

УДК 374

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И УСИЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Роман Александрович Чмир¹

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

romanchmir3@mail.ru

Никита Дмитриевич Чендев¹

студент

chendev2003@gmail.com

Алексей Андреевич Привалов²

педагог дополнительного образования

asher_satton@mail.ru

Павел Владимирович Лазин²

педагог дополнительного образования

pavel.lazin@mail.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

²Центр развития современных компетенций детей

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы сетевого сотрудничества между различными организациями в рамках совершенствования системы образования и усиления внеурочной деятельности.

Ключевые слова: сетевое сотрудничество, образование, внеурочная работа.

Современная система образования в последние годы претерпевает большие изменения. Это связано не только с реализацией национального проекта «Образование» на территории Российской Федерации и его федеральных элементов, но и новым подходам к организации учебного процесса с использованием цифровых технологий, высокотехнологичного учебного оборудования, проектной деятельностью [3].

Внеурочная работа всегда связана с использованием авангардных, креативных решений, цель которых вовлечь ребенка в интересные проекты, мероприятия, кружки. Но возникает вопрос, всегда ли мы можем создать увлекательную, разнообразную образовательную среду внеурочной деятельности своими силами? В современных реалиях в этом нам может помочь тесное сетевое партнерство различных организаций в рамках проекта «Агротехнологические классы».

Сетевое взаимодействие может рассматриваться как движущий фактор для успешного функционирования всех образовательных структур. Оно позволяет решать комплекс задач, связанных с налаживанием и использованием нового оборудования, разработке и сопровождению проектов различной направленности, проведению образовательных интенсивов по внедрению новых форм и методов обучения, совершенствованию программ общего и дополнительного образования в свете новых педагогических теорий и разработок [7]. Сетевое партнерство это возможность объединить усилия различных организаций для достижения одной цели – популяризации профессий в сфере сельского хозяйства и создания условий личностного роста каждого человека в структурах АПК региона [4].

Сетевое партнерство между образовательными организациями решит сразу несколько задач:

1. Консультирование и проведение для учителей-предметников мастер-классов по налаживанию и использованию современного оборудования, в том числе используемого в лабораториях.
2. Реализация сетевых программ в рамках внеурочной деятельности.

3. Проведение летних образовательных интенсивов и мероприятий в каникулярное время агротехнологической направленности.

4. Организация методических семинаров для учителей.

5. Подготовка обучающихся к региональным, всероссийским и международным конкурсам.

6. Проведение совместных исследований в рамках проектной деятельности.

7. Устранение дефицитов материально-технической базы организации.

Консультирование и проведение для учителей-предметников мастер-классов по налаживанию и использованию современного оборудования, в том числе используемого в лабораториях. Сетевое сотрудничество образовательной организации с научными учреждениями может помочь учителям агротехнологических классов повысить свой уровень владения сложным оборудованием, используемым как в урочной, так и во внеурочной работе [7]. Современные школы имеют хорошую материально-техническую базу для проведения исследовательской и проектной работы, но зачастую, задействовать ее в полном объеме, не представляется возможным из-за неумения им пользоваться [1]. В этом могут помочь консультации, мастер-классы от представителей научных сообществ и специализированных предприятий, имеющих большой опыт работы в области биотехнологии, микробиологии, биогенной инженерии и т.д.

Реализация сетевых программ в рамках внеурочной деятельности.

Грамотно выстроенная внеурочная деятельность в работе агротехнологических классов может содержать в себе серию инициатив, направленных на реализацию сетевых программ. Под сетевыми программами мы понимаем образовательные мероприятия, которые проводятся с помощью сетевых партнеров, где они могут выступать лекторами, экспертами, педагогами, консультантами и т.д. Данные программы могут длиться один год, четверть, полугодие и т.д., в зависимости от целей сотрудничества. Это помогает расширить образовательные горизонты, задействовать площадки партнеров,

снизить нагрузку на педагогов, ведущих работу в рамках агротехнологических классов, повысить заинтересованность детей с помощью новых, креативных идей совместного творчества с новой организацией, проводить профориентационные погружения. При разработке таких программ нужно учитывать возможности предприятий-партнеров, их педагогический опыт и умение работать с детьми, особенности внутреннего распорядка.

Проведение летних образовательных интенсивов и мероприятий в каникулярное время агротехнологической направленности. Одним из направлений внеурочной работы является проведение летних научных школ, особенностью которых является большое количество мероприятий в их структуре. Организация экскурсионных программ на производства, интеллектуальные игры от партнеров, призы, творческие встречи, образовательные погружения от спикеров различных сфер помогут наполнить каникулярные дни новыми эмоциями, открытиями, событиями. Все это является важным мотивационным фактором, притягивающих детей в работу агропрофильных классов.

