

УДК 372.8

ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

k-natali2008@yandex.ru

Алексей Алексеевич Филимонов

студент

filimonoff.lyoha@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье дается характеристика форм дистанционного обучения, наиболее распространенных в системе отечественного образования. Раскрыты исторические предпосылки появления дистанционного образовательного формата; рассмотрены принципы, обеспечивающие эффективность дистанционного образования, а также его возможности для повышения качества образовательных услуг.

Ключевые слова: образовательный процесс, дистанционное обучение, видеолекции (of-line), веб-занятия, вебинары, видеоконференция.

В современной системе образования наблюдается исчезновение грани между традиционным обучением и дистанционным. Это обусловлено широкой популярностью сети Интернет как в повседневной жизни, так и в образовательной практике, поскольку содержит информацию по любой требуемой теме и в любой научной области. Современные обучающиеся относятся к информационному поколению, которое с легкостью ориентируется в электронных образовательных программах, учебниках, заданиях, что позволяет им осваивать отдельные вопросы учебных дисциплин удаленно. При этом дистанционное образование может служить лишь способом организации учебного процесса и важным средством реализации самостоятельной деятельности учащихся [4].

Интересен тот факт, что формат «учебы на расстоянии» связан с появлением в Европе XVIII века так называемого «корреспондентское обучения». Когда учащимся педагоги высылали по почте учебные материалы. Выполненные задания возвращались также по почте преподавателю для проверки и получения соответствующих замечаний.

Подобный алгоритм взаимодействия с обучающимися был реализован британцем Айзеком Питманом, который обучал по почте стенографическому письму. Именно этот ученый-стенограф и является основоположником удаленного образования, которое в дальнейшем получило широкое распространение. В нашей стране дистанционное образование было представлено экстернатом. Открытие в конце XIX века Народных университетов сделало возможным обучаться удаленно, т.е. студенты также по почте получали для изучения тексты лекций, списки литературы, задания для самостоятельного освоения дисциплины.

В 20-е годы XX века была реализована программа по ликвидации безграмотности, что стало импульсом для появления целого спектра учебных пособий по самообразованию «Школа на дому», «Учись сам», «Рабочий техникум на дому», а уже к началу 30-х годов в большинстве высших учебных заведений нашей страны реализовывали заочную форму обучения. Качественное заочное

образование получили сотни тысяч студентов как в нашей стране, так и за рубежом.

Однако значительным недостатком раннего дистанционного обучения было отсутствие обратной связи. Появление Интернета решило эту проблему, предоставив уникальные платформы для дистанционного обучения и совершив, тем самым, революцию в системе образования [3].

В отечественном образовании дистанционное обучение не является самостоятельной формой получения знаний, но предоставляет всем участникам образовательного процесса большие возможности для повышения качества образовательных услуг. К принципам, обеспечивающим эффективность дистанционного образования, можно отнести следующие:

– *доступность* предлагаемой для изучения информации для той или иной возрастной группы учащихся, независимо от их способностей и склонностей; а также предоставление альтернативных форматов или вспомогательных технологий с учетом принципов универсального дизайна;

– *гибкость* в выборе места и формата освоения материалов занятия, а также путей достижения образовательных целей;

– *интерактивность* при организации взаимодействия обучающихся с контентом курса, преподавателем и другими участниками посредством чатов, совместных проектов и механизмов обратной связи;

– *персонализация*, позволяющая адаптировать участников дистанционного обучения к их потребностям и интересам. Это можно реализовать через выбор обратной связи, проведение консультаций и т.д.;

– *вовлеченность* учащихся в освоение дистанционной программы через интерактивные игровые приемы и ощущение прогресса;

– *обратная связь* для своевременной консультации по заданиям, оценки выполненных контрольных работ и тестов [5].

Итак, рассмотрим наиболее распространенные и эффективные формы реализации дистанционного обучения, используемые в работе с обучающимися разных возрастных групп.

