

УДК 372.8

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Яна Алексеевна Федулова**

студент

yana.fedulova\_03@mail.ru

**Юлия Александровна Федулова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Yulia\_Fed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье приведен анализ данных работы организации, которая занимается повышением знаний в области правил дорожного движения – юные инспектора движения. Для улучшения качества знаний по «ОБЖ» нами был составлен и проведен урок на тему «Причины ДТП и травматизма людей». Урок был организован с применением ситуационного метода обучения. После проведенного урока было проведено анкетирование по усвоению полученных данных.

**Ключевые слова:** имитационные технологии, ситуационные задачи, ОБЖ.

В настоящее время педагоги все чаще используют на уроках новые образовательные технологии, внедрение которых существенно меняет структуру и форму проведения. Одной из таких технологий является имитационные методы обучения [1, 3]. Данная технология относится к интерактивным методам обучения, что подразумевает активное взаимодействие учащихся в течение всего урока [4]. Специфика данного метода состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни [2, 5].

В общеобразовательных организациях в настоящий момент большое внимание уделяется формированию культуры безопасного поведения на дорогах. На базе школ создаются организации, которые занимаются повышением знаний в области правил дорожного движения. Одной из обязательных организаций, реализующей во внеурочное время в МБОУ СОШ №18 им. Э.Д. Потапова г. Мичуринска является юные инспектора движения (ЮИД). Участники этой организации занимаются профилактикой дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы. Основной целью ЮИД является совершенствование знаний правил дорожного движения, воспитания чувств ответственности, повышение культуры безопасного поведения на дороге. В ходе работы обучающиеся используют различные формы по осуществлению цели: организуют беседы, выступления агитбригады, изготавливают наглядные пособия по ПДД, занимаются оформлением стендов и уголков по безопасности дорожного движения. Каждый желающий обучающийся может вступить в ЮИД и совершенствоваться в одном или нескольких направлениях.

Пропагандистское направление занимается проведением бесед, организацией школьных мероприятий, подготовкой утренников, оформлением стендов и уголков; шефское - организует занятия в младших классах и подшефных детских садах, оказывает помощь в подготовке и проведении мероприятий педагогам школы; практическое реализует патрулирование у

школы, работу с юными велосипедистами, сопровождение отдельных групп во время экскурсий, прогулок.

Нами был проведен социологический опрос, где участвовало 25 человек обучающихся 8 «А» класса МБОУ СОШ №18 им. Э.Д. Потапова. Анкетирование проходило в конце урока по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».

#### *Анкетирование*

1. Являешься ли ты участником отряда ЮИД?

А) да, Б) нет, В) хотел вступить, Г) никогда не слышал про ЮИД

2. Каким направлением ты занимаешься в ЮИД?

А) практическим, Б) шефским, Г) пропагандистским, В) вообще не занимаюсь

3. Участие в организации ЮИД повысило ли твои знания в области изучения ПДД?

А) да, повысились теоретические знания; Б) да, повысились практические знания; В) не приобрел знаний; Г) повысились практические и теоретические в равной доле

4. Какие знания ты хотел бы приобрести ещё, чтобы лучше разбираться в правилах поведения на дорогах?

Ответ: \_\_\_\_\_

При анализе полученных ответов было отмечено, что 87% опрошенных являются участниками отряда юных инспекторов движения, где большинство из них (60%) занимаются пропагандой деятельности, 20% обучающихся – шефством и только 2 человека (8%) – практическим направлением.

Обучающиеся, которые не зарегистрированы в ЮИД, после ответа на первый вопрос, переходили к письменным заданиям. При ответе на вопрос, «Какие бы вы знания вы хотели приобрести в ЮИД?» большинство обучающихся ответили, что хотели бы получить больше практических умений и навыков, а не только теоретический материал. В настоящее время организация ЮИД, по мнению обучающихся, повышает уровень

теоретических знаний, однако практических знаний школьникам не хватает: 68% (17 человек) ответили, что получили только теоретические знания, только 9% (2 человека) практические, 7% (2 человека) ответили, что знания не приобрели.

Для улучшения качества знаний по «ОБЖ» нами был составлен и проведен урок на тему «Причины ДТП и травматизма людей». Урок был организован с применением ситуационного метода обучения. Задачи – ситуации обучающимся предлагалось решить на каждом этапе урока. Этап самоконтроля позволял оценить практические знания школьников. Обучающиеся на этапе самоконтроля самостоятельно решали три ситуационные задачи, затем обменивались тетрадками и оценивали ответы друг друга после обсуждения. На этапе самооценки обучающимся необходимо было сравнить результаты входного контроля по конкретной теме с итогами самоконтроля. На этапе рефлексии обучающиеся рассуждали, смогли ли они повысить свой уровень практических знаний, чтобы они хотели изучить ещё дополнительно. Восьмиклассникам предлагалось также оценить уровень полезности ситуационных задач (могут ли они пригодиться им в жизни).

По результатам проведенного урока по теме «Причины ДТП и травматизма людей» 10 человек, что составляет 40 %, полностью решили ситуационные задачи. На этапе рефлексии учащиеся утверждали, что предложенные задачи позволили им приобрести полезные навыки, которые им пригодятся в жизни. Обучающихся, которые частично аргументировали свой ответ при решении ситуационных задач - 14 человек, что составляет 56%. Некоторые из них просили дополнительные ситуационные задачи в качестве домашнего задания, чтобы отработать практические умения (5 человек из 14). Среди обучающихся был ученик с низким уровнем учебной мотивации, который не справился с решением ситуационных задач (1 ученик, что составляет 4% от общего количества обучающихся).

Полученные результаты свидетельствуют о важности использования на уроках имитационных методов обучения. Проведенные исследования показали,

что уроки с применением ситуационного метода обучения пользуются большей заинтересованностью школьников, обучающиеся лучше усваивают новый материал и развивают умение работать в команде.

### **Список литературы:**

1. Кузнецова Н. В., Федулова Ю. А. Нестандартные формы обучения ОБЖ как условие формирования познавательного интереса учащихся // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. EDN ELBCZD.

2. Интерактивные методы взаимодействия на уроках ОБЖ / Н. В. Кузнецова, Ю. А. Федулова, Я. А. Гаврилова, Е. Н. Иванова // Наука и Образование. 2021. Т. 4, № 2. EDN DMVVOZ.

3. Реализация исследовательского подхода в проектной деятельности обучающихся / Ю. А. Федулова, Н. В. Кузнецова, Е. Н. Иванова, А. А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т. 4, № 2. EDN KLSGFZ.

4. Федулова Ю. А., Федулова Я. А., Чикин А. Ю. Организация внеурочной деятельности по ОБЖ // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 21–27 марта 2023 года. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. 2023. С. 19-23. EDN VLPTUY.

5. Филиппов М. А., Федулова Ю. А. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах средствами ситуационного метода обучения // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 3. EDN VNOMDZ.

UDC 372.8

## USING SIMULATION MODELING TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Yana Al. Fedulova**

student

yana.fedulova\_03@mail.ru

**Yulia Al. Fedulova**

candidate of agricultural sciences, associate professor

Yulia\_Fed@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article provides an analysis of the data of the organization that is engaged in improving knowledge in the field of traffic rules - young traffic inspectors. To improve the quality of knowledge on "Life Safety", we compiled and conducted a lesson on the topic "Causes of accidents and injuries to people". The lesson was organized using the situational teaching method. After the lesson, a survey was conducted on the assimilation of the data obtained.

**Keywords:** simulation technologies, situational tasks, Life Safety.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.