

УДК 37.018.11

ВОСПИТАНИЕ В ЛЮБВИ И СЛУЖЕНИИ РОДИНЕ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ ОДНОЙ СЕМЬИ

Надежда Ивановна Струкова

учитель английского языка

nadejda-8107@yandex.ru

МБОУ СОШ №9

г. Мичуринск, Россия

Аннотация В статье акцентируется внимание на патриотическом воспитании как компоненте семейных ценностей. Цель исследования - рассмотрение воспитания в семье в любви и послушании, как основу служения своей отчизне. Материал даёт характеристику таким понятиям как «семейные ценности» и «традиции», «патриотизм». В статье уделяется внимание роли образовательных учреждений как помощника в сохранении и поддержании семейных ценностей и традиций. Выделяется и описывается своеобразный социально-психологический микроколлектив (семья), который основывается на самых близких, доверительно-тёплых отношениях между родителями и детьми. Автор статьи проводит параллель между короткометражным документальным фильмом «Пастушок. Остаюсь, чтобы жить» о нашем земляке, жителе города Тамбова, и историей одной семьи. В статье поднимается острый, актуальный вопрос: «Что заставляет молодых людей которые только закончили колледжи и ВУЗы идти добровольцами в зону СВО?»

Ключевые слова: семейные ценности, традиции, патриотизм, семья, служение.

*Ребенок учится тому,
Что видит у себя в дому:
Родители пример ему.
(Себастьян Брант, 15 в.)*

Цель: рассмотрение воспитания в семье в любви и послушании, как основу служения своей отчизне.

Задачи:

- 1) Ознакомиться с понятиями «семейные ценности», «традиции», «патриотизм»;
- 2) Рассмотреть историю становления «патриотизма»;
- 3) Рассмотреть роль учебного заведения как помощника в сохранении и поддержании семейных ценностей;
- 4) Познакомить с историей одной семьи как.

Объект исследования – патриотизм как одна из составляющих семейные ценности

Предмет исследования: процесс формирования чувства патриотизма у человека

Методы проекта: изучение информации и обобщение, опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, беседа.

Семейные ценности (доверие, уважение, традиции, ответственность, прощение, честность, щедрость) [2] всегда играли значимую роль в России, это такие проявления родственных связей, которые не меняются испокон веков. Традиции — это накопленный опыт предков, ценностные ориентиры, обычаи и праздники, которые формируют культурное наследие народа. Сохранение и передача традиций обогащает культурное пространство общества, укрепляет его идентичность и связь поколений. Традиции способствуют сохранению и развитию национальной культуры, поддерживают духовное единство и гармонию в обществе. Пренебрежение семейными ценностями и забвение традиций чревато дезориентацией, утратой идентичности и утратой

культурного наследия. Поэтому общество и государство должны содействовать сохранению и уважению семейных ценностей и традиций, создавать условия для их передачи молодым поколениям, поддерживать культурное разнообразие и многообразие традиций [1]. Сто лет назад (время революции, гражданской войны), конец 20 века (когда с запада «хлынула» вседозволенность) казалось бы, пытались стереть ценности и традиции, которые формировались столетиями. В моде был слоган «Мы наш, мы новый мир построим», но не так-то просто это было сделать. Всегда были, есть и будут патриоты земли русской, которые свято чтят семейные ценности и традиции, благодаря чему Русь/Россия всегда была, есть и будет великой страной, страной больших возможностей, как говорят сейчас.

Термин патриотизм вводится в оборот деятелями французского Просвещения в XVIII веке. В разные периоды этот термин имел различные оттенки значения. После 1917 года и до середины 1930-х годов в СССР понятие «патриотизм» носило резко негативный характер. Понятие «патриот» было родственно такому понятию, как «буржуй». Но с середины 1930-х годов Сталин стал пропагандировать национальный патриотизм. Эта тенденция усилилась во время Великой Отечественной войны и достигла апогея в конце 1940-х — начале 1950-х годов. В 1990-е годы в Российской Федерации федеральные власти не занимались «патриотическим воспитанием» детей и молодёжи. Этим иногда занимались региональные власти. С начала 2000-х годов федеральный центр стал постепенно уделять внимание вопросам «патриотического воспитания». Особо актуально этот вопрос стоит с началом СВО 2022г.

