

УДК 373.24

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СЕМЬИ ДЕТСКОГО САДА

Екатерина Евгеньевна Бортникова

воспитатель

bortnikovagridneva@mail.ru

Нелли Арсеновна Попова

заведующий

nellya.popova@yandex.ru

Ольга Анатольевна Костырина

воспитатель

olguschr@mail.ru

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок»

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы построения партнерских взаимоотношений педагогов ДОО с родителями воспитанников, предполагающие обмен мнениями, идеями, чувствами, переживаниями, обсуждение разных подходов решения проблемных ситуаций при реализации стратегий взаимодействия.

Ключевые слова: качество дошкольного образования, педагог, семья, взаимодействие, стратегии.

Семья в России всегда занимала и занимает особое место. В настоящее время на государственном уровне уделяется большое внимание повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охране и укреплению здоровья детей, обеспечению единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи, установлению партнерских отношений. Так, президентом России В.В. Путиным подписан Указ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно – нравственных ценностей» (Указ президента от 09.11.2023 №809). Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями воспитанников - основных заказчиков предложений по организации развития и воспитания детей, является важнейшим условием реализации ФОП ДО [4].

На современном этапе развития образования назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, стимулирование родительской активности и ответственности понимание ценности каждого периода жизни ребенка.

Для обеспечения качественного дошкольного образования важно достичь согласия и понимания родителей и педагогов в данных вопросах [1].

Условия качественного дошкольного образования предполагает эффективную реализацию:

- диагностико – аналитического направления (получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, запрос охраны здоровья и развитие ребенка);
- просветительского направления (знакомство родителей с особенностями развития ребенка на разных возрастных этапах, с эффективными методами обучения и воспитания);
- консультационного направления (совместное планирование с семьей, психолого – педагогическая компетентность родителей);

- согласование воспитательных задач (отношение родителей к деятельности детского сада, запросы и ожидание, конструктивный диалог).

В настоящее время в детском саду педагоги используют разнообразные формы педагогического взаимодействия с родителями:

- формы, направленные на информирование родителей (родительские собрания, индивидуальное и групповое консультации, беседы, дни открытых дверей, фотовыставки, информационные стенды и папки и т.д.)

- формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий (мастер – классы, тренинги, деловые игры т.д.)

- формы, вовлекающие родителей в совместную деятельность с детьми (проектная деятельность, совместные праздники и досуги и т.д.), участие в управлении ДОО (модель – управляющий совет) [3]

Возникает вопрос: «А как сделать родителей постоянными союзниками воспитателя, как установить конструктивное и доверительное взаимодействие?» Педагоги для решения данного вопроса используют в своей работе ряд стратегий взаимодействия:

1. «Открытость и прозрачность».

Педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок» г. Мичуринска Тамбовской области регулярно информируют родителей о том, что происходит в стенах детского сада, при этом делятся не только положительными моментами, но и трудностями. Но вся информация начинается с эмоционального контакта и понимания.

2. «Создание атмосферы доверия».

Важно, чтобы родители чувствовали открытость общения воспитателя, уверенность, что выслушают их мнения и переживания. Для этого в группах дошкольного учреждения используются родительские уголки «Парковка вопросов», где создаются условия для обмена мнениями, где выясняется, что именно хотят родители для своих детей.

3. «Совместные мероприятия».

Педагоги дошкольного учреждения постоянно находятся в активном творческом поиске для вовлечения, проведения и организации совместных мероприятий с родителями: праздники, утренники, досуги, родительские собрания. Все это помогает укрепить связь между воспитателем и родителями и создает возможность для общения.

4. «Индивидуальный подход».

Для решения данного вопроса педагог уделяет внимание каждому ребенку и его семье («Доска достижений»). С родителями обсуждается как индивидуальные достижения (наблюдение за ребенком в течении дня в режимных моментах, на занятиях, в свободной деятельности и рассказ об этом родителю с положительными эмоциями ведут к достижению быстрого эффекта и мы получаем эмоциональный контакт), так и сложности детей (в первую очередь здесь воспитатель отмечает пусть и незначительные, но достижения ребенка в детском саду, дома и только потом выходит на проблемы и способы их решения, предлагая конкретные рекомендации родителям).

5. «Обратная связь».

Здесь предлагается родителям поучаствовать в опросах и анкетах для выявления мнений родителей о работе учреждения и условиях обучения.

6. «Партнерство в воспитании».

Данная стратегия предполагает привлечь родителей к обсуждению вопросов воспитания, например на семинарах, где им предлагается помощь для поддержки образовательного процесса в домашних условиях. Если при обсуждении и воспитатель, и родитель пришли к общему видению ребенка (ситуации и перспектив развития), то важно сначала показать, что делает и будет делать специалист дошкольного учреждения для развития ребенка, а потом данный вопрос обсудить с родителями, что они для этого могут сделать дома.

7. «Позитивное подкрепление».

Воспитатель может похвалить родителей за их усилия и активное участие, за их достижения и вклад в развитие ребенка и дошкольного учреждения в целом, желание еще раз получить одобрение, рассказать, посоветоваться, тем самым закрепить позитивное общение.

8. «Обсуждение целей и ожиданий».

Здесь педагог вместе с родителями определяет цели воспитания и образования, пути их достижения, создавая понимание и снижение вероятности разногласия.

Таким образом, педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок», реализуя данные рекомендации, активно налаживают продуктивное сотрудничество с родителями, что положительно сказывается на развитии детей и общем успехе образовательного процесса.

Список литературы:

1. Антонова П.А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей // Комплексные исследования детства. 2021 Т. 3. № 2 с. 91–100.
2. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие. М.: ФЛИНТА. 2020. 61 с.
3. Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. М: Просвещение. 2024. 415 с.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. М: ТЦ Сфера. 2019. 112 с.
5. Эхаева Р. М. Инновационные формы проведения родительских собраний в образовательных организациях // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 75 - 4. с.162–165.

UDC 373.24

EFFECTIVE FORMS OF BUILDING PARTNERSHIPS FOR A KINDERGARTEN FAMILY

Ekaterina Ev. Bortnikova

educator

bortnikovagridneva@mail.ru

Nelly Ar. Popova

head of the dow

nellya.popowa@yandex.ru

Olga An. Kostyrina

educator

olguschr@mail.ru

MBDOU "Kindergarten of combined type No.26 "Kolosok"

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with topical issues of building partnerships between preschool teachers and the parents of pupils, involving the exchange of opinions, ideas, feelings, experiences, discussion of different approaches to solving problematic situations in the implementation of interaction strategies.

Keywords: quality of preschool education, teacher, family, interaction, strategies.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.