

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Каменская С. В.,

обучающийся 3 курса Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, РФ.

Корепанова Е. В.¹,

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия
pip-mgau@yandex.ru

Аннотация: в статье проведен теоретико-методологический анализ проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя и пути совершенствования педагогической практики

Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагогическая практика, исследовательские способности, проективные способности, организационно-педагогические условия.

¹ Корепанова Е.В., pip-mgau@yandex.ru

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя. На факультете начальных классов она носит длительный и непрерывный характер, что обеспечивает фундамент для основных педагогических умений и навыков будущих учителей. К.Д. Ушинский писал, что «метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой» [1]

На практике студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств с профессией учителя. Именно в процессе учебно-воспитательной работы выявляются слабые и сильные стороны будущего учителя, над чем ему необходимо работать.

Студент за годы обучения выполняет все виды деятельности учителя начальных классов: проводит уроки, экскурсии, всевозможные формы воспитательной работы, посещает семьи учеников, участвует в проведении родительских собраний, работает помощником воспитателя в период летней практики и т. д.

Начиная с общего знакомства с учебно-воспитательными учреждениями разного типа и организацией работы в них, наблюдений и анализа получаемой информации, практикант привыкает к ритму педагогического процесса, начинает ориентироваться в системе внутришкольных отношений и связей, вступает в контакт с семьями детей, начинает реально представлять все трудности и радости педагогической деятельности.

Обучение будущего учителя, как и его профессиональное воспитание в процессе практики осуществляется на каждом шагу: наблюдает ли студент урок или внеклассное мероприятие, видит как общается учитель с детьми в различной обстановке, сам проводит учебную или воспитательную работу, присутствует на анализе уроков учителей или сокурсников, сам делает анализ или самоанализ своих педагогических попыток.

Студенту необходимо помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный учебно-воспитательный процесс.

Большую пользу приносят посещения открытых уроков учителей-мастеров. На них студент видит образец. Но и урок, содержащий ошибки и просчеты учителя, - не катастрофа: на ошибках тоже учатся.

От практики к практике характер заданий и предъявляемых требований к готовности студента к педагогической деятельности возрастает.

В процессе практики у каждого студента развиваются исследовательские способности, способности к нестандартной интерпретации учебно-воспитательного процесса, художественные и др. Этому способствует знакомство с творчески работающими учителями, выполнение различных исследовательских заданий. Находясь на протяжении 2-3 лет в постоянном контакте с учителем, студент «впитывает» стиль его деятельности. Большое значение имеют и атмосфера в учебно-воспитательном учреждении, которая складывается по отношению к студентам, и стиль руководства со стороны методистов института и работников школ.

Организуя практику, нам, руководителям, надо ориентироваться не только на выполнение программы, но и подходить к каждому студенту бережно, осторожно, как к уникальной личности, раскрывая в нем все сильные личностные и профессиональные стороны, помогая смягчить слабые. Каждый студент должен иметь возможность высказать свое мнение, получить необходимую консультацию, помощь или разъяснение той или иной ситуации. По мере адаптации студентов к условиям учебно-воспитательного учреждения и предъявляемым к ним требованиям необходимо расширять степень свободы в определении содержания и методов работы. Студенту надо давать возможность проявлять самостоятельность, инициативу, даже если это не сразу может дать положительный эффект. У студентов вызывает неудовлетворение зависимая позиция на практике, поэтому выше всех видов практики они оценивают практику выпускного курса - за ее объемность, содержательность, высокую степень самостоятельности и свободу выбора действий. Хотя иногда

приходится наблюдать, что запланированная практикантом работа на уроке строится на материале учебника. Студенты забывают о существовании различных дидактических и методических пособий, боятся «отойти» от учебника, изменить или дополнить учебный материал. Отсюда уроки получаются монотонными, неинтересными. Во время объяснения в полной мере не используются методы изложения нового материала. В связи с этим одной из важнейших задач, стоящих перед вузовскими преподавателями, является научить студентов подбирать к каждой теме учебно-методическую литературу и использовать школьный учебник в качестве ориентира поиска, отбора и обработки необходимого дополнительного материала. Или бывает так, что студент приходит на уроки с хорошо подготовленным конспектом и тем не менее «проваливает» его. Причины здесь чаще всего кроются в том, что, написав конспект, студент плохо усвоил его содержание и не научился его воспроизводить. Не всегда детально продумываются педагогические методы и приемы, которые следует применять на предстоящем уроке или внеклассном занятии.

Работая с детьми, студенты быстро понимают, что надо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием, так как имеющихся знаний оказывается недостаточно, а необходимые профессионально-значимые качества требуют постоянного развития. Они учатся думать и поступать как педагоги, а не просто ориентируясь на здравый смысл и житейский опыт.

Личность учителя надо бережно и терпеливо растить и развивать.

Педагогическая практика имеет на каждом курсе свои задачи, содержание и структуру и предполагает участие в руководстве ею психолого-педагогических специальных и методических кафедр при соответствующем распределении функций и взаимодействий между ними. Все виды педагогической практики связаны с учебным планом по курсам, имеют свою логику и служат средством формирования личности будущего учителя.

Постоянная связь практики с психолого-педагогической теорией способствует формированию педагогического мышления студентов, развивает

аналитический подход к педагогическим явлениям, побуждает к методическому творчеству.

Список литературы:

1. Педагогическая практика в начальной школе. Учебное пособие для студентов / Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. - М.: Академия, 2000.

PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE TEACHER OF INITIAL CLASSES

Kamenskaya S. V.,
third-year student
Social Pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Korepanova E.V.
candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor, Head of the Chair of Pedagogics and Psychology
of the Socio-Pedagogical Institute
of the Federal State Budget Educational Institution
of High Education
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia
pip-mgau@yandex.ru

Summary: The article contains a theoretical and methodological analysis of the problem of improving the quality and effectiveness of general pedagogical teacher training and ways to improve teaching practice.

Key words: vocational training, teaching practice, research skills, projective abilities, organizational and pedagogical conditions.