

УДК 159.99

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Людмила Игоревна Полунина

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Галина Анатольевна Баудер

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Особую роль в процессе социализации отводят школам, колледжам, университетам. В образовательных учреждениях обучающиеся взаимодействуют не только со сверстниками, но и с другими членами общества, делясь мнениями, находя общие интересы, решая конфликты и т.д. Образовательные программы предполагают не только передачу знаний, но и развитие социальных навыков: коммуникацию, сотрудничество, эмпатию, управление эмоциями.

Ключевые слова: социализация, образовательные учреждения, обучающиеся.

Особую роль в процессе социализации обучающихся играют образовательные учреждения, формирующие их как индивидуальности и адаптирующие в социальную жизнь общества. Особую роль в этом процессе отводят школам, колледжам, университетам. В образовательных учреждениях обучающиеся взаимодействуют не только со сверстниками, но и с другими членами общества, делясь мнениями, находя общие интересы, решая конфликты и т.д. Образовательные программы предполагают передачу знаний и развитие социальных навыков: коммуникацию, сотрудничество, эмпатию, управление эмоциями. Обучающиеся должны научиться групповому общению, способности выступать в публичном пространстве, умению слушать и уважать мнение окружающих. В задачу образовательных учреждений входит помощь обучающимся в понимании их роли в обществе и формировании собственной социальной идентичности. В результате обучения и проведения внешкольных мероприятий осуществляется взаимодействие с различными культурными и социальными группами, способствующими выработке умения бороться с дискриминацией и неравенством, принимать участие в социальных и общественных инициативах. Особое значение отводится развитию у обучающихся лидерских качеств, участию в студенческих и школьных организациях, проектах по социальной помощи, внешкольных и внеаудиторных мероприятиях.

Преподавательский состав должен работать над созданием инклюзивной среды, где каждый обучающийся ощущает себя принятым и уважаемым. В процессе социализации богатую роль играет семья, являющаяся первым и основным источником поддержки обучающихся. Беспрецедентно мнение, что эмоциональная и психологическая поддержка семьи способствует формированию уверенности в себе и самооценке детей. Родители способны определить и стимулировать интересы и увлечения своих детей, корректировать их учебные достижения. Необходимо помнить, что близкое окружение ребенка является для него примером. Элементарные и позитивные

модели поведения формируют социальные навыки и усвоение социально - культурных ценностей [6].

Значимость успешной социализации обучающихся для себя и социума имеет огромные значения. Правильно воспитанные граждане нашей страны, обладающие развитыми социальными навыками, способны влиять на развитие общества, принимать участие в его жизни, решая социальные и экологические проблемы. Немаловажно, что успешные и социально адаптированные люди способны мотивировать и вдохновлять других.

Рассмотрим возможные варианты, форсирующие в образовательных учреждениях процесс социализации обучающихся.

В процессе обучения возможно и желательно организовать дискуссии и дебаты, что способствует формированию навыков аргументации, умению воспринимать мнение собеседника, формулировать выводы. Желательно применение педагогических методов, также направленных на совместное решение задач.

У обучающихся развивают навыки понимания разных точек зрения, поиска компромиссов и общения.

Безусловно, необходимо использование игр и игровых элементов в учебном процессе, развивающих творческое мышление.

Понять и оценить собственные сильные и слабые стороны помогут мероприятия и элементы, направленные на рефлекссию и самоанализ.

Метод кооперативного обучения, при котором предоставляется работа в группах, способствует развитию коммуникативных навыков.

Ролевые игры развивают эмпатию, способность адаптироваться к социальным ролями, имитируя реальные ситуации.

В последнее время особое внимание уделяется проектной деятельности, которая способствует развитию исследовательских навыков, критического мышления, коммуникации и лидерства.

Применение перечисленных вариантов работы является эффективными средствами для развития социальных навыков и успешной социализации

обучающихся. Подбор методов для работы в данном направлении должен осуществляться с учётом особенностей группы (класса).

Адаптация к различным социокультурным средам является важным аспектом социализации обучающихся и их интеграции в общество.

Важную роль в решении данного вопроса играют современные технологии (социальные сети, онлайн-платформы, цифровые инструменты), обеспечивающие возможности для общения, сотрудничества и обмена опытом.

