

# **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Егорова Н. Н.,**

обучающийся 2 курса Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск, РФ.

**Корепанова Е. В.<sup>1</sup>,**

кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии  
Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск, Россия  
pip-mgau@yandex.ru

**Аннотация:** В статье показано, что для более глубокого изучения психики ребенка необходимо использовать эксперимент, цель которого – определение зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

**Ключевые слова:** экспериментальное исследование, проверочный эксперимент, наблюдение, беседа, дошкольный возраст.

---

<sup>1</sup> Корепанова Е.В., pip-mgau@yandex.ru

Современный уровень развития психологической науки требует от воспитателя, учителя не только знания психолого-педагогической теории, но и умения вести исследования. Специфика работы воспитателя-исследователя заключается в том, что он зачастую должен выполнять две функции: воспитателя, т.е. осуществлять целеустремленное и систематическое воздействие на психику воспитуемого в соответствии с требованиями и программой воспитания, и исследователя, которого в первую очередь интересуют вопросы эффективности используемых им в обучении и воспитании методов, а также особенности и уровень психического развития ребенка. Эти функции могут быть разграничены во времени, а могут и совпадать.

Главным методом исследования психики дошкольника для воспитателя выступает наблюдение. Суть его заключается в систематическом и длительном фиксировании и анализе особенностей поведения ребенка или протекания его психических процессов.

Вследствие своей специфики метод наблюдения может быть только первоначальным этапом исследования. Для более глубокого изучения психики ребенка необходимо использовать эксперимент, цель которого - выяснение зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий. Эксперимент позволяет достаточно быстро собрать большой фактический материал, так как экономичен в проведении и имеет четко определенную ситуацию исследовательского взаимодействия с ребенком. В дошкольном возрасте целесообразно применять естественный эксперимент, когда ребенок изучается в привычной для него обстановке.

Беседа - еще один метод психолого-педагогического исследования. С его помощью можно получить сведения об особенностях психики ребенка, кроме того его можно использовать и как средство воспитания.

Важное место в изучении психики ребенка занимает метод анализа продуктов деятельности. Анализируются продукты изобразительной,

конструктивной, музыкальной деятельности. Этот метод часто входит как составная часть в другие методы, например, эксперимент или наблюдение.

Исследование включает в себя следующие этапы: формулирование цели и подготовка материала; проведение; обработка полученных данных.

Любое исследование начинается с постановки цели. Чем определеннее и четче поставлена цель, тем правильнее будет организовано изучение. Далее формулируются задачи исследования, по одной и той же теме может быть несколько задач. В каждом исследовании должна быть сформирована рабочая гипотеза, в основе которой могут лежать предварительные наблюдения. Гипотеза может быть выдвинута из положений уже известных науке.

В соответствии с целью, с задачами исследования и выдвинутой гипотезой разрабатывается конкретная методика проведения эксперимента.

Успех исследования зависит от ряда условий. Назовем некоторые из них:

1. Соответствие методики целям и задачам исследования.
2. Использование игры как основного вида деятельности дошкольника.
3. Наличие четкой инструкции для испытуемого.
4. Тщательный подбор и подготовка материалов для эксперимента (игрушек, картинок и так далее)

Прежде чем приступить непосредственно к проведению исследования особо следует продумать время и место проведения. При выборе нужно учитывать индивидуально-психологические особенности детей и режим детского сада. Не следует проводить исследование, если ребенок утомлен, возбужден, ослаблен после болезни. Его нельзя проводить перед приемом пищи, после или во время прогулки. Для проведения исследования больше подойдет вторая половина дня или первая до утренней гимнастики.

Помещение, где предполагается изучать ребенка, должно быть ему хорошо знакомо и не содержать отвлекающих предметов. Для этой цели лучше подойдет спальня или раздевальная комната.

Способ организации исследования - индивидуальный или групповой - обычно заранее предусмотрен в методике.

