

УДК 37.013

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Александр Михайлович Сальников

магистрант

alek.salnikoff2018@yandex.ru

Инна Владимировна Сидорова

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу литературы, посвященной проблеме проектной деятельности и ее реализации в современных российских условиях.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, инициативность, исследовательские навыки.

В XXI веке произошли существенные изменения в практике российского образования, в настоящее время активно формируются новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, что обуславливает необходимость формирования новых методов обучения. В современную педагогику все более активно внедряются новые образовательные технологии, основными принципами которых являются следующие:

- активности, самостоятельности, инициативности позиции учащихся;
- развития и совершенствования исследовательских навыков;
- упрочнения связи обучения с практикой.

В первую очередь, данным принципам отвечает так называемое проектное обучение, которое позволяет сформировать определенный стиль мышления – проектный, объединяющий в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности. В современной педагогике проектная деятельность прочно закрепила за собой позицию компонента системы образования, так как она позволяет развить и реализовать творческий потенциал личности. В словаре педагога все чаще фигурируют следующие термины: проект, проектное знание, проектирование, проектный метод, проектная деятельность.

Метод проектов также рассматривается рядом исследователей и с точки зрения педагогической психологии. Педагог О.В. Брыкова характеризует метод проектов как личностно-ориентированный метод обучения, который, в первую очередь, основан на индивидуальной деятельности обучающихся, способной разработать проблему и оформить практический результат в определенный продукт. В данном определении производится учет индивидуальных особенностей обучающихся, образование дифференцируется в соответствии с его глубинными потребностями и актуальными возможностями [3].

Проектную деятельность не следует считать новшеством, так как она, в первую очередь, связана с именем американского психолога, педагога и философа Джона Дьюи, и данное понятие возникло в США во второй половине XIX века. Дж. Дьюи ставил целью сделать будни обучающихся как можно

более содержательными, творческими, насыщенными достижениями. Согласно его мнению, опыт и знания ученик должен приобретать в первую очередь в ходе исследования, поиска ответов на разнообразные спорные вопросы.

Теория Дж. Дьюи имеет существенное достоинство, состоящее в нижеследующем. Несомненная ценность проектирования состоит в активной и самостоятельной позиции обучающегося, в проблемном изложении материала, в связи обучения с трудовой деятельностью и жизненным опытом. Несмотря на то, что руководство деятельностью оставалось за педагогом, этот метод исходил из опоры на уже имеющийся опыт обучающегося, его собственный путь искания и преодоления затруднений. Только при такой системе обучения, считал Дж. Дьюи, школа будет готовить учащихся к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем [5].

Таким образом, основными целями теории, предложенной Джоном Дьюи, являются следующие:

- развитие творческого потенциала обучающегося;
- обучение воспитанника школы думать на несколько ходов вперед;
- формирование у обучающегося умения проводить свободное время с максимальной пользой;
- помощь в развитии талантов обучающегося.

Российские педагоги разрабатывали основы проектного обучения параллельно с зарубежными. Первые попытки внедрить метод проекта в образовательный процесс были предприняты уже в начале XX века. Станислав Теофилович Шацкий – педагог-экспериментатор, автор многочисленных трудов по проблемам педагогики и воспитания – руководил небольшой группой исследователей, активно занимавшихся разработкой методики проектной деятельности. В своей практике он подошел максимально близко к методу проектов путем реализации идеи организации трудовой деятельности обучающихся без отрыва от учебной.

С. Т. Шацкий ставил перед собой цель организовать преимущественно практическую деятельность учеников. Совместно со своими коллегами, он искал новые формы организации детей, и в 1909 году создал общество «Детский труд и отдых», а в 1911 году общество организовало детскую летнюю трудовую колонию «Бодрая жизнь», основными направлениями деятельности которой являлся физический труд, а вариации проведения свободного времени предполагали чтение, занятие музыкой и пением, постановку спектаклей, беседы, игры. Основу воспитательной работы составляли, как правило, принципы самоуправления и самостоятельности выбора воспитанниками занятий по интересам [4].

