

УДК 372.8: 811.161.1

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК В СЕМЬЕ НА ОСНОВЕ ЧТЕНИЯ СКАЗКИ

Мария Васильевна Юрьева

кандидат педагогических наук, доцент

_mariyaurieva@yandex.ru

Анастасия Александровна Ильина

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируется развитие нравственных качеств детей в условиях семьи в процессе чтения сказок, обсуждается целесообразность использования различных методов воспитания.

Ключевые слова: семья, нравственные ценности, чтение.

Актуальной темой в современном обществе остаётся проблема поиска путей воспитания личности.

Актуальность данного исследования связана с тем, что необходимо постоянное развитие ценностных установок у дошкольников, поскольку ценности, о которых детям рассказывают с детства, программируют поведение в будущем.

Личность особенно сильно проявляется с помощью русской народной сказки в процессе чтения, когда дети могут отличать добро от зла, хорошее от плохого, видеть поступки героев, и в своей жизни не совершать определенных ошибок.

Чтение, и особенно сказка, является одним из важнейших средств воспитания детей в семье. Читая сказку и сопереживая герою, дети анализируют условия, требующие от него необходимых решений, поступков в соответствии с нравственными ценностями [2,7,8].

Педагог К.Д. Ушинский воздействие сказок видел в том, что непосредственность народного творчества соответствует таким же свойствам детской психологии. «В народной сказке, – писал он, – великое и исполненное поэзии дитя – народ рассказывает детям свои детские грезы и, по крайней мере, наполовину сам верит в эти грезы» [1].

В условиях постоянного развития электронных технологий, дети забывают, что такое книга, и сказки в целом. С раннего детства уже знают, что такое телефон, а книга теряет свой смысл. Именно поэтому важно прививать в семье любовь к чтению и сказкам в целом, ведь сказки поучительны. Формирование и развитие ценностных установок у ребенка начинается с раннего детства, через сказки проявляется любовь к Родине, сострадание к близким, когда не боится высказывать свою точку зрения и позиционировать себя как личность, как индивид.

Формированием нравственных ценностей занимались такие педагоги, как Л.И. Гриценко, Н.Е. Щуркова, Н.В. Аникеев, М.В. Куранова, Т.Ю. Сычева, В.Т. Чепиков и другие [1].

По мнению К.Д. Давыдовой, «ценностное отношение – это общественное отношение, которое формируется на основе потребности, среды социальных ожиданий, и направлено на важный для субъекта и объекта материальной и духовной культуры общества» [4].

Ценность является основой для формирования нравственных установок, допустим ценность Родины и природы лежит в основе воспитания патриотизма. Ценность человека, семьи, дружбы основана на социальном воспитании. Ценность знаний направлена на познавательные процессы воспитания.

Время подсказывает, что у детей необходимо сформировать такие качества как доброжелательное отношение к людям, порядочность, которые помогут им во взрослой жизни [5].

Современные дети очень мало читают, так как много получают информации из других источников, а книгу заменил интернет, ведь сегодня не обязательно читать, можно просто посмотреть ролик, посмотреть блогера или лекцию и быть в курсе всех событий. Поэтому русская литература для детей заняла второе место.

Педагогам следует привлекать родителей к работе по привитию интереса к чтению.

Ребенок, знакомясь со сказкой, для себя усваивает духовные нормы, ценностные ориентиры для жизненного пути.

Важно, если в семье при совместном чтении книг, их обсуждении происходит понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в хранении и передаче из поколения в поколение исторических, культурных, моральных, эстетических ценностей;

- художественную литературу воспринимают как особый вид

искусства (искусство слова);

- соотносят словесное творчество с другими произведениями искусства (живопись, музыка, фотография, фильмы).

Именно в семье русская народная сказка является эффективным средством формирования ценностных установок у детей. Яркие эпитеты, текстовые записи, меткие сравнения позволяют глубже познакомиться с миром русской культуры, с историей ее народа. Первые сказки - это народные сказки, которые передавались из уст в уста. Сказки были рассказаны рассказчиками, которые переносили слушателя в мир фантазий, который жил по своим собственным законам. Прежде всего, сказка это повествование в прозе, где рассказывается о придуманных героях и событиях, что привлекает детей[3,7].

Формирование нравственных качеств детей происходит на основе бесед, рассказывания, подбора к этим сказкам подходящих по смыслу пословиц, игр, рисования. Именно через сказку наименее болезненно и наиболее эффективно передаются основные моральные и этические нормы, характерные для того или иного народа. С помощью сказочных образов развиваем речь детей.

Чтение в кругу семьи поможет найти выход из трудной ситуации, разрешить конфликт с другом, возможность найти верный выход, где ребенок представляет себя положительным героем.

Можно устроить беседу о прочитанной сказке, где родители подскажут ребенку, как найти правильный способ поведения в различных ситуациях.

Интересны будут для всей семьи виртуальные музеи.

В мире, когда пришли новые технологии, можно посетить любой музей, не выходя из дома. С помощью виртуального музея ребенок попадает в другую среду, окунается в другую реальность, так же, как и герои народных сказок. Конечно, живое нельзя заменить, но как временная альтернатива вполне подойдет. Ребенку можно наглядно показать сказочный мир, мир живописи, удивительную красоту картин. Сегодня данный метод

очень актуален, и подходит для тех, у кого нет возможности реально посещать музеи.

В семье можно разыграть одну из сказок с помощью костюмов, песен и приданию своему герою той особенности, которая есть в сказке. Такие формы общения в семье позволяют детям усваивать ценностные отношения, различать добро и зло[6].

Чтение в семье, работа над прочитанным, творческая деятельность будут способствовать воспитанию чувства радости и горести, умения сопереживать. Возможность «проиграть» жизненные ситуации на материале сказки создаст необходимые условия для принятия детьми основных нравственных и этических норм.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика работы с художественной литературой в детском саду Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учеб. пособие. М.: 1998. 400с
2. Баудер Г. А., Полунина Л.И. Семья как фактор становления личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3. EDN BGQFWN.
3. Баудер Г. А., Полунина Л.И. Народная сказка как средство воспитания обучающихся // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 2. EDN GOAWYA.
4. Волкова В. Е. Использование методов мнемотехники в обучении детей дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). М.: Буки-Веди. 2018. С. 18-20.
5. Корепанова Е.В., Подгрюнова С. Ф. Педагогические задачи дошкольного образования // Наука и образование. 2019. Т. 2. № 2.
6. Манаенкова М.П., Бозоева Я.М. Семейное воспитание – основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 1.

7. Полунина Л. И., Баудер Г.А. Приемы и способы народной педагогики в воспитании крестьянских детей в 19 веке // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 2. EDN DFFAGF.

8. Полунина Л. И., Баудер Г.А. Традиционное использование русской народной сказки в воспитании детей // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 2. EDN ARYHAJ.

UDC 372.8: 811.161.1

FORMATION AND DEVELOPMENT OF VALUE ATTITUDES IN THE FAMILY BASED ON READING A FAIRY TALE

Maria V. Yuryeva

candidate of pedagogical sciences, associate professor

mariyaurieva@yandex.ru

Anastasia Al. Ilyina

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article analyzes the development of moral qualities of children in a family setting in the process of reading fairy tales, discusses the feasibility of using various methods of education.

Keywords: family, moral values, reading.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.