Приведём примеры способов, подтверждающих использование современных технологий для поддержки социализации обучающихся.

С помощью социальных сетей обучающиеся получают возможность общаться и взаимодействовать с одноклассниками, коллегами, социумом.

На онлайн-платформах предлагается возможность изучать новые предметы и навыки в интерактивной и увлекательной форме, возможность общения.

Виртуальные мировые сети способствуют общению в виртуальных пространствах (создавать и редактировать свои объекты, проводить виртуальные мероприятия и игры, сообща работать над проектах).

В онлайн-форумах и чатах обучающиеся могут задавать вопросы, обсуждать темы, делиться опытом, знаниями, идеями.

Цифровые инструменты обеспечивают совместную работу и общение в группах (общие проекты, обмен данными и комментариями, управление задачами в реальном времени).

В ходе рассуждения приходим к выводу, что современные технологии представляют обучающимся широкое взаимодействие для социализации и обмена опытом, доступ к широкому кругу информации и возможности взаимодействия с людьми в любое время в любом месте.

Социальная, экономическая, демографическая и экологическая ситуации в наше время способствуют увеличению отрицательных тенденций развития личности детей. Особую тревогу в связи с этим вызывают всё чаще

проявляющаяся отчужденность, тревожность, жестокость, конфликтность, агрессия.

Специалисты аргументированно доказывают, что учебно- познавательные мотивы учащихся при обычном школьном обучении невысоки. Это находит отражение в учебной деятельности. Необходимо привлечение в обучение дополнительных средств, развивающих познавательный интерес у учащихся [1,2].

Воспитание и образование детей младшего возраста требует использования различных форм и методов обучения. Знаковую роль отводим экологическим сказкам, рассказам, инсценировкам, способствующим усвоению детьми экологических понятий, явлений, воспитанию грамотного отношения к природе, а также развитию логического мышления, речи, умения выражать свои мысли через изобразительное искусство, наблюдать и по новому смотреть на привычные явления. Беспрецедентно мнение специалистов, что сказки способствуют развитию ребенка как личности [3-5].

Н.О. Лосский считал, что русский народ религиозен и стремится на протяжении жизни к поиску абсолютного добра. Русским людям свойственно проявление духовно-душевных свойств, смирение с судьбой, готовность помогать другим, способность к самопожертвованию. Они религиозны, покорны судьбе, довольны умеренным достатком, живут в ожидании чуда...

Русский национальный характер в сказках отражается в проявлении следующих специфических черт: доброта, сострадание, бескорыстие, внутренняя сила, жертвенность, душевная простота.

Русская ментальность отражается в сказках. В.Ф. Кудрявцев убежден в том, что игра есть осознанная потребность человека. То же самое мы можем сказать о сказках. Они оптимистичны. Сказки содержат нравственный заряд, исключая мысль о победе зла, возможность трагического конца человека (его гибели). Продолжение человеческого рода символизируется участием в сказках представителей всех поколений.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология // М., 2001. 290 с.
2. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка // М.: Изд-во МПСИ, 2000. 208 с.
3. Власова Г.И., Турчин А.С. К проблеме рисков социализации младших школьников // Экономика образования. 2015. № 2. С. 10-14
4. Гаврилычева Г.Ф. Младший школьник и его ценности // Начальная школа. 2008. № 7. С. 13-17
5. Изотова Е.И. Индивидуализация профессиональной деятельности педагогов и психологов и её влияние на социализацию младших школьников // Психология и школа. 2010. №1. С. 24-39 10
6. Психолого-педагогические условия личностного роста и социализации детей: Учеб. пособие / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2002. 240 с.

UDC 159.99

ON THE ISSUE OF FORMATION SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF STUDENTS

Lyudmila Ig. Polunina

candidate of philological sciences, associate professor
tatmila2@yandex.ru

Galina An. Bauder

candidate of philological sciences, associate professor
tatmila@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Annotation. Schools, colleges, and universities play a special role in this process of socialization. In educational institutions, students interact not only with

their peers, but also with other members of society, sharing opinions, finding common interests, resolving conflicts, etc. Educational programs involve not only the transfer of knowledge, but also the development of social skills: communication, cooperation, empathy, emotion management.

Key words: socialization, educational institutions, students.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.