

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мисюра В. В.

обучающийся 4 курса
Социально-педагогический институт
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Мичуринск, Россия

Ершова Е.М.

студентка 3 курса Социально-педагогический институт,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
г. Мичуринск, Россия

Костюшина Е. В.¹

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Социально-педагогический институт,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития мотивации учебной деятельности у младших школьников; даётся характеристика динамики развития различных видов мотивов на протяжении возрастного периода; раскрывается роль родительско-детских отношений на формирование положительной мотивации учебной деятельности.

Ключевые слова. Мотив, мотивация, учебная деятельность, учебная мотивация, узколичные мотивы, широкие социальные мотивы.

В современной образовательной системе вопрос о мотивации учения является одним из центральных. В настоящее время перед теоретиками и практиками педагогики и психологии стоит задача совершенствования учения младших школьников как ведущего вида деятельности, а также выявления условий повышения качества образования. Успешное решение этих задач невозможно без работы по формированию и развитию мотивации учения, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования.

Учёные, занимавшиеся вопросами мотивации учебной деятельности (А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Н. Рубинштейн), обращали внимание на необходимость её формирования и развития в младшем школьном возрасте. Это объясняется тем, что мотивационная сфера играет важную роль в освоение учебной деятельности, которая является ведущей в этом возрасте. Мотивация – главный компонент регуляции учебной деятельности. Кроме того, она стимулирует формирование познавательной активности, что, в свою очередь, обуславливает развитие мышления и приобретение знаний, необходимых для успешной деятельности личности в последующем.

Следовательно, в младшем школьном возрасте главная задача заключается в освоении ребенком умения учиться, в формировании готовности к усвоению знаний. Поэтому очень важно в этот период сформировать основы учебной деятельности, чтобы в дальнейшем у ребенка не возникли трудности и проблемы в обучении.

Остановимся на рассмотрении особенностей мотивации учебной деятельности младшего школьника. Исследования Л.И. Божович, М.В. Матюхиной установили, что главными в мотивации учения на первых этапах обучения являются узколичностные мотивы и ведущим среди них является мотив получения хорошей отметки. По-мнению Л.И. Божович, на начальных этапах обучения школьники воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Но, как правило, к 3-4 классу старательность уменьшается, и младшие школьники начинают тяготиться своими

обязанностями. У многих обучающихся третьего класса на этом фоне ведущим мотивом остаётся мотивация избегания наказания, которая придаёт учебной деятельности отрицательную окраску [1].

Исследование М.В. Матюхиной динамики учебной мотивации младших школьников выявило, что учебно-познавательные мотивы не являются ведущими у первоклассников и второклассников. Они стоят после широких социальных и узколичных мотивов, а к третьему классу значимость этих мотивов падает [5].

Таким образом, в мотивации учебной деятельности на первых этапах обучения доминирующее место занимают широкие социальные и узколичные мотивы.

Большое значение социальным мотивам в учебной деятельности придавала Л.И. Божович: «В системе мотивов, побуждающих учебную деятельность младших школьников, социальные мотивы занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже лишенной для них непосредственного познавательного интереса» [1, с.275]. Причём в некоторых случаях социальные мотивы учения могут стать важным фактором, обуславливающим учебную деятельность. Так, например, Н.И. Гуткина считает, что социальный мотив «не быть плохим учеником» может заставить ребенка хорошо учиться даже в отсутствие познавательного интереса [3].

Н.И. Гуткиной, изучавшей уровень учебной мотивации современных младших школьников, было установлено, что, начиная со второго класса, происходит снижение уровня учебной мотивации. Такое слабое развитие учебной мотивации в настоящее время она объясняет неверной педагогической подготовкой к школьному обучению. Очень часто при подготовке к обучению в школе идёт дублирование школьных программ, при этом дошкольники недостаточно занимаются традиционными для этого возраста видами деятельности. Приходя в школу, дети продолжают выполнять аналогичные задания, которые для них лишены эффекта новизны [3].

