

УДК 372.8

**РЕАЛИЗАЦИЯ НЕИГРОВЫХ МЕТОДОВ ТЕХНОЛОГИИ
ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРАКТИКЕ**

Яна Алексеевна Федулова

студент

yana.fedulova_03@mail.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Yulia_Fed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье приведен пример использования ситуационных задач по некоторым темам дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ключевые слова: имитационные технологии, ситуационные задачи, ОБЖ.

В настоящее время происходит увеличение количества опасных факторов, влияющих на жизнь и здоровье человека, одной из причин, которых является несоблюдение мер и правил безопасности, что приводит к трагическим последствиям.

В общеобразовательных учебных заведениях на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности» обучающиеся получают теоретические знания и закрепляют на практике навыки безопасного поведения в различных местах: дома, на улице, в общественных местах [1, 4]. Поэтому нами было предложено усилить практическую подготовку по некоторым вопросам обеспечения безопасности и безопасного поведения. В настоящее время широко применяется на практике игровые и неигровые технологии имитационного моделирования, например решение ситуационных задач, образовательные квесты, квизы и др. [2, 5]. Данные технологии позволяют не только ориентировать учащихся на практическую сторону обучения, но и заинтересовать их, увлечь, повысить познавательную деятельность [3].

Нами было рассмотрено использование в обучении некоторых тем по ОБЖ практико-ориентированных ситуационных задач, применение которых способствует развитию творческих способностей учащихся, формированию у школьников навыков решения реальных практических проблем. Решение таких задач расширяет рамки учебного предмета и показывает перспективы использования получаемых знаний в разных видах деятельности.

Школьникам, перед изучением темы «Безопасность на дорогах», предлагалось ответить на ряд вопросов, для проверки текущего уровня знаний. Задания были как теоретические, так и с практическим уклоном [6].

По результатам проведенного теста было выявлено, что у обучающихся недостаточно сформированы знания по двум предложенным темам и низкий уровень функциональной грамотности, т.к. 70% школьников не решили практические задачи.

Нами был сделан вывод, что знания у обучающихся по разделу «Безопасность на дорогах» частично сформированы. Для эффективного

обучения, на наш взгляд, необходимо учитывать потребности обучающегося и его текущие знания по разделу. При планировании и организации уроков следует включать традиционные задания и преимущественно использовать ситуационные задачи для повышения функциональной грамотности обучающегося. Только комплексная работа способна повысить уровень знаний.

Уроки были организованы с применением ситуационного метода обучения. Задачи – ситуации обучающимся предлагалось решить на каждом этапе урока. Этап самоконтроля позволял оценить практические знания школьников. Обучающиеся на этапе самоконтроля самостоятельно решали три ситуационные задачи, затем обменивались тетрадками и оценивали ответы друг друга после обсуждения. На этапе самооценки обучающимся необходимо было сравнить результаты входного контроля по конкретной теме с итогами самоконтроля. На этапе рефлексии обучающиеся рассуждали, смогли ли они повысить свой уровень практических знаний, чтобы они хотели изучить ещё дополнительно. Восьмиклассникам предлагалось также оценить уровень полезности ситуационных задач (могут ли они пригодиться им в жизни).

По результатам первого урока по теме «Причины ДТП и травматизма людей» 10 человек, что составляет 40 %, полностью решили ситуационные задачи. На этапе рефлексии учащиеся утверждали, что предложенные задачи позволили им приобрести полезные навыки, которые им пригодятся в жизни. Обучающихся, которые частично аргументировали свой ответ при решении ситуационных задач - 14 человек, что составляет 56%. Некоторые из них просили дополнительные ситуационные задачи в качестве домашнего задания, чтобы отработать практические умения (5 человек из 14). Среди обучающихся был ученик с низким уровнем учебной мотивации, который не справился с решением ситуационных задач (1 ученик, что составляет 4% от общего количества обучающихся).

По результатам второго урока по теме «Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров» 13 обучающихся, что составляет 52 %, полностью решили предложенные задачи. Учащиеся,

частично решившие задачи – 9 человек, что составляет 36 % от общего числа обучающихся проявили особый интерес и подготовили исчерпывающий ответ после дополнительного изучения литературы. У троих обучающихся (12 % от общего числа учащихся) возникли трудности при решении ситуационных задач, в связи этим они не смогли вовремя справиться с решением.

По результатам третьего урока по теме «Велосипедист – водитель транспортного средства» 16 учеников (64 % обучающихся) дали полные ответы на ситуационные задачи. Задания им показались интересными и полезными. Частично задачи решили 9 человек, что составляет 36 % учеников. К третьему уроку обучающиеся адаптировались к формату решения задач на этапе самоконтроля на уроке, поэтому учеников, которые не справились с поставленной задачей не оказалось. Многие учащиеся проявили особый интерес и ждали этапа самоконтроля, где могли проверить свои практические знания по теме. По результатам рефлексии было установлено, что применение ситуационных задач позволяет не только формировать практические умения, но и развивать познавательного интерес.

Таким образом, данная технология организации уроков (созданные условия) с применением ситуационного метода обучения позволяла обучающимся не только постоянно совершенствовать свои практические знания, но и развивать умение анализировать, оценивать свои и окружающих знания и навыки.

Список литературы:

1. Кузнецова Н. В., Федулова Ю. А. Нестандартные формы обучения ОБЖ как условие формирования познавательного интереса учащихся // Наука и Образование. 2021. Т. 4, № 1. EDN ELBCZD.
2. Интерактивные методы взаимодействия на уроках ОБЖ / Н. В. Кузнецова, Ю. А. Федулова, Я. А. Гаврилова, Е. Н. Иванова // Наука и Образование. 2021. Т. 4, № 2. EDN DMVVOZ.
3. Мальцева А. А. Повышение мотивации учащихся пятых классов при изучении темы "обеспечение безопасности в повседневной жизни" //

Энергия науки: Электронный сборник материалов VII Международной студенческой научно-практической Интернет-конференции, Ханты-Мансийск, 24–28 мая 2017 года. Югорский государственный университет, 2017. С. 754–758. EDN ZILYKB

4. Реализация исследовательского подхода в проектной деятельности обучающихся / Ю. А. Федулова, Н. В. Кузнецова, Е. Н. Иванова, А. А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т. 4, № 2. EDN KLSGFZ.

5. Федулова Ю. А., Федулова Я. А., Чикин А. Ю. Организация внеурочной деятельности по ОБЖ // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 21–27 марта 2023 года. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2023. С. 19-23. EDN VLPTUY.

6. Филиппов М. А., Федулова Ю. А. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах средствами ситуационного метода обучения // Наука и Образование. 2023. Т. 6, № 3. EDN VNOMDZ.

UDC 372.8

**IMPLEMENTATION OF NON-GAME METHODS OF SIMULATION
MODELING TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL PRACTICE**

Yana Al. Fedulova

student

yana.fedulova_03@mail.ru

Yulia Al. Fedulova

candidate of agricultural sciences, associate professor

Yulia_Fed@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article provides an example of using situational tasks on some topics of the discipline "Fundamentals of Life Safety".

Keywords: simulation technologies, situational tasks, life safety.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.