Во всех образовательных государственных учреждениях нашей страны тема «патриотизма» актуальна. Дети и подростки посещают памятники и мемориалы, которые отражают военные события не только ВОВ, но и других войн, достопримечательные места своей малой Родины, просматривают кинофильмы, которые поднимают патриотический настрой.

В образовательных учреждениях стала обязательной церемония поднятия флага, исполнение гимна в начале каждой недели. По теле- и радиоканалам часто можно слышать социальную рекламу, направленную на поддержание духовно-нравственных ценностей - все это, на мой взгляд, способствует патриотическому воспитанию молодежи.

Мой класс и моя школа (МБОУ СОШ №9) тоже не являются исключением. Каждый понедельник у нас проходит линейка с поднятием флагов и исполнением гимнов РФ и Тамбовской области. Мы ходим в кинотеатр на просмотр фильмов разного жанра, в том числе и патриотические. Весной этого года ходили на фильм «Суворовец» (подросток 13 лет, приехав на лето в родную деревню, помогает поймать взрослую банду, которая мародёрствует в военное время, пока женщины и старики работают на поле). На этих осенних каникулах я с классом посетили знаковые места нашего города (Площадь Славы, дом-музей имени И.В.Мичурина, памятник воеводам, которые заложили город, преодолели нелёгкий путь, чтобы возложить цветы на могиле лётчика П.Д. Юркевича, чей самолёт потерпел крушение в 1942 году).

Важным средством патриотического воспитания является, конечно же, пример родителей.

Семья- благодатная среда для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей. Это обусловлено, во-первых, тем, что она представляет собой своеобразный социально-психологический микроколлектив, который основывается на самых близких, доверительно-тёплых отношениях между родителями и детьми. Уже в первый период жизни ребенка-дошкольника семья имеет большие потенциальные возможности социального воздействия на его сознание и чувственную сферу. Возможности эти кроются во многом: и в общности запросов, стремлений, интересов членов семьи, ответственности, помощи, и в глубочайших чувствах родительской любви.

Во-вторых, в семейной среде живым воплощением патриотических чувств для ребенка являются его родители – мать и отец, бабушки и дедушки,

дяди и тётки. С ними у детей связываются понятия о своем доме, родных местах, Родине.

В-третьих, в семейной среде ни на минуту не прекращается процесс внутрисемейного общения между старшим и младшим поколениями. Это общение способствует не только простому обмену информацией, но и передаче детям и внукам богатейшего духовного опыта и героики прошлых лет, формированию патриотического сознания, чувств и убеждений, установок и поведения.

В школе весной нашему классу было предложено к просмотру короткометражный документальный фильм «Пастушок. Остаюсь, чтобы жить» о нашем земляке, жителе города Тамбова. Этот просмотр произвёл на ребят огромное впечатление. Что заставляет молодых людей, у которых всё хорошо и всё есть, идти добровольцами в зону СВО?

Герой фильма Никита расспрашивал своего деда о прадеде, который воевал во время ВОВ. Никита любил в детстве носить военный мундир своего прадеда с большим количеством орденов и медалей. Мама и бабушка героя не раз говорят, что дедушка Никиты был правильным человеком и учил дисциплине внука. И в 11 лет Никита поступает учиться в Преображенский кадетский корпус в Москву («А по-другому просто не могло и быть,» - говорят мама и бабушка героя.). Потом Никита решает попробовать себя на гражданской службе, но добровольно подписывает контракт и уезжает в зону СВО. Его сразу назначают замком взвода, а после гибели командира, командиром взвода. Главный герой получает страшное ранение, долго был в коме, ему ампутировали ногу, но нашёл в себе силы жить дальше.

Сегодня мне хотелось бы рассказать вам об одной знакомой мне семье. Это семья моей коллеги, подруги Веры. Мы познакомились 11 лет назад на работе, потом она сменила место работы, наше общение стало не таким частым, как хотелось бы, но, если мы начинаем разговор, то он длится часами. И, конечно, же как мамы и хранительницы семейного очага, мы разговариваем о

