

УДК 37.013.32

## ОСОБЕННОСТИ ЧТЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

**Татьяна Николаевна Сухарева**

кандидат педагогических наук, доцент

tnsuch@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению характеристик и особенностям обучения чтению в неязыковом вузе. Автор приводит обзор принципов обучения чтению.

**Ключевые слова:** чтение, профессиональная деятельность, навык, иностранный язык.

Чтение играет важную роль при освоении иностранного языка, особенно в условиях неязыкового вуза. Чтение текстов на иностранном языке способствует расширению словарного запаса, помогает учащимся развить навыки восприятия информации, критического мышления и анализа, что важно для успешного изучения предметов в неязыковом вузе. Помимо этого, наблюдение за тем, как в различных текстах используются грамматические конструкции, способствует улучшению грамматических навыков. Заимствование стиля, структуры и лексики из прочитанных материалов приводит к улучшению навыков письменной речи.

Наиболее важно, что чтение текстов на иностранном языке готовит обучающихся к профессиональной деятельности. В зависимости от специальности, обучаемые могут читать профессиональную литературу, что помогает им лучше понимать терминологию и концепции, относящиеся к их будущей профессии.

Чтение - важный навык, и на нашем родном языке мы читаем по-разному. Например, мы можем быстро просмотреть новостную статью, чтобы получить представление об основных событиях, или страницы автобусного расписания в поисках определённого времени или места. С другой стороны, если мы подписываем контракт, то внимательно читаем каждое слово. Однако, когда речь заходит о чтении на иностранном языке, исследования показывают, что мы теряем большую часть своих навыков чтения. Мы перестаём использовать такие навыки, как беглое чтение и сканирование, которые помогают нам понимать сложные тексты. Вместо этого мы просто начинаем переводить каждое слово, одно за другим.

Целесообразно, чтобы преподаватель подсказывал обучаемым стратегии, чтобы избежать этого и улучшить навыки чтения. Когда обучаемые читают книги для развлечения, это называется углублённым чтением. Это сильно отличается от чтения текстов в учебнике английского языка, когда цель чтения - понять каждое слово. В этом случае чтение носит интенсивный характер.

Учебники содержат грамматические правила и списки лексики для изучения, их основная цель - научить.

На самом деле, оба вида чтения необходимы для эффективного изучения языка.

В тоже время чтение подразделяют на коммуникативное и академическое. В коммуникативном чтении обучаемые, к примеру, читают электронное письмо. Академическое чтение подразумевает чтение текстов в учебнике по специальности. При чтении вслух обучаемые оттачивают навыки произношения, тогда как смысл прочитанного воспринимается только при чтении про себя.

Для успешного обучения чтению преподавателю необходимо обучить дискурсивным маркерам, то есть словам и структурам, которые связывают текст воедино.

Есть два фактора, которые жизненно важны для успешного чтения: удовольствие и чувство достижения. Лучший способ получить удовольствие от чтения и ощутить чувство достижения - это прочитать текст от начала до конца. Следовательно, понимание каждого слова в рассказе - не самое главное.

Обучение чтению в неязыковом вузе имеет следующие особенности:

1. Обучение навыкам чтения должно осуществляться для достижения ряда целей, в частности, для расширения знаний по различной тематике или для развлечения.

2. При отборе текстов для чтения преподавателю необходимо учитывать уровень владения языком обучаемых.

3. Активизация навыков чтения должна включать в себя и другие навыки. С обучением чтению рекомендуется сочетать разговорную речь, аудирование и письмо. Большое внимание также следует уделять развитию фонематического восприятия.

4. Одна из задач обучения чтению на иностранном языке - предоставить учащимся как можно больше стратегий для улучшения навыков чтения.

Широкий спектр эффективных подходов к тексту включает:

- опору на предыдущие знания, которая помогает предугадать содержание данного текста.

- игнорирование некоторых сложных частей текста, с целью понимания его сути.

- угадывание незнакомых слов и фраз, используя подсказки или контекст.

- понимание того, какие части текста важны, и автоматически пропустите неважные.

- воображение читателя очень важно во время чтения, и его альтернативное чтение является эффективной стратегией.

- изменение стратегий чтения в соответствии с характером текста.

Существуют разные типы текстов, и стратегии чтения должны отличаться в зависимости от типа текста.

5. Учащиеся должны обладать знаниями о типах текстов. Умение определять жанры текстов, например, отличить рассказ от газетной статьи, что определённо способствует лучшему пониманию.

Чтение в неязыковом вузе базируется на системе строго градуированных по трудности текстов, содержание которых будет усложняться по мере продвижения обучения

Таким образом, чтение является неотъемлемой частью процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Оно способствует всестороннему развитию языковых навыков и общей образовательной компетенции обучающихся.

### Список литературы:

1. Станович К.Э. На пути к интерактивно-компенсаторной модели индивидуальных различий в развитии беглости чтения. *Reading Research Quarterly*. 1980. 16. с. 32-71.

2. Guthrie J.R. Concept-oriented reading instruction. In A. Sweet and C. Snow (eds) *Rethinking reading comprehension*. New York: Guilford Press. 2003. с. 115–140.

3. Stanovich K.E. Toward an interactive-compensatory model of individual differences in the development of reading fluency. *Reading Research Quarterly*. 16. 1980. С. 32-71.

**UDC 37.013.32**

**FEATURES OF READING SPECIALIZED LITERATURE IN A FOREIGN  
LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

**Tatiana N. Sukhareva**

Ph.D., Associate Professor

tnsuch@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Summary.** The article is devoted to the characteristics and peculiarities of teaching reading in a non-linguistic university. The author provides an overview of the principles of teaching reading.

**Key words:** reading, professional activity, skill, foreign language.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.