Организация методических семинаров для учителей. Качество образовательной среды зависит от уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов. Сетевое партнёрство с высшей школой может быть основано на адаптации лучших университетских методик для системы среднего и общего образования. В этом может помочь организация методических семинаров для учителей, цель которых показать новые горизонты педагогического творчества учителю [9]. Сочетание различных подходов, форм, методов обучения, креативных технологий помогает учителю совершенствоваться в своей работе. Методические семинары могут не быть напрямую связаны с агрообразованием и посвящены основам ораторского искусства, проблемам цифрового творчества, психологическим основам построения проектной работы с учениками и т.д., но именно этот широкий спектр обсуждаемых вопросов формирует у учителя широту взглядов и дает новый инструментарий в работе.

Подготовка обучающихся к региональным, всероссийским и международным конкурсам. В последние годы конкурсы значительно усложнились. В них вплелась академическая наука, новые информационные и цифровые технологии. Учителям агротехнологических классов бывает сложно грамотно, вместе с ребенком не только оформить работу, но и придумать интересную тему исследования, актуальность которой может обозначить только человек, погруженный в научное сообщество и понимающий тенденции дальнейшего его развития. Победа в крупных конкурсах невозможна без сетевого сотрудничества с представителями науки и производства. Оно может базироваться по модели наставничества и тьюторства, возможности проводить исследования на различных площадках, написанию совместных статей и т.д. Другой важный элемент данного сотрудничества является формирование у ученика и учителя определенного научного стиля написания конкурсных работ высокого уровня, нахождение современных литературных источников, умению работать со статистическими программами.

Проведение совместных исследований в рамках проектной деятельности. Подготовка значимых проектов в рамках работы агропрофильных классов связана со многими составляющими, в том числе и проведением исследований. В вузах, лабораториях, научных центрах всегда идет непрерывный процесс исследовательской работы по различным направлениям [2]. Учитель агротехнологических классов вместе с детьми может в рамках сотрудничества присоединиться к таким проектам, поучаствовать в создании нового продукта, сделать небольшое открытие. Даже выполняя небольшую часть своей работы в большом проекте, учитель и ученик видят основы научно-исследовательской деятельности, погружаются в мир академической науки. Полученные данные можно использовать при подготовке к конкурсам различного уровня, школьных агро-конференциях, написанию научной работы и т.д.

Устранение дефицитов материально-технической базы организации. Вопрос наличия необходимой материально-технической базы для работы

агропрофильных классов всегда актуален. Даже если образовательная организация полностью оснащена современным оборудованием, она никогда не сможет соперничать с производствами и научными центрами. Сетевое сотрудничество в данном случае помогает одаренным детям познакомиться с материально-технической базой предприятий партнеров и решить с его помощью свои образовательные дефициты.

Сетевое взаимодействие имеет важное, для всей системы образования региона, значение. В нем рождается уникальное учебное пространство, которое впитывает лучшие практики различных образовательных учреждений. Реализация национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» невозможна без научного и творческого сотрудничества всех инновационных площадок [9].

Рассматривая опыт работы многих образовательных организаций, мы смогли выделить несколько вариантов партнерства: сетевые партнеры, стратегические, интеллектуальные, бизнес-партнеры. Сетевые партнеры чаще всего представлены представителями организаций, которые на постоянной основе участвуют в образовательном процессе. К стратегическим относятся представители властных структур, ответственные за контроль, развитие и совершенствование всей системы образования (Министерство науки и высшего образования Тамбовской области, федеральные и региональные институты повышения квалификации, департаменты различных министерств и т.д.). К интеллектуальным партнерам чаще всего относятся работники высшей школы, научных центров, производственные технологи, методисты и т.д. Они напрямую не участвуют в учебном процессе, но обеспечивают его современными информационными ресурсами, проводят консультации, вплетают в педагогическую ткань агропрофильных классов актуальные научные данные, помогают разрабатывать концепции проектов, и исследований. Бизнес-партнерами чаще всего являются представители производств, средств массовой информации, спонсоры и т.д. Их главная роль – информационная и материальная поддержка образовательных и инициатив.

Сетевое сотрудничество помогает учебному процессу быть актуальным, наполненным современными технологиями и научными достижениями [5]. Для предприятий-партнеров такое взаимодействие также важно. Это для них прежде всего профорентация и привлечение в дальнейшем талантливой в свою работу.

Таблица 1

Список возможных организаций и предприятий Тамбовской области участников образовательных программ агропрофильных классов.

