприятие и мировоззрение.

Из курса детской практической психологии мы знаем, что: «Детский коллектив – это группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена» [4].

Для изучения понятия коллектива необходимо иметь в виду определение личности, которое дано в содержании педагогического словаря Коджаспирова Т.М.

А.Ю. Коджаспиров пишет, что «личность – это субъект социальных и сознательных отношений; индивид, который сознательно осуществляет свою деятельность. Системное качество человека, которое формируется в процессе совместной деятельности или общения» [5].

Определение понятия «личность» тесно связано с определением понятия «общение». В словаре под редакцией А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского дано определение: «Общение – это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый

потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания людьми друг друга» [6].

В свою очередь, Гафла Е.С. подчеркивает: «В отечественной психологии мотивация общения рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности» [7].

Для подтверждения верности нашей точки зрения, заключающаяся в том, что педагог сможет повысить у учеников начальной школы мотивацию к общению со сверстниками в условиях детского коллектива и учебной деятельности (поскольку в данном случае существует взаимосвязь), если будет использовать на уроках способы коммуникативного воздействия, нами была проведена экспериментальная работа, включающая в себя несколько значимых этапов.

Экспериментальная работа проводилась в течение 2023-2024 учебный года в МБОУ Гимназия в 4 «А» классе.

Общее количество детей, принявших участие в эмпирическом исследовании, составило 46 человек, из них в экспериментальную группу вошли 21 ребенок, в контрольную группу – 25 детей. В исследовании также приняли участие 10 педагогов (Педагоги и педагоги-психологи). Эксперимент включал диагностический, формирующий и аналитический этапы.

Эмпирическое исследование началось с пилотажного эксперимента, в ходе которого был применен комплекс диагностических методик, позволивших определить исходный уровень развития мотивации общения у младших школьников.

Эксперимент проводился на основе модели формирования мотивации общения у учащихся младших классов образовательного учреждения. В условиях начальной школы было проверено положение о возможности организации и эффективного проектирования процесса развития мотивации общения у младших школьников в условиях детского коллектива с учетом видов осуществляемой основной деятельности.

На диагностическом этапе исследования была проведена оценка уровней формирования мотивации общения младших школьников со сверстниками. Для диагностики использовался комплекс инструментария, включавший блоки параметров:

- «Понимание ребенком младшего школьного возраста мотивов социального поведения и эмоций других людей», устанавливавшихся по показателям «идентификация ребенком базовых эмоций».

- «Адекватное выражение и регулирование ребенком младшего школьного возраста собственных эмоций», устанавливавшихся по показателям «эмоциональная выразительность», «эмоциональная чувствительность», «эмоциональный контроль».

- «Способность контролировать и осуществлять осознанное, а затем сознательное социальное поведение».

Из представленных статистических данных, на начальном этапе исследования было установлено, что уровень сформированности мотивации общения у младших школьников экспериментальной и контрольной групп был практически одинаковым, не высоким и требовал проведения формирующей работы.

Второй формирующий этап включал экспериментальную работу по реализации модели и реализовывал два содержательных модуля:

В основе базового модуля лежали специально разработанные и детально проработанные занятия по наиболее интересным для детей младшего школьного возраста областям. Занятия предполагали постоянное взаимодействие педагога с детьми, в основе которого лежало использование средств коммуникативного воздействия. Занятия, главным образом, были направлены на развитие базовых параметров социального интеллекта детей с перспективой на развитие мотивации общения между ними.

Дополнительный модуль предусматривал внедрение предметных занятий, направленных на реализацию потенциала детей в условиях образовательного учреждения.

Ликвидный характер занятий был неотъемлемой основой на протяжении всего времени исследования, поскольку именно он способствует формированию динамичной, и как следствие эффективной образовательной среды, нацеленной на реалии современного мира в целом и общества в частности.

Оценки уровней развития социального интеллекта детей младшего школьного возраста экспериментальных и контрольных групп на контрольном этапе исследования показал изменения по следующим параметрам на высоком уровне:

- Понимание мотивов социального поведения и эмоций других людей повысился 14,4 %
- Адекватное выражение и регулирование собственных эмоций изменился в положительном направлении на 19%
- Управление своими эмоциями и поведением повысился на 14,4 %
- Способность к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству увеличился 24,2 %

В контрольной группе показатели остались практически неизменными, что говорит о результативности проведенной работы и применения модели развития мотивации общения младших школьников со сверстниками в условиях детского коллектива.

Качественный и статистический анализ диагностических срезов подтвердил эффективность проведенной экспериментальной работы. Значимость различий (определялась по t-критерию Стьюдента), полученных в ходе эксперимент свидетельствует о том, что детский коллектив формируется в условиях существования у его членов устойчивой мотивации общения, а различия в уровнях формирования мотивации общения со сверстниками у детей младшего школьного возраста в начале и в конце эксперимента объясняются специально организованным воздействием, на них, основу которого составляли коммуникативные средства и способы.

Список литературы:

1. Корепанова Е.В., Невзорова М.С. Педагогическая психология: учебное пособие. Тамбов: Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина: ГОУ ВПО «Мичуринский гос. пед. ин-т». 2007. 285 с.
2. Манаенкова, М.П., Бозоева Я.М. Семейное воспитание – основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
3. Невзорова М.С. Факторы психологических опасностей и рисков современной образовательной среды // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: сборник материалов Международной научной школы (26 октября 2017 г.). Под общей редакцией Е.С. Симбирских. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2017. с. 281.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. СПб.: Питер; М.: Смысл. 2003. 860 с.
5. Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь для студентов: В 4 т.М., 1984. URL: <http://voppsy.ru/issues/1980/805/805060.htm> (дата обращения: 10.04.2024)
6. Обносов В. Н., Чурилова Н. Д. Анализ учебной мотивации с позиции теории отношений // Наука и Образование. 2023. Т. 6, № 1. EDN KOGVLL.
7. Обносов В. Н., Шевяков Д. В. Влияние мотивации достижения и мотивации избегания на характер и продуктивность учебной деятельности // Наука и Образование. 2023. Т. 6, № 3. EDN QYJDUW.
8. Петровский А., Ярошевский М. Краткий психологический словарь. 2-е изд., исправ., доп. 1998.
9. Гафла Е.С. Психолого-педагогические подходы к сущности понятия «Мотивация» в научных исследованиях // Новые технологии. 2012. №1.

UDC 159.9:370

**DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF MOTIVATION FOR
COMMUNICATION WITH PEERS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN
THE CONDITIONS OF A CHILDREN'S COLLECTIVE**

Maria S. Nevzorova¹

associate professor, candidate of pedagogical sciences

trud.mgau@yandex.ru

Milena R. Akhtareeva¹

student

milena.akhtareeva@bk.ru

Snezhanna Al.Gryazneva²

primary school teacher

nika666.78@mail.ru

¹Michurinsk State Agrarian University

²MBOU secondary school «Gymnasium»

Michurinsk, Russia

Annotation. The relevance of the research topic is due to the fact that in the problems of modern pedagogical science, a special place is given to the development of social skills in primary school children, where the task of developing new methodological models that allow younger students to form social intelligence and interpersonal skills based on developed communication motivation becomes significant. The article considers the conceptual and terminological apparatus on the research topic. The features of interpersonal communication of primary school children, as well as aspects of the motivation of their communication, are highlighted. The problem of creating socio-psychological conditions for the development of motivation for communication among younger schoolchildren remains insufficiently developed at this stage. An important role in the development of social skills in

primary school children is played by the disunity of modern children and lack of experience in interpersonal communication.

Keywords: Motivation of communication, motivational environment of a figure.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.