

УДК 372

## **ОШИБКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Владимир Николаевич Обнос**

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

**Полина Вячеславовна Сысоева**

студент

polinasyssoeva29133@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Одной из главных ошибок семейного воспитания является то, что многие родители не осознают свою педагогическую и психологическую безграмотность в вопросах воспитания и не видят необходимости в специальной организации этого процесса. Агрессивная информационная среда и эмоциональная нестабильность семьи значительно осложняет процесс воспитания.

**Ключевые слова:** семейное воспитание, педагогическая и психологическая грамотность, нравственные нормы, информационная среда, эмоциональная нестабильность.

Представление о том, что детей надо воспитывать, всегда присутствовало в общественном сознании, но никогда не было единого мнения о том, каковы должны быть цели воспитания, какие методы допустимы, а какие, напротив, неприемлемы. Больше того, многие родители и в прошлом, и сейчас не видят необходимости в организации специальной, планомерной воспитательной работы.

Сложно говорить о едином подходе к воспитанию детей, когда есть разные семьи, разные судьбы, разные жизненные условия, разные исторические времена. В тоже время люди принимают как должное, что надо соблюдать единые для всех правила дорожного движения, что при работе на производстве надо строго придерживаться определенных технологических требований, не нарушать правила техники безопасности. Есть юридические нормы, предписания и запреты законодательного характера, которые приходится выполнять независимо от нашего желания. Никого не удивляет, что для овладения профессий надо учиться, сдать экзамены и получить соответствующее удостоверение. Но по отношению к воспитанию детей эти очевидные аргументы, эта простая логика часто не работает.

В сознании многих родителей сложилось устойчивое представление, что для осуществления процесса воспитания, процесса формирования личности не требуется никакой специальной подготовки, не нужны педагогические знания, и каждый человек вполне может справиться с этой задачей. Самонадеянность, ложная убежденность в своей готовности к воспитанию ребенка и нежелание серьезно этому учиться является одной из главных ошибок родителей.

В качестве другой серьезной ошибки выступает необоснованная надежда на стихийное воспитание, которое протекает само собой, без какой-то специальной организации, без специальной работы. Родители нередко говорят о том, что их никто не воспитывал но, несмотря на это, они выросли нормальными людьми. С данным утверждением нельзя согласиться: невозможно найти ребенка, который в течение всего периода своего взросления

не испытывал бы каких-либо воспитательных воздействий. Родители забывают о положительном влиянии среды, которое в прошлом, в определенные периоды жизни нашего общества было весьма значительным.

При традиционном укладе жизни поведение ребенка контролировалось не только родителями, но и его многочисленными родственниками, соседями. Односельчане, жители улицы небольшого города вполне могли сообщать родителям о непочтительном или даже недостойном поведении их детей, после чего родители их обычно наказывали, делали им соответствующее внушение. Больше того, в отдельных случаях за серьезный проступок ребенка его могли наказать сами соседи, односельчане, сообщив об этом родителям [6].

В советское время достаточно сильное влияние на воспитание детей оказывала пионерская организация, комсомол. Гораздо выше, чем сейчас, был авторитет учителя и в глазах детей, и в глазах их родителей, что значительно увеличивало эффект воспитания. Большой вклад в воспитание детей вносили старшие члены семьи – бабушки и дедушки, многие из которых сохраняли православные традиции, имели большой жизненный опыт и житейскую мудрость. Государством строго контролировалось, соответствует ли нравственным нормам содержание телевизионных и радиопередач, газет, книг, фильмов, песен. Поэтому утверждения некоторых родителей, что их никто не воспитывал, нельзя признать обоснованными. Нравственный климат общества, в котором они росли, мог быть вполне здоровым.

