

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕАКЦИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Петрунина А.В.
студентка группы СОБ45Н,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
г. Мичуринск, Россия

Аннотация: Авторами статьи предпринята попытка поиска особенностей проявления реакций психологической защиты у детей младшего школьного возраста. На основании анализа психолого-педагогической литературы и эмпирических данных к критериям психологических защитных механизмов, проявляющихся у детей отнесены: отрицание, подавление, вытеснение, проекция и идентификация.

Ключевые слова: психологическая защита, психологические защитные механизмы.

Проблема психологической защиты в детской психологии и психотерапии на сегодня является одной из наиболее обсуждаемых. Защитные процессы сугубо индивидуальны, многообразны и плохо поддаются рефлексии. Эта проблема является актуальной в наше время, так как дети в современном обществе подвергаются некой опасности со стороны общества, поскольку социализация всегда связана с необходимостью проявления субъектом «здорового», «нормального» уровня агрессии-самозащиты. В защитных процессах у ребенка обычно участвует не один, а сразу несколько защитных механизмов. Однако их совместное участие предопределяет целостную реакцию на ситуацию с целью более эффективной психологической адаптации. В то же время каждый из механизмов выявленных у детей младшего школьного возраста вносит свой особый вклад в организацию защитного процесса. Кроме того, наблюдения за результатами функционирования психологической защиты осложняются тем, что реальные стимулы и реакции могут быть отделены друг от друга во времени и пространстве. Специфика психологических защит обычно рассматривается в ряду многих психологических факторов, интересующих ученых (причем, чаще всего, в ситуациях с акцентом на аномальное развитие личности). Проблема описания механизмов самозащиты у детей поднимается в трудах отечественных психологов Н.М. Никольской и Р.М. Грановской, которое проводилось авторами в течение ряда лет с детьми младшего школьного возраста на базе общеобразовательных школ [1].

Понятие «психологическая защита» возникло в психоанализе, и до сегодняшнего дня преимущественно рассматривается в рамках общей психологии в психоаналитической канве. Психологическая защита – специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта. Психологическая защита, по определению, выполняет функции самосохранения (Э.Эриксон, Е.Т.Соколова, В.В.Николаева, Ф.В.Бассин, А.А.Реан, М.К.Бурлакова, В.Н.Волков и др.) и осуществляя адаптивную перестройку восприятия и оценки (В.А.Ташлыков), приводят к внутренней согласованности,

равновесию и эмоциональной устойчивости (И.Д.Стойков), поддерживают целостность самосознания (В.С.Ротенберг, В.В.Аршавский), без которых в принципе невозможно говорить о позитивном результате адаптационного процесса. В то же время многие теоретики видят в психологических защитах по преимуществу скорее фактор дезадаптации (К.Роджер, А.Маслоу, К.Хорни, В.В.Столин и др.) [2].

Какими же механизмами психологической защиты оперирует современный младший школьник? Какую субъективную цель выполняют реакции психологической защиты у ребёнка младшего школьного возраста?

Помимо защитных реакций, выступающих, в первую очередь, на поведенческом уровне, у ребенка постепенно обнаруживаются психологические защитные механизмы, типичные для взрослых.

1. Отрицание — это стремление избежать новой информации, не совместимой со сложившимися представлениями о мире и себе. Защита проявляется в игнорировании потенциально тревожной информации, уклонении от нее. Это барьер, расположенный прямо на входе в восприятие, поэтому нежелательная информация необратимо теряется и впоследствии не может быть восстановлена.

Например, ребенок не убрал за собой вещи, а родители вместо того что бы объяснить ребенку, как это нужно сделать периодически бьют его. В этом случае ребенок начнет убирать вещи, но с большей долей вероятности он будет склонен к отрицательному мнению о тех нормах, которые ему пытались привить.

2. Подавление — это блокирование неприятной информации либо при ее переводе из восприятия в память, либо при выводе из памяти в сознание. Тогда страх блокирует доступ к информации путем забывания реального стимула и обстоятельств, связанных с ним по ассоциации. Так, тревожные первоклассники часто заявляют родителям в первое время обучения, что они не помнят ничего, что происходило с ними в школе. Родители могут подумать, что это обман,

но на самом деле действует механизм вытеснения информации, связанной с факторами тревожности, из памяти ребенка.

3. Вытеснение как форма переживания, отсутствующего в сознании, впервые описана З. Фрейдом. В отличие от подавления, оно связано не с выключением из сознания информации о случившемся в целом, а только с забыванием истинного, но неприемлемого, мотива поступка. Таким образом, забывается не само событие, а только его причина, первооснова.

4. Проекция – бессознательный перенос собственных неприемлемых чувств, желаний и стремлений на другое лицо. В его основе лежит неосознаваемое отвержение своих переживаний, сомнений, установок и приписывание их другим людям с целью перекладывания ответственности за то, что происходит внутри «Я», на окружающий мир. Субъективно проекция переживается как отношение, направленное на ребенка от кого-то другого, тогда как дело обстоит наоборот. Такая защита может быть устойчивой, вести к изменению характера и сохраняться на протяжении всей жизни.