Таким образом, основной причиной недостаточного развития учебной мотивации в начальных классах признается отсутствие новой содержательной деятельности, новизны и сложности учебных заданий.

М.В. Матюхина отмечает, что в процессе психического развития развивается и мотивация. Это позволяет утверждать, что «высокий исходный уровень умственного развития выступает, с одной стороны, важнейшим условием реализации исходного уровня мотивации ребёнка, с другой, – условием формирования положительной мотивации в процессе учебной деятельности» [5, с. 128]. Поэтому задача педагога – сформировать у детей мотив достижения через создание ситуации успеха, которая связана с мотивационной сферой и индивидуальностью ребёнка.

При рассмотрении вопроса о мотивации младших школьников, мы считаем, необходимо обратить внимание на значение родительско-детских отношений в формировании положительной мотивации к учению. Это объясняется тем, что в младшем школьном возрасте именно от родительской позиции зависит самочувствие ребенка в новой системе отношений, его адаптация к ней, успехи в учебной деятельности.

С началом обучения в школе происходит изменение системы отношений «ребёнок – родители». Эти изменения связаны с появлением, как у ребёнка, так и у взрослых, новых прав и обязанностей. Так, например, родители теперь должны удовлетворять новые потребности школьника, связанные с обучением, стимулировать и контролировать его успеваемость. Одновременно у них появляется новая важная функция – это осуществление эмоциональной поддержки ребенка в учебе и оказание помощи в адаптации к новой для него социальной ситуации развития. В этих условиях на первый план взаимоотношений родителей с детьми должен выдвигаться не контроль успешности его обучения, а его эмоциональное самочувствие в школе [2]. Фактор эмоционального здоровья ребёнка в период адаптации к школьному обучению не менее важен, чем само его обучение.

Интересные результаты о процессе формирования мотивов учения были получены в исследованиях В.В. Давыдова. Было установлено, что мотивы учения начинают формироваться задолго до поступления в школу. При условии, что ещё начиная с младенческого возраста, взрослые поддерживают и поощряют спонтанную активность ребенка, а затем, в дошкольный период помогают ему удовлетворять потребность в исследовании окружающего мира. Если это происходит, то у ребенка формируется естественная познавательная потребность, которая и составляет основу мотивации учения. Если этого не происходит, то мотивация учения подменяется различными внешними мотивами поведения, которые не имеют действенного характера и быстро исчезают, когда приходится переключаться собственно на учебную деятельность [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что стиль родительского отношения существенно влияет на успешность учебной деятельности младших школьников, так же большую роль в развитии учебных (познавательных) мотивов играет способность родителя поддержать те естественные потребности, которые есть у младшего школьника. Дети откликаются на то, что им доступно, что приносит удовольствие и радость. Это и создает положительную мотивацию учения, исключая дальнейшие проблемы в этой области.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Слово, 1995. – 573с.
2. Взаимосвязь детско-родительских отношений с учебной мотивацией младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v> – (дата обращения 22.03.2019)
3. Гуткина Н.И. Формирование мотивации и познавательной активности школьников / Н.И. Гуткина. – М.: Наука, 2014. – 147 с.
4. Давыдова В.В. Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста / В.В. Давыдова. – М.: Проспект, 2011. 127 с.

5. Матюхина М.В. Особенности развития личности младшего школьника / М.В. Матюхина. – М.: Наука, 2009. – 128-134 с.

FEATURES OF MOTIVATION TRAINING ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLBOYS

Misyura V. V.

4th year student

Social and Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Ershova E.M.

3rd year student of the Social Pedagogical Institute,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Kostushina E. V.¹

Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the features of the development of motivation of educational activities among younger students; It characterizes the dynamics of the development of various types of motifs throughout the age period; discloses the role

of parent-child relationships in the formation of a positive motivation for learning activities.

Keywords. Motive, motivation, learning activities, learning motivation, narrow personal motives, broad social motives.

¹Kostyushina Elena Vladimirovna e-mail: elena-kostyushina@yandex.ru