наших детях. У Веры трое детей, но она всегда говорит, что четверо (это её племянница Настя, которая всё детство и юность проводила у неё), тем более, что жили они рядом. Как и мои дедушки и прадедушки со стороны мамы и папы все воевали во время ВОВ, имели много орденов и медалей, которые до сих пор хранятся в нашей семье и с особым трепетом иногда просматриваются, особенно в памятные даты, так и в семье Веры её дедушки были на той страшной войне. Брат Веры Александр (отец Насти) учился в Калининградском военно-морском училище, потом служил во флоте. Все дети Веры с ранних лет начали ходить в воскресную школу при Ильинском храме. Рома вплоть до окончания 11 класса служил иподиаконом вместе с Митрополитом Мичуринским и Моршанским Гермогеном. Когда Рома уехал учиться в другой город, младший сын Гриша с удовольствием продолжил дело брата и служит с митрополитом сейчас. Он пока в 9 классе. А Рома поступил в рязанское военное воздушно-десантное училище, которое успешно закончил в прошлом году и поступил на военную службу в Подмосковье. Духовная тема очень близка Роме, он думал одно время поступать в Тамбовскую Духовную семинарию. Я часто задумываюсь, почему в выходной день, когда хочется поспать подольше и погулять побольше обычным мальчишкам и девчонкам, некоторые идут на службу в храм. А нередко это и ночные службы с владыкой и поездки в соседние города (а утром идти в школу- учёбу никто не отменял). Да, это идёт из семьи, есть такое понятие «потому что так надо и никак иначе», это правильно, это хорошо и дети с рождения считают это нормой, потому что так делает мама, бабушка, так делают близкие люди и никакие «якобы друзья» тебя не переубедят иначе. Гриша ещё учится в музыкальной школе. Маша - самая младшая в семье- ходит в хореографическую школу и всегда принимает активное участие в Рождественских постановках на сцене Мичуринского драматического театра. Вместе с родителями и прихожанами Ильинского храма и, конечно же, с отцом Павлом собирают яблоки во дворе храма, оказывают посильную помощь.

А сейчас я хотела бы поподробнее рассказать о Насте (племяннице Веры). Ей сейчас 24 года. Она была ученицей нашей школы, потом поступила в тамбовский медицинский колледж на акушерское дело. После окончания колледжа родители Насти переезжают в Москву, но она осталась в Мичуринске, нашла себя в направлении «Косметология и медицина». Но, проработав год, уезжает в Москву к родителям и поступает на службу в военную часть медицинской сестрой. По словам Насти, она всегда хотела спасать людей. Она отучилась на оператора БПЛА и летом 2024 года уходит в зону СВО работать санитарным инструктором разведроты. Ещё она занимается сбором гуманитарной помощи.

Осознавая всю опасность, которая её там подстерегает, возможно, трудно сказать, что её заставило это сделать. Хороший достаток, наличие востребованной профессии. Здесь, на мой взгляд, речь может идти только об истинном патриотизме и невозможности оставаться в стороне. Так её воспитали, так принято в их семье, в непростые времена для нашей страны надо помогать своей стране кто как и чем может. Вера говорит: «Мои старшие служат».

«Они не могут поступить иначе,» - вспоминаются мне слова мамы Никиты из фильма «Пастушок», только там она говорит о своём сыне.

Пока у нас есть такая молодёжь Россия будет великой страной!

Список литературы:

1. Сохранение семейных ценностей: основа крепкого общества / Россконгресс – URL: <https://roscongress.org/materials/sokhranenie-semeynykh-tsennostey-osnova-krepkogo-obshchestva/?ysclid=%20m3nfsvlg4y103373523>
2. Семейные ценности: традиционные и современные / Инфоурок – URL: <https://infourok.ru/semejnye-cennosti-tradicionnye-i-sovremennye-6314302.html?ysclid=m3ot2uz2h8202823134>

UDC 37.018.11

EDUCATION IN LOVE AND SERVICE TO THE MOTHERLAND ON THE EXAMPLE OF THE HISTORY OF ONE FAMILY.

Nadezhda Iv. Strukova

english teacher

nadejda-8107@yandex.ru

Secondary school № 9

Michurinsk, Russia

Annotation. The article focuses on patriotic education as a component of family values. The purpose of the study is to consider upbringing in a family in love and obedience as the basis for serving one's homeland. The material characterizes such concepts as "family values" and "traditions", "patriotism". The article focuses on the role of educational institutions as an assistant in preserving and maintaining family values and traditions. A peculiar socio-psychological microcollective (family) is highlighted and described, which is based on the closest, trusting and warm relations between parents and children. The author of the article draws a parallel between the short documentary "The Shepherd Boy. I stay to live" about our countryman, residents of Tambov, and the story of one family. The article raises an acute, topical question: "What makes young people who have just graduated from colleges and universities volunteer in the free zone?"

Keywords: family values, traditions, patriotism, family, ministry.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.