Для лучшего усвоения учебного материала, мотивации к самообразованию целесообразно проводить *видеолекции (of-line)*, создающие у участников образовательного процесса близкие к реальности ощущения присутствия на занятии и участия в каком-либо действии. В современном образовании видеолекции получают все большее распространение, поскольку оказывают визуальное воздействие на сознание обучающихся и создают предпосылки для совершенствования и внедрения инновационных образовательных технологий. Видеолекции, безусловно, не заменят традиционной диалоговой среды обучения, но позволят организовать мультимедийное образовательное пространство для эффективного восприятия и усвоения новых знаний и значительно расширить практические возможности применения дистанционных технологий [2].

Еще одной наиболее распространенной формой дистанционного обучения являются *веб-занятия*, которые проводятся с использованием телекоммуникационных средств и средств Интернет. Это могут быть дистанционные уроки, семинары, практикумы. К формам дистанционного обучения также можно отнести и чат-уроки, проводимые в синхронном формате и с использованием чат-технологий. В онлайн-режиме с помощью чата могут быть проведены консультации, лекционный диалог, реализация научно-исследовательских проектов, а также организована самостоятельная работа обучающихся.

В форме веб-занятий, но со значительной продолжительностью работы, проводятся *вебинары*. Это технология проведения интерактивного учебного занятия в онлайн-режиме, где участниками являются спикер, который раскрывает учебную тему или проблему, и слушатели, которые смотрят выступление и активно взаимодействуют в чате [1].

При реализации дистанционного обучения обеспечить плодотворную двустороннюю связь в реальном режиме времени поможет *видеоконференция*. Эта компьютерная технология позволяет объединять в онлайн-режиме территориально разделенных учащихся или целые группы участников процесса обучения. Передача информации осуществляется через информационно-коммуникационные сети и может проводиться, как персонально в формате ви-

деосвязи для двух абонентов, так и для различных по количеству групп участников.

Использование в образовательном процессе различных форм дистанционного обучения позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса: дополнить его основными и дополнительными учебными материалами, мотивировать обучающихся к процессу получения новых знаний, а также стимулировать образовательную организацию к внедрению инноваций.

Список литературы:

1. Бакай О.Н. Методика обучения преподавателей дистанционного обучения к введению занятий в режиме вебинара // Реализация образовательных программ профессионального образования в условиях стандартизации: проблемы, поиски, решения: сборник материалов IV Всероссийского профессионально-образовательного форума, Омск, 20 апреля 2018 года. Омск. 2018. С. 89-99. EDN XNGDJR.

2. Евдокимова В.Е., Кед П.Е. Видеолекция как визуальный контент в обучении // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: Сборник статей IV всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Калуга, 10 ноября 2023 года. Калуга. 2023. С. 89-93. EDN WDBAYL.

3. Инновационные формы и методы обучения старшеклассников основам безопасности жизнедеятельности в условиях дистанционного обучения / В. Е. Минеев-Ли, Г. М. Исмаилов, В. О. Ноткина и др. // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2020. № 4. С. 58-67. EDN TXMFST.

4. Кузнецова Н. В., Федулова Ю. А., Архипова Е. А. Возможности использования электронной обучающей среды Moodle в образовательном процессе высшей школы // Наука и Образование. Мичуринск. 2021. Т. 4. № 4. EDN DSISPV.

5. Шевченко О. И, Ивко В. И. Формы дистанционного обучения в вузе // Инновационная наука. 2018. № 12. С. 175–178. EDN YTEOPZ.

UDC 372.8

FORMS OF DISTANCE LEARNING

Natalia V. Kuznetsova

candidate of agricultural sciences, associate professor

k-natali2008@yandex.ru

Alexey Al. Filimonov

student

filimonoff.lyoha@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article provides a description of the forms of distance learning that are most common in the domestic education system. The historical prerequisites for the emergence of the distance learning format are revealed; the principles that ensure the effectiveness of distance education, as well as its potential for improving the quality of educational services are considered.

Key words: educational process, distance learning, video lectures (off-line), web classes, webinars, video conference.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.