

УДК 159.922. + 373.3

МЕТОДИКА ПОЗИТИВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОДКРЕПЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мария Сергеевна Невзорова

кандидат педагогических наук, доцент

trud.mgau@yandex.ru

Андрей Олегович Мырзаханов

студент

flaxkikare@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье представлены методика позитивного эмоционального подкрепления учебной деятельности у младших школьников. Уточняются и содержательно описываются компоненты методики, представленные целевым, содержательным, методическим и результативным блоками. На основании идей гуманистического подхода в образовании в сочетании с психолого-педагогическим пониманием роли эмоций в формировании и закреплении деятельности проектируется педагогическая методика, позволяющая путем управления эмоциональным состоянием младших школьников обеспечить устойчивое состояние учения.

Ключевые слова: методика обучения, младший школьник, связь эмоций с деятельностью, учебная деятельность младших школьников, позитивное эмоциональное подкрепление учебной деятельности.

Современная школа страдает обилием негативных подкреплений и нуждается в перестройке эмоционального пространства урока в соответствии с научными достижениями педагогики и психологии, то что показывающими необходимость развития стенических форм стимуляции учебной деятельности детей. В особенности это качается начальной школы, поскольку именно в этот период проходит становление и закрепление всех структур учебной деятельности и отношения к ней.

Методика является универсальной моделью для любой единицы образовательного процесса: учебного курса, урока, внеклассного занятия. Она содержит обобщенные принципы, правила, приемы и т. д. для обеспечения единой преемственной концепции образования, объединенной общей методологической идеей.

Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель отмечают, что методика в образовании – представляет собой «описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах; «собрание правил воспитательной деятельности» [1].

Методика обучения включает в себя следующие «основные элементы: цели обучения, цели обучения, образовательные цели, личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, принципы обучения, содержание обучения, методы обучения» [2].

Опираясь на предложенную структуру методики мы спроектировали следующие ее компоненты.

Цели обучения. Создание и закрепление у детей прочной взаимосвязи между учебной деятельностью и положительными эмоциями, качественно улучшающими отношение и состояние к процессу познания у младших школьников.

Образовательные цели в таком случае составят освоение детьми всех компетенций, обозначенных в ФГОС НОО без значительных трудностей и в максимально возможном объеме для каждого.

Личностные результаты обучения для младших школьников состоят в следующем [3]: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и т.д.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать [3]: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата и т. д.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать требования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

1. Системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
2. Обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
3. Коммуникативных и информационных умений;

4. Системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования [4, 5].

Принципы обучения:

1. Создание у обучающихся положительного эмоционального настроя за счет организации сотрудничества педагога с детьми, широкого применения диалогических форм взаимодействия, опоры на сильные стороны обучающегося.

2. Отказ от оценки и контроля как средства наказания и переход к практике конструирования ситуации успеха для детей на каждом уроке [6, 7]. В качестве средства создания ситуации успеха используется педагогическое управление постановкой проблемных ситуаций и эвристическим поиском.

3. Опора на гуманистические идеи при организации взаимодействия с классом, выражающиеся в перцепции и принятии способностей и возможностей каждого учащегося как индивидуально оптимальных. Переход от усредненной оценки результатов учебной деятельности к индивидуальной, принятой как индивидуализация и дифференциация в отношении каждого. А именно, понимание учителем, какими возможностями и способностями обладает каждый из учащихся, отказ от сравнения их результатов в горизонтальном формате (между собой) и переход к оценке достижений ребенка с предшествующими и перспективными.

4. Создание благоприятной психологической атмосферы через развитие детского коллектива, развития в нем гуманных отношений между

членами класса, публичное одобрение, оказание коллективной помощи отстающим.

5. Деятельность формируется при положительном эмоциональном подкреплении, которое служит индикацией ситуации успеха. Каждый участник образовательного процесса, в особенности те, кто его организует, ответственны за нахождение рациональных способов обучения детей и за создание положительного подкрепления в виде эмоциональной поддержки позитивного поведения ребенка в учебной деятельности.

Взаимосвязь деятельности и эмоции в учебном процессе актуальна для любой педагогической системы, реализующейся с применением вариативных педагогических технологий. Стенические эмоции укрепляют и развивают учебную деятельность ребенка, астенические снижают активность и приводят к деструктивным процессам в деятельности. Эффективная учебная деятельность формируется у младших школьников в процессе включения их в деятельность взрослого, и продолжения сотрудничества вплоть до автоматизации у ребенка образцов и схем учебного поведения.

В частности, негативные эмоции в процессе общения учителя и обучающегося препятствуют взаимопониманию. Однако необходимо соблюдать баланс, избегая чрезмерной фамильярности, которая может подорвать уважение и авторитет педагога.

Во всех педагогических ситуациях учителя целесообразно сохранять доминирующую роль, выступая как источник авторитета, а средой и психологическим условием обучения является создание благоприятной и доброжелательной атмосферы, которая способствует интеллектуальному росту, субъектному и личностному развитию обучающихся.

Для создания позитивного эмоционального подкрепления учебной деятельности у младших школьников к содержанию обучения можно применить следующие требования:

1. Формирование урока как формы общения.