5. Идентификация — это неосознаваемое отождествление себя с другим человеком, перенос на себя чувств и качеств желаемых, но недоступных. За счет этого происходит возвышение себя до другого путем расширения границ собственного «Я». Человек, как бы включив другого в свое «Я», заимствует его мысли, чувства и действия. Это позволяет преодолеть чувство собственной неполноценности и тревоги, изменить свое «Я» таким образом, чтобы оно было лучше приспособлено к социуму.

Например, очень часто в детстве, одним из любимых развлечений является игра «дочки-матери», где дети перекладывают на себя роль родителей, тем самым ставя себя на их место. Так, дети проигрывают все сюжеты окружающей действительности, которые имеют место в их жизни. По сюжетам детских игр педагог может оценить социальную ситуацию развития ребенка, обстоятельства его жизни.

6. Замещение — это перенос реакции с недоступного на доступный объект или замена неприемлемого действия — приемлемым. За счет этого проис-

ходит разрядка напряжения, созданного неудовлетворенной потребностью. Этот вид защиты тесно связан с развитием детских игр и ролью игрушек в нормализации психического равновесия ребенка. Например, играя с куклой, ребенок может «дать» ей возможность делать и говорить все, что ему самому запрещено. Это прекрасная возможность использования психолого-педагогической коррекции в естественных условиях жизни ребенка.

Р.М.Грановская и И.Я.Березная отмечают, что психологическая защита тормозит полет творческой фантазии, работу интуиции, она выступает в качестве барьера, который сужает, заслоняет и искажает полноценное восприятие и переживание мира. Эти исследовательницы описывают защиту как организацию ловушек и преобразователей опасной и тревожной для личности информации [1].

Еще одну оценку защитным механизмам дал в своей монографии Ф.Е.Василюк. Он разводит цели защитных механизмов, которые направлены на стремление избавить человека от рассогласованности и амбивалентности чувств, на предохранение его от осознания нежелательных содержаний и на устранение негативных психических состояний тревоги, страха, стыда и т.д., и ту дорогую цену, которую платит человек за использование защитных механизмов, которые представляют собой ригидные, автоматические, вынужденные произвольные и неосознаваемые процессы отражения и регуляции. Конечный результат их использования выражается в объективной дезинтеграции поведения, самообмане, мнимом, паллиативном разрешении конфликта или даже неврозе [4].

Специфика подсознательной защиты состоит в том, что срабатывает она автоматически, обуславливая непредставленность сознанию смыслового материала, подвергшегося защите, и бессознательность самого защитного процесса. Это означает что дети не отдают себе отчета ни в том, что они защищаются, ни в том, от чего их защищают подсознательные психологические механизмы. Поэтому и объяснить свое поведение взрослым ребенок также не может. Если родители или учителя требуют объяснений «с пристрастием», ребенок бывает

напуган, раздражен, испытывает чувство вины, что приводит к невротическим явлениям и конфликтам.

Отрицание предохраняет детей от нервного перевозбуждения. Подавление лежит в основе забывания содержания травмирующей информации, которая уже пережита. К вытеснению прибегают в тех случаях, если нечто нельзя игнорировать либо забыть полностью. Использование проекции как механизма отрицания собственных желаний и возложение ответственности за них на другую, внешнюю, силу естественно для детей в ранний период развития. Идентификация - это механизм возвышения себя до другого путем расширения границ собственного «Я». Она позволяет ребенку преодолеть чувство неполноценности, тревоги, изменить «Я» таким образом, чтобы оно было лучше приспособлено к социальному окружению. Рационализация обеспечивает реализацию потребности в системе разумной ориентации. Ее можно рассматривать как попытку ребенка постфактум создать гармонию между желаемым и реальным и тем самым предотвратить потерю самоуважения. Формы замещения у детей, так же как и у взрослых многообразны. Это перенос действия с недоступного объекта на доступный, замена слов действием, а действия – словом. Еще один защитный механизм, сублимация, позволяет ребенку после знакомства с нормами и требованиями общества найти приемлемые выходы для своих сексуальных и агрессивных инстинктов.

Таким образом, многообразные модели защитного поведения у младшего школьника появляются в рамках механизмов: отрицания, подавления, вытеснения, проекции, идентификации и замещения. Реакции психологической защиты у ребенка младшего школьного возраста выполняют функцию защиты от стресса и негативных факторов влияющих на нервную систему. Защитные реакции в поведении ребенка взрослые зачастую путают с отрицательными чертами характера (упрямством, ленью и т.д.), что создает опасную ситуацию усугубления действия психотравмирующих факторов на личность ребенка.

Список литературы:

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М.,1984.
2. Никольская Н. М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. С-ПБ.: Речь, 2001.
3. Чумакова Е.В. Психологическая защита личности в системе детско-родительского взаимодействия. С-Пб ГУ, 1999.
4. <http://psyera.ru/> Эйдемиллер Э.Г., Детская психиатрия

PECULIARITIES OF MANIFESTING REACTIONS OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION IN CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE

Nevzorova M.S.,

lecturer of the department of pedagogics and psychology,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Petrunina A.V.,

student group SOB45N,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation: The authors of the article attempted to search for the features of the manifestations of psychological protection reactions in children of primary school age. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature and empirical data, the criteria for psychological defense mechanisms that manifest themselves in children include: denial, suppression, repression, projection, and identification.

Keywords: psychological defense, psychological defense mechanisms.