Результаты изучения дошкольников зависят от специфики их контактов с исследователем. Необходимо установить с испытуемым дружеские, доверительные отношения.

Важный этап исследования - вычленение критериев, по которым можно судить об уровне развития психических процессов и свойств личности. Такими критериями могут быть особенности проявления психических процессов, своеобразие форм поведения испытуемого, частота повторения этих форм, временные показатели протекания этих процессов и так далее.

Организация исследования должна быть одинаковой для всех испытуемых. В каждом конкретном случае необходимо заранее продумать наиболее удобную форму ведения протокола, которая зависит от задач поставленных в исследовании.

В протоколе наблюдения фиксируют целостную ситуацию, в которую включен малыш. Т. е. отмечают высказывания взрослых и сверстников, контактирующих с ним, а также действия и эмоции окружающих, которые вызывают его реакции.

В протоколе беседы отражают не только ее содержание в вопросно-ответной форме, но и характер ее протекания: насколько ребенок заинтересован ее содержанием и ситуацией общения со взрослым; насколько уверенно, охотно отвечает на каждый вопрос.

В протоколе эксперимента психологические факторы фиксируют в соответствии с предусмотренными методикой критериями. А также отмечают те проявления, которые наблюдаются после формулирования инструкции.

Целесообразнее эксперимент и беседу проводить исследователю, а фиксировать протоколисту. Он должен находиться вне поля зрения испытуемого, но хорошо его видеть и слышать.

Сажать ребенка при индивидуальной форме ведения эксперимента надо не через стол, а рядом с собой. Нередко дети отказываются выполнять предложенную им деятельность. Не следует заставлять его насильно, целесообразнее исследование отложить и встретиться с ребенком еще раз.

Темп проведения исследования должен соответствовать индивидуально-психологическим особенностям ребенка. Необходимо вовремя заметить усталость малыша, признаки скуки. В этом случае следует прервать эксперимент и возобновить его в другой раз. Эксперимент, проводимый с ребенком, как правило ограничивается 15-20 минутами, а беседа - 10-15 минутами, если другая продолжительность не предусмотрена методикой.

Обработка результатов ведется согласно той методике, которая была выбрана для проведения исследования.

При проведении наблюдения и беседы анализируются записи проявления тех психических особенностей, которые наблюдались и ответы на вопросы, предложенные в ходе беседы.

Обработка результатов эксперимента заключается в их количественном подсчете и качественном анализе.

В результате количественного подсчета экспериментатор устанавливает ряд факторов, которые необходимо объяснить. Эта задача осуществляется в процессе качественного анализа.

Для того чтобы проверить правильность найденного объяснения, необходимо провести проверочный эксперимент. На его основе делается более широкое обобщение, требующее сравнения полученных результатов с выдвинутой ранее гипотезой. Только комплексное, систематическое, последовательное изучение психики ребенка дает объективную и полную картину его развития.

### **Список литературы:**

1. Пронина Н.Ф. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 1985.
2. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми разного возраста / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1997.

4.Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). – М.: Изд. УРАО, 1999.

5.Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет. — М.: Школа-Пресс, 1997.

## **FEATURES OF CARRYING OUT EXPERIMENTAL RESEARCH WITH PRESCHOOL CHILDREN**

Egorova N. N.,  
second-year student  
Social Pedagogical Institute  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia

Korepanova E.V.  
candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor, Head of the Chair of Pedagogics and Psychology  
of the Socio-Pedagogical Institute  
of the Federal State Budget Educational Institution  
of High Education  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia  
[pip-mgau@yandex.ru](mailto:pip-mgau@yandex.ru)

**Summary:** The article shows that for a deeper study of the psyche of the child, it is necessary to use an experiment, the purpose of which is to determine the dependence of the course of the mental process or the manifestation of personality traits on external and internal conditions.

**Key words:** experimental research, verification experiment, observation, conversation, preschool age.