Основной задачей деятельности вышеуказанной организации являлось создание условия для самореализации и развития индивидуальных качеств личности, формирование ответственности и навыков самоконтроля. Трудовые формы занятий, как правило, играли образовательную роль, а также выступали ведущим источником знаний о природе и сельском хозяйстве, как основном виде производства.

С.Т. Шацкий считал, что в процессе обучения следует применять такие методы, которые перекликаются с реальным опытом ученика. Именно объединение обучения с трудовой деятельностью делает процесс получения знаний наиболее осмысленным. С.Т. Шацкий ставил игру и творческую деятельность обязательными условиями социализации ученика и всестороннего развития его личности. Он настаивал на необходимости смены видов труда. Также труд, по его мнению, должен быть посильным, систематическим, наполненным положительными эмоциями. Необходимым условием в осуществлении трудовой деятельности являлось наличие элементов самоуправления, в процессе которого учениками устанавливались общечеловеческие ценности, формировался опыт принятия коллективных решений.

После 1917 г. С.Т. Шацкий приступил к реализации проекта школы нового типа, он открыл первую Опытную станцию по народному образованию,

которая представляла собой комплекс научно-исследовательских и образовательных учреждений, в рамках которой на основе единой исследовательской программы разрабатывались и реализовывались формы и методы воспитания.

Основой концепции С.Т. Шацкого являлась идея создания так называемой открытой школы, в рамках которой основным содержанием жизни обучающихся являлись: физический труд, учение, игры, творчество, интеллектуальная и социальная деятельность, то есть жизнь учеников должна основываться на их интересах и способностях. В процессе формирования своей концепции С.Т. Шацкий исходил из того, что, по окончании школы, выпускник пытается адаптироваться в социуме путем применения конкретных правил и схем решения практических проблем, которые, зачастую не дают ожидаемого эффекта. Поэтому выпускник должен иметь определенный исследовательский навык, который будет способствовать успешному решению наибольшей части проблем, об этом пишут исследователи [1, 2].

Таким образом, в практике реализации проектной деятельности имели место следующие ее основные признаки: сочетание познания и действий, общественно-практический результат, самодеятельность, исследовательские приемы, активность, результативность, коллективный труд.

Итак, метод проектов имеет свою достаточно богатую историю за рубежом и в нашей стране. В настоящее время проектная деятельность стала весьма востребованной. Она должна осуществляться с учетом ошибок прошлых лет в целях повышения ее эффективности.

Также одной из важнейших причин, по которой проектная деятельность вновь обрела популярность, является ориентирование на личностный подход, который стремится занять главенствующую позицию в современном образовании. О методе проектов написано множество научных трудов, и на сегодняшний момент проектная деятельность имеет объемную теоретико-методическую базу.

Важнейшей особенностью современной проектной деятельности является то, что она, с учетом исторического опыта, в настоящее время осуществляется наряду с классно-урочной деятельностью.

В современной педагогике проектная деятельность не заменяет систематическое проектное обучение, а осуществляется наряду с ним в качестве компонента системы образования.

Список литературы:

1. Бубнова Г.М., Сидорова И.В. Проблемы формирования толерантности в школе и пути их решения // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар. 2024. С. 166-170

2. Бубнова Г.М., Сидорова И.В. Проблемы межличностных отношений в школе и пути их решения // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар. 2024. С. 170-173

3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе. М.: Чистые пруды. 2006. 32 с.

4. Скаткин Л.Н. Шацкий, Станислав Теофилович (1878-1934). Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. М.: Педагогика. 1980. Т1. 414 с.

5. Томюк О.Н. Концепции опыта в инструментализме Джона Дьюи // Эпистемы. 2011. №6. С. 28-34.

UDC 37.013

RETROSPECTIVE ANALYSIS OF PROJECT ACTIVITIES

Alexander M. Salnikov

graduate student

alek.salnikoff2018@yandex.ru

Inna V. Sidorova

candidate of pedagogical sciences, associate professor

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the analysis of the literature devoted to the problem of project activity and its implementation in modern Russian conditions.

Keywords: project, project activity, initiative, research skills.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.