

УДК 378.2

**ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Татьяна Владимировна Карпачёва

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

michurinsk_68@mail.ru

Тамара Григорьевна Головинская

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье раскрыто место и значение экскурсии в образовательном процессе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Представлена примерная тематика экскурсий согласно календарно-тематическому плану, отмечено место их проведения в соответствии с имеющимися муниципальными и региональными возможностями. Рассмотрены методические аспекты подготовки и проведения учебных экскурсий по основам безопасности и защите Родины.

Ключевые слова: экскурсия, форма организации обучения, предмет «Основы безопасности и защиты Родины», методика подготовки и проведения экскурсии.

С 1 сентября 2024 года в отечественные школы введен предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), заменивший в учебных планах основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Появление нового учебного предмета и обновление его содержания связано с необходимостью подготовки обучающихся в данной предметной области в соответствии с современными проблемами безопасности. Программа ориентирует учителей на использование интерактивных практико-ориентированных форм проведения занятий. При этом одной из форм организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» могут быть экскурсии.

Согласно определению Н.М. Верзилина, В.М. Корсунской (1976), школьная экскурсия (от лат. «экскуро» – выхожу) – форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой.

Эта форма организации образовательного процесса по ОБЗР дает возможность активного познания обучающимися объектов опасности городской и природной среды; объектов, обеспечивающих безопасность; экспонатов музея [1]. Участники экскурсии, бесспорно, расширяют и углубляют знания, полученные на уроках. Так, экскурсия в природу создает условия для формирования умений распознавать опасности природной среды, ориентироваться на местности, соблюдать правила поведения в природе [4]. Экскурсия по городу (даже в окрестностях школы), позволит изучить элементы улиц и дорог, дорожные знаки, как инструменты обеспечения безопасности на дороге, закрепить правила дорожного движения в реальных условиях [3]. Более того, экскурсии имеют не только большое познавательное, но и воспитательное значение. Они раскрывают ценности научного познания, способствуют гражданскому, патриотическому, экологическому, эстетическому воспитанию

подрастающего поколения в зависимости от тематики и содержания. Экскурсии обеспечивают связь обучения с реальной жизнью.

Программой по предмету «Основы безопасности и защита Родины» не предусмотрено проведение экскурсий. Однако анализ рабочей программы по ОБЗР показывает возможность и целесообразность их проведения при изучении тем отдельных модулей [5,6]. В таблице 1 представлена примерная тематика возможных экскурсий по предмету «Основы безопасности и защита Родины».

Таблица 1

Примерная тематика учебных экскурсий по предмету
«Основы безопасности и защита Родины»

Класс	Модуль	Тема урока	Место проведения экскурсии
8	Военная подготовка. Основы военных знаний	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Экскурсия в школьный музей боевой славы, воинскую часть. Патриотизм, верность воинскому долгу – неотъемлемые качества русского воина.
8	Безопасность в быту	Пожарная безопасность в быту	Экскурсия в пожарную часть №7 г. Мичуринска. Актуализация мер пожарной безопасности, способов тушения пожаров.
8	Безопасность на транспорте	Правила дорожного движения	Экскурсия по городу. Ознакомление с элементами дороги, правилами дорожного движения, дорожными знаками.
8,10	Безопасность в природной среде	Правила безопасного поведения в природной среде	Экскурсия в лесопарк, пригородный лес. Ознакомление с опасностями природной среды: опасными насекомыми, паукообразными, ядовитыми грибами и растениями; правилами поведения в природной среде; ориентирования на местности.
		Безопасное поведение на водоёмах	Экскурсия на спасательную станцию г. Мичуринска. Рассмотрение общих правил безопасного поведения на водоёмах; порядка действий при обнаружении тонущего человека; правил поведения при нахождении на плавсредствах.

Тематику учебных экскурсий и сроки их проведения учитель ОБЗР определяет при составлении календарно-тематического плана в соответствии с имеющимися муниципальными и региональными возможностями (город, природа, музей, пожарная часть, воинская часть, спасательная станция и т.д.).

Проведение интересной и познавательной экскурсии во многом зависит от предшествующей подготовительной работы учителя. Начать следует с определения темы, цели, и задач экскурсии, затем выбрать место и время, разработать маршрут и план её проведения. Планируя экскурсию, следует предварительно посетить место её проведения, встретиться с руководителями, специалистами, обсудить цель посещения, её содержание, ожидаемые результаты. При организации каждой экскурсии особое внимание нужно обратить на маршрут движения школьников, который должен быть и познавательным, и безопасным. Подготовка экскурсии предполагает и разработку индивидуальных или групповых творческих, исследовательских, практических