Для превращения урока пространство эмоционально комфортного общения необходимо:

- Уменьшить стресс, связанный с получением низких оценок.
- Избегать осуждения и давления со стороны учителя.
- Подбирать учебный материал, побуждающий учащихся к высказыванию своего мнения.
- Задавать вопросы, требующие привлечения личного опыта и ассоциаций.
- Предоставлять возможность отвечать добровольно.
- Признать за ребенком право обсуждения оценки, вооружение его критериями оценивания результатов учебной деятельности.

2. Эргономичная организация содержания урока или занятия, достигающаяся за счет:

- Включения практико-ориентированного материала в задания.
- Переход от транслирования учителем готовых фактов к эвристическим формам учебной работы.
- Минимизацию заучивания и ориентацию на понимание детьми материала, продуктивную работу с большим количеством информации.
- Уменьшение объема домашних заданий.

3. Создание ситуации успеха на уроке

Для формирования эмоциональной стабильности учащихся следует:

- Признавать правильность любого ответа, отражающего их собственную точку зрения.
- В аналитических ответах акцентировать внимание на оригинальных идеях, даже при наличии исторических неточностей.
- Понимать, что учебный поиск не может быть безошибочным.

Дифференциация при опросе для обеспечения эмоционального благополучия детей:

- Применение метода прогрессивного ответа, при котором учащийся может много раз беседовать с педагогом, пока не добьется такого уровня знания, который его устраивает.
- Разноуровневые вопросы для получения оценок «четыре», «пять» и «три».
- Задания повышенной трудности для получения дополнительных оценок.
- Вариантность вопросов для выбора уровня сложности.

Теоретический вид занятия также может быть эффективным инструментом обучения. Содержание лекции должно отличаться от материала учебника и раскрывать явления с новых, неожиданных сторон. При этом необходимо оставлять возможность для самостоятельного обдумывания и осмысления материала учащимися.

Для повышения интереса к предмету и развития личности учащихся можно использовать нетрадиционные формы уроков.

Учитель может учитывать эти особенности и адаптировать методы и формы обучения к конкретным запросам и особенностям детей и образовательной ситуации в классе, с которым работает.

Психологическая часть методики обеспечивается посредством создания ситуации успеха для обучающихся. Для этого Л.В. Хухаревой и В.А. Савельевой предложена коррекционно-развивающая программа «Личные успехи» и развивающая педагогическая «Учебные успехи» [8].

Таким образом, методика позитивного эмоционального подкрепления учебной деятельности у младших школьников основывается на реализации следующих основных составляющих:

- Оптимизация эмоциональной жизни детей в школе путем создания условий для развития высокой положительной оценки обучающегося, взаимоотношений в коллективе обучающихся и с педагогами.

- Улучшение соматического состояния детей посредством планирования их нагрузки и отдыха, создание условий для здорового образа жизни в школе

педагогическими средствами и коррекции режима, пропаганды ЗОЖ, включением родителей вместе с детьми в здоровьесберегающую систему образовательного процесса, созданную в школе.

- Организация в школе психолого-педагогической и педагогической работы, направленной на активизацию психофизиологического развития. Педагогами совместно с педагогами-психологами проводятся различные тренинговые упражнения, двигательные активности, игры, вносятся специальные компоненты уроков, направленные на психологическое и нейропсихологическое развитие детей, улучшение показателей мышления, внимания, восприятия, памяти, речевого развития.

- Совершенствование социального статуса обучающегося.

Список литературы:

1. Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие. Новосибирск: НГАУ. 2008. 166 с.
2. Сенькина Г.Е., Емельченков Е.П., Киселёва О.М. Методы математического моделирования в обучении: монография. Смол. гос. ун-т. Смоленск. 2007. С. 36.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» / «Гарант» - URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
4. Корепанова Е.В., Невзорова М.С. Педагогическая психология: учебное пособие. Тамбов: Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина: ГОУ ВПО «Мичуринский гос. пед. ин-т». 2007. 285 с.
5. Манаенкова, М.П., Бозоева Я.М. Семейное воспитание – основа формирования личности ребенка // / Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
6. Невзорова М.С. Факторы психологических опасностей и рисков современной образовательной среды // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: сборник материалов

Международной научной школы (26 октября 2017 г.) / под общей редакцией Е.С. Симбирских. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2017. 315с., с. 281.

7. Обносов, В.Н. Развитие способностей детей: основные требования // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3.

8. Хухарева Л.В., Савельева В.А. «Школьные успехи»: Комплексная психолого-педагогическая программа для младших школьников с трудностями обучения // Вестник практической психологии образования №3(20) июль – сентябрь 2009. С. 105 – 110.

UDC 159.922. + 373.3

**THE METHODOLOGY OF POSITIVE EMOTIONAL
REINFORCEMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN YOUNGER
STUDENTS**

Maria S. Nevzorova

associate professor, candidate of pedagogical sciences

trud.mgau@yandex.ru

Andrey Ol. Merzichanov

student

flaxkikare@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article presents the methodology of positive emotional reinforcement of educational activities in younger schoolchildren. The components of the methodology presented by the target, content, methodological and effective blocks are clarified and described in detail. Based on the ideas of the humanistic approach in education, combined with a psychological and pedagogical

understanding of the role of emotions in the formation and consolidation of activity, a pedagogical methodology is designed that allows, by managing the emotional state of younger schoolchildren, to ensure a stable state of learning.

Key words: teaching methods, the younger student, the connection of emotions with activity, educational activities of younger students, positive emotional reinforcement of educational activities.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.