

УДК 37.064.1

**СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ПРОДУКТИВНАЯ ФОРМА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С
РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Ирина Николаевна Полякова

заведующий

Анастасия Владимировна Суздальцева

воспитатель

Ольга Владимировна Решетняк

музыкальный руководитель

jablonka-30@mail.ru

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Яблонька»

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Представлен опыт работы «Семейного клуба» на базе детского сада. Особое внимание уделено структуре деятельности клуба, инновационным формам взаимодействия, особенностям создания образовательной среды для родителей.

Ключевые слова: дошкольное образование, родительский коворкинг, семейный клуб, взаимодействие.

На протяжении десятилетий приоритет в образовании и воспитании детей отдавался образовательным учреждениям. У семьи и образовательных учреждений были определены свои функции, которые не могли быть взаимозаменяемы.

На сегодняшний день семья выходит на равноправные позиции в образовании и воспитании ребенка. Семейные ценности, которые ребенок начинает усваивать в семье, будут иметь огромное значение в его жизни и составят основу гражданского поведения. От воспитания в семье во многом зависит, какие ценности, нормы, правила поведения будут сформированы у ребёнка, как будет протекать его социализация, становление как личности.

В федеральном государственном образовательном стандарте отражена инновационная философия взаимодействия педагогов и родителей. «Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей» [2].

Взаимодействие и контакт педагогов с родителями воспитанников было и остается актуальным вопросом, одним из аспектов решения которого стал поиск действенных форм сотрудничества, необходимых как педагогам, так и родителям. Как одна из продуктивных форм работы нами предлагается «Семейный клуб».

Детский сад, при организации «Семейного клуба», ставит следующие задачи: преодоление недоверия, повышение педагогической культуры родителей; пропаганду положительного семейного опыта и семейных ценностей; сплочение родительского и детского коллективов.

Работа в «Семейном клубе» может проводиться по следующим направлениям-блокам: статистическому, образовательному, информационному, досуговому.

Статистический блок.

Включает работу педагогов по сбору статистических сведений о семьях: возраст родителей, образование, профессия. На основании полученных данных составляются социальные портреты семей. Выявлению особенностей семей воспитанников и уровня педагогических знаний родителей способствуют такие методы психологического исследования, как анкетирование и беседа. По их результатам определяется уровень заинтересованности родителями деятельностью группы в частности и детского сада в целом. Всегда можно выделить заинтересованных родителей, которые станут опорой в совместной работе.

Образовательный блок.

Включает работу педагогов по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Составляется перспективные планы работы клуба, в котором прописаны тематика, формы проведения заседаний, встречи с администрацией, специалистами (учителями-логопедами, педагогами-психологами, музыкальными руководителями, инструкторами по ФК). Заседания проводятся как в традиционных, так и нетрадиционных формах: круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, психологические тренинги, деловые игры, родительские собрания, дни открытых дверей. Родители с большой активностью посещают мероприятия, в которых участвуют несколько специалистов различного профиля, задают интересующие их вопросы, договариваются об индивидуальных консультациях.

Одной из новых форм образовательного блока является «Родительский коворкинг». Встречи на коворкинге проходят в неформальной обстановке, где решаются возникающие проблемы, обсуждаются новые направления в образовании. Такой формат является продуктивным, так как стираются грани между педагогами и родителями, которые становятся единомышленниками в выстраивании общей линии решения вопросов воспитания и образования.

Информационный блок. Информационные формы решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность педагогов.

Для родителей оформляются консультативные и тематические стенды, абонементы, брошюры и буклеты. На тематических стендах размещается информация об интересном событии, явлении, о жизни известных людей. На консультативных - информация специалистов. Абонемент для родителей предлагает родителям периодические издания, детскую литературу, игры для домашнего пользования. Брошюры, буклеты изготавливаются с целью ознакомления с предстоящим мероприятием, событием в жизни группы и дошкольного учреждения. Особое значение имеет страница «Семейного клуба» на официальном сайте, социальных сетях. Здесь размещена вся информация о деятельности, мероприятиях и событиях, открыта прямая связь с педагогами, чат для общения.

Досуговый блок.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать неформальные и доверительные отношения между педагогами, родителями и детьми. Включает любые совместные мероприятия или события: праздники, развлечения, походы, спортивные досуги, конкурсы, выставки. Как правило, эта форма является особенно популярной. Родители с большим удовольствием участвуют в больших событийных мероприятиях, вносит свой вклад в подготовку, организацию, проведение.

Успешный «Семейный клуб» – результат систематической работы, не имеющий готовых технологий и рецептов. Успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов, их умением стать профессиональным помощником семье. Использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности

работы с родителями, созданию крепких и дружных семей, сохранению и укреплению семейных ценностей.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155)
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников. М.: ТЦ Сфера. 2008. 257 с.
3. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. М.: Педагогическое общество России. 2006. 182 с.
4. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОО и семьи. М.: ТЦ Сфера. 2007. 213 с.

UDC 37.064.1

FAMILY CLUB AS A PRODUCTIVE FORM OF INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL INSTITUTIONS AND THE PARENTS OF PUPILS

Irina N. Polyakova

head

Anastasia V. Suzdaltseva

educator

Olga V. Reshetnyak

music director

jablonka-30@mail.ru

MBDOU "Kindergarten of combined type "Yablonka"

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the issue of the organization of interaction between a preschool educational institution and the parents of pupils. The experience of the "Family Club" on the basis of a kindergarten is presented. Special attention is paid to the structure of the club's activities, innovative forms of interaction, and the peculiarities of creating an educational environment for parents.

Keywords: preschool education, parental coworking, family club, interaction.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.