

УДК 378.2

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Татьяна Владимировна Карпачёва

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

michurinsk_68@mail.ru

Наталья Валентиновна Воеводская

старший преподаватель

natalie-vo@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье раскрыта роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка. Отмечены возможности игры, как естественного вида деятельности детей, в создании условий, необходимые для воспитания ребенка модели индивидуального и общественного безопасного поведения в повседневной жизни. Рассмотрены вопросы формирования в семье умений и навыков безопасного поведения в быту, как участника дорожного движения, в природной среде. Показана роль личного примера родителей в вопросах воспитания личности безопасного типа в семье.

Ключевые слова: опасность, пожарная безопасность, дорожно-транспортная безопасность, безопасное поведение в природе, семья, ребенок.

В настоящее время каждого родителя волнуют вопросы безопасности детей. Безопасность – это не просто знание правил, но и умение правильно и грамотно вести себя в различных жизненных ситуациях. Важное место в формировании безопасного поведения ребенка занимает семья. Именно в семье закладываются основы культуры личной безопасности, дальнейшее развитие которой осуществляется в образовательных организациях – детских садах, школах. В отличие от всех социальных институтов семья оказывает воспитательное воздействие на ребенка каждый день, поэтому имеет безграничные возможности в формировании личности безопасного типа [4].

Познание ребенком правил личной безопасности начинается в семье с самого раннего детства в игровой форме. Как известно, игра – это основной вид деятельности детей, способствующий формированию наблюдательности, понятий, умений. Она является не только ведущим способом познания окружающего мира, но и одним из средств воспитания. Именно в игре малыш приобретает первый опыт безопасного поведения. Путем игрового моделирования опасных ситуаций родители знакомят маленьких детей с источниками опасностей в доме, где ребенок проводит большую часть времени, и правилами, предупреждающими опасные ситуации: пожары, взрывы бытового газа, затопление, отравление средствами бытовой химии и т.д. В игре взрослые учат малышей соблюдать простые правила пожарной безопасности: не оставлять включенными электроприборы (телевизор, утюг, электрочайник, прибор для выжигания, 3D-ручку, зарядные устройства и др.), не играть со спичками, пиротехническими средствами, бенгальскими огнями, не трогать розетки мокрыми руками [2]. К сожалению, нередко детское любопытство, неумелое обращение, порой безответственность родителей приводит к серьезным последствиям – бытовым травмам: ожогам, отравлениям, электротравмам.

За случаями детского травматизма на дорогах стоит безучастность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям. Установлено, что на дороге самым незащищенным участником дорожного движения являются дети,

поэтому их безопасность должна обеспечиваться взрослыми, в первую очередь, родителями, так как безопасность детей дороге начинается со своевременного обучения умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и осторожным. Во время игры, прогулок с родителями дети постигают правила дорожного движения, которые должен знать и соблюдать каждый. При этом самой доходчивой формой обучения для ребенка является личный пример самих родителей. К сожалению, мы часто наблюдаем ситуации, когда взрослые пренебрегают правилами дорожного движения, тем самым показывают детям отрицательный пример. Это не допустимо! Следует помнить, если Вы нарушаете Правила, Ваш ребенок будет поступать так же! Когда ребенок становится пассажиром, для перевозки надо обязательно использовать детское кресло и контролировать применение ребенком ремня безопасности. Если родители за этим строго следят и не нарушают правила перевозки, то у ребенка со временем вырабатывается привычка, которая становится нормой жизни [3]. Покупая ребенку велосипед, родители должны помнить, что он становится водителем, который должен знать и соблюдать определенные правила. Согласно Правилам, полноправными участниками дорожного движения они становятся с 14 лет, но катаясь на велосипедах во дворах, дети должны знать и соблюдать Правила. В том состоит задача родителей!