Современные дети живут совершенно в иной социальной, в иной информационной среде. Эта среда во многом является информационно грязной, агрессивной, направленной на разрушение личности, на подталкивание детей к деструктивным поступкам. Есть определенные силы, которые ведут сознательную, тщательно спланированную работу по разрушению традиционных основ общества, традиционных основ нравственности. Именно эти силы стремятся взять в свои руки (и во многом уже взяли) воспитание наших детей – через видеоигры, через Интернет, через насаждение чужих

традиций, чужой лексики, чужих жизненных установок, вредных привычек. В этих условиях нельзя надеяться на стихийный процесс воспитания, пускать все на самотек. К сожалению, родители порой не только не противостоят этим процессам, но сами им способствуют, сами вовлекают туда детей, едва ли ни с грудного возраста делают их рабами социальных сетей. Поэтому педагоги должны проводить большую профилактическую работу в этом направлении [1, 2]. Подготовка будущего педагога к работе с родителями является необходимым компонентом вузовского обучения [4].

Неправильное семейное воспитание связано со многими причинами: скрытым или явным неприятием ребенка, его эмоциональным отвержением. Имеет место гиперопека, когда ребенка всячески оберегают от трудностей, не позволяют ему проявить элементарную самостоятельность. Наблюдается непоследовательность и противоречивость родительского воспитания, разрыв между требованиями к ребенку и требованиями к себе; несогласованность воспитательных воздействий членов семьи. Родители возлагают на ребенка слишком большие надежды ради удовлетворения своих честолюбивых замыслов, которые не соответствуют ни детским возможностям, ни детским потребностям. Взрослые проявляют негибкость в отношениях с детьми и порой сами опускаются до уровня незрелого ребенка.

Для многих семей характерна атмосфера постоянного беспокойства, тревоги и раздражения. Недовольство детьми приобретает навязчивый характер, лишает и родителей, и детей оптимизма и жизнерадостности, ведет к взаимному отчуждению. Родители злоупотребляют наказаниями и постоянными запретами, что приводит к эмоциональному напряжению и нервозности детей. Многие без явной необходимости используют авторитарный стиль воспитания, желают полностью подчинить ребенка своей воле. Нормой считается категоричность и безапелляционность родительских суждений, навязывание своего мнения, готовых решений, приказной тон, использование постоянного принуждения, необоснованное ограничение самостоятельности детей,

стремление к установлению жесткой дисциплины, использование физических наказаний [5].

Родители не учитывают индивидуальности ребёнка, предъявляют к нему завышенные требования. Эмоциональный контакт с детьми не устанавливается, в семье не формируются взаимоотношения доверия, отзывчивости и чуткости. Не случайно поведение детей характеризуется увеличением насилия, злобы и жестокости.

К сожалению, в современном обществе есть семьи, которые не выполняют свои основные функции и находятся в критическом состоянии. Наряду с мерами социальной поддержки и необходимого в ряде случаев юридического контроля, многие родители нуждаются в психолого-педагогической помощи для более разумного и эффективного воспитания детей.

#### **Список литературы:**

1. Вайднер Е. В., Ашивкина Е.А. Роль семьи в формировании нравственных ценностей молодежи // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 2. EDN PPZUJL.
2. Кирпичева Е.В., Горщерук М.В. Проблема формирования психологической готовности будущих педагогов к работе по профилактике // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2.
3. Манаенкова М.П. Педагогические основы личностного и профессионального становления специалиста // Наука и Образование. 2023. Т.6. № 2.
4. Манаенкова М.П., Бозоева Я.М. Семейное воспитание – основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т.4 № 1.
5. Обносков В.Н. Особенности семей подростков-правонарушителей // Наука и Образование. 2023. Т.6. № 2.

6. Обносов В.Н. Традиции воспитания молодежи в русской истории / Молодежь и ответственность: материалы IV Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2019. С. 111 – 115.

**UDC 372**

## **MISTAKES IN FAMILY EDUCATION**

**Vladimir N. Obnosov**

candidate of psychological sciences, associate professor

vladimirobnosov@yandex.ru

**Polina V. Sysoeva**

student

polinasysoeva29133@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** One of the main mistakes of family education is that many parents do not realize their pedagogical and psychological illiteracy in matters of education and do not see the need for a special organization of this process. The aggressive information environment and emotional instability of the family significantly complicate the upbringing process.

**Key words:** family education, pedagogical and psychological literacy, moral standards, information environment, emotional instability.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.