Название	Специализация
ООО «Группа Компаний «Русагро»	Продовольственная компания. занимает лидирующие позиции в производстве сахара, свиноводстве, растениеводстве и масложировом бизнесе.
Группа компаний «АСБ»	Производство сахара, масла, семенного материала
Компания «Агрофирма «СеДеК»	Компания «СеДеК» - одна из успешных селекционно-семеноводческих компаний России. Основные направления деятельности компании «СеДеК»: оптовая продажа пакетированных семян; оптовая продажа профессиональных семян и семенного картофеля, сотрудничество с сельхозтоваропроизводителями; продажа семян и товаров для сада и огорода в собственной сети магазинов «Урожайная грядка» и Интернет-магазине SeedsMail.ru
ООО «Агровиста»	Основной и перспективный вид деятельности компании ООО «Агро Виста Тамбов» является растениеводство. ООО "Агро Виста Тамбов" специализируется на выращивании зерновых культур, бобовых, масленичных и многолетних трав.
ООО «Агротехнологии»	Выращивание зерновых, зернобобовых, масличных культур, однолетних кормовых культур, производство муки, гранул из зерновых культур, мучных смесей, готовых кормов и т.д.
ООО «Планета садов плюс»	Специализация: посадка и выращивание плодово-ягодных культур. Запущена линия по производству сока яблочного прямого отжима и морсов.
ОАО «Крахмалопродукт»	Специализация – крахмаловая патока и сухой кукурузный крахмал, сухой кукурузный глютен, кормопроduct кукурузный сухой.
АО «Тепличное»	Круглогодичное выращивание овощей. Продукция: тюльпаны, хвойные, огурцы, томат, салаты, однолетние и многолетние цветы.
ООО Тепличный комбинат «Мичуринский»	Один из крупнейших тепличных комплексов занимающийся выращиванием томатов,

	огурцов, салата, черри.
Тамбовская областная ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств «АККОР»	Основные направления: защита прав и интересов российского крестьянства и фермерского сообщества в лице малых и средних форм сельскохозяйственных товаропроизводителей; координация их предпринимательской деятельности; повышение эффективности крестьянского (фермерского) сектора экономики; активное содействие количественному и качественному росту фермерства в России, занятие фермерством достойного места в экономической и общественно-политической жизни страны; улучшение условий жизни лиц, занятых в сельском хозяйстве; всемерное содействие развитию сельских территорий.
ОАО «Октябрьское»	Основные направления работы: закупка, хранение и продажа зерновых и масличных культур, агрохимия и семена.
ООО «Агротимьянс»	Основные направления деятельности - снабжение сельскохозяйственных предприятий, промышленных производств и оптово-розничных фирм средствами защиты растений, семенами, удобрениями, сырьем промышленной химии. Продукты и услуги: семена полевых культур, средства защиты растений, агрохимикаты, удобрения и инокулянты, профессиональные консультации и агропровождение, ответственное хранение продукции (средства защиты растений, агрохимикаты, семена), очистка и доработка посевного материала.
Тамбовского регионального филиала АО «Росселхозбанк»	Финансовая деятельность.
Научно-производственный центр «Агропищепром»	Разработка нормативно-технической документации: ТУ на продукты питания, ТИ к ГОСТ, ТТК, СТО, ХАССП, ППК, разработка системы пищевой безопасности ХАССП, СМБПП, разработка программы производственного контроля, создание технических условий на пищевую продукцию. ТУ, ТИ на продукты питания. Генетическая коллекция плодово-ягодных культур, лаборатория колониального микроразмножения, плодово-ягодный питомник.

В последние годы пришло понимание, что все в этом мире тесно взаимосвязанно. Система образования неотделима от высшей школы, научных центров и предприятий. Сетевое сотрудничество это шанс создать единое образовательное пространство, где все элементы структуры взаимно дополняют друг друга, создают динамику и формируют понимание процессов, происходящих сегодня в науке, производстве, бизнесе и т.д.

Список литературы:

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18.
2. Городилина Т.В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе федеральных государственных образовательных стандартов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. № 6. С. 37-41.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
4. Концепция системы непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий Тамбовской области / URL: <http://жксп.рф/graduate/koncerscia-1.doc>
5. Подвозных Г.П., Беднова В.И., Игошина О.Ф. О формах сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. № 2. 2015 с. 34–37.
6. Подходы к организации сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ / сост. С.В. Бесперстова, М.Ю. Лимонова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Региональный модельный центр дополнительного образования детей. Тамбов. 2019. 40с.
7. Рожкова Е.Б. Агробизнес - образование Тамбовской области в контексте регионального проекта // Успех каждого ребенка. 2019. № 8 (28). с. 113-117.
8. Тарасова С.В. Интеграция дополнительного и общего образования в системе «школа-вуз» // Теория и практика современной науки. 2019. № 6 (48).
9. Чмир Р.А., Юдина О.В. Роль Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» в системе подготовки

учителей для региона // Научно-методический журнал Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» Тульское образовательное пространство. № 4/2 2019. С. 68-72.

UDC 374

**NETWORKING AS A FACTOR OF EDUCATIONAL ORGANIZATION
DEVELOPMENT AND STRENGTHENING OF EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES**

Roman Al. Chmir¹

candidate of agricultural sciences, associate professor

romanchmir3@mail.ru

Nikita D. Chendev¹

student

chendev2003@gmail.com

Alexey An. Privalov²

supplementary education teacher

asher_satton@mail.ru

Pavel V. Lazin²

additional education teacher

pavel.lazin@mail.ru

¹Michurinsk State Agrarian University

²Center for Development of Modern Competences of Children

Michurinsk, Russia

Abstract. The article deals with the issues of network cooperation between different organizations in the framework of improving the education system and strengthening extracurricular activities.

Key words: network cooperation, education, extracurricular activities.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.