Отдых на природе с семьей: велосипедные прогулки и короткие походы с ночевкой, сбор в лесу грибов и ягод, купание на реке, катание на лыжах и т.д. – это всегда новые впечатления, заряд энергией, перезагрузка. Однако такой семейный отдых требует знание и соблюдение правил безопасности в природной среде. Поэтому с раннего детства ребенку необходимо показывать личным примером, что разводить костер надо на месте старого кострища, чтобы не причинять ущерб природе; нельзя разводить костер около деревьев, на участках с сухой травой, бросать зажжённые спички, оставлять костер без присмотра; после использования его обязательно нужно хорошо залить водой.

Эти простые правила противопожарной безопасности позволяют избежать возникновения большого пожара и сберечь природу[4]. А когда в лесу мы с детьми собираем ягоды (землянику, чернику, ежевику, малину и др.) следует обратить внимание ребенка на тот факт, что в лесу растут не только съедобные, но и ядовитые растения (белена черная, дурман обыкновенный, болиголов и многие другие). Взрослым нужно научить распознавать их и отметить, что они небезопасны для человека и могут вызвать серьезные ожоги и отравления. Эти растения надо обходить стороной. Собирая в лесу грибы, ребенку следует показать не только съедобные грибы (лисички, подберезовики, подосиновики, белые, маслята), но и ядовитые – мухоморы, бледная поганка, ложные опята и др., которые могут вызвать серьезные отравления и даже смерть. Кроме того, надо сказать правило, если сомневаешься, или не знаешь гриб – лучше его не брать! И еще нельзя пробовать сырой гриб на вкус. Таким образом, при посещении природы родители знакомят ребенка с опасностями природной среды и учат безопасному поведению в ней. Воспитание безопасности в семье следует осуществлять таким образом, чтобы дети не только запоминали правила, и могли их применять в реальной ситуации.

Мы рассмотрели лишь некоторые аспекты формирования безопасного поведения детей. Народная мудрость гласит: «Дети зеркало своих родителей!». Поэтому от того какой ежедневный пример соблюдения навыков личной безопасности показывают родители, насколько они компетентны в вопросах воспитания культуры безопасности будет зависеть уровень культуры личной безопасности ребенка [1,5].

Таким образом, без семьи, школа не может добиться значительных результатов воспитания личности безопасного типа. Семья располагает неограниченными возможностями в формировании культуры безопасности обучающихся с учетом вызовов и угроз современного мира, воспитанию у подрастающего поколения системы ценностно-смысловых ориентиров, необходимые для построения модели индивидуального и общественного

безопасного поведения в повседневной жизни. Знания, полученные в семье, являются основой для формирования умений и навыков, которые позволят адекватно реагировать на различные экстремальные ситуации в жизни.

Список литературы:

1. Воеводская Н.В. Воздействие работы с компьютерной техникой на здоровье обучающихся // Наука и Образование. Том 4. №4. 2021.
2. Дьяконова И.В. Развитие умений и навыков безопасного поведения в бытовой сфере при изучении школьного курса ОБЖ // Наука и Образование. Том 5. № 2. 2022.
3. Карпачева Т.В. Обучение школьников дорожно-транспортной безопасности // Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности: Материалы III Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург. 2020. С. 211-213.
4. Манаенкова М.П., Бозоева Я.М. Семейное воспитание – основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
5. Обносков В.Н. Особенности семей подростков-правонарушителей // Наука и Образование. 2023. Т.6. № 2.
6. Протасова Е.С. Формирование экологической культуры обучающихся средствами исследовательской деятельности в современной сельской школе // Наука и Образование. Т. 4. №2. 2021.

UDC 373.2

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF CHILDREN'S SAFE BEHAVIOR SKILLS

Tatyana V. Karpacheva

candidate of agricultural sciences, associate professor

michurinsk_68@mail.ru

Natalia V. Voevodskaya

senior lecturer

natalie-vo@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article reveals the role of the family in the formation of safe behavior skills. The possibilities of play, as a natural activity of children, are revealed in creating the conditions necessary for the upbringing of a child's model of individual and socially safe behavior in everyday life. The issues of formation in the family of skills and abilities of safe behavior in everyday life, as a road user, in the natural environment are considered. The role of the personal example of parents in the education of a safe type of personality in the family is noted.

Key words: danger, fire safety, road safety, safe behavior in nature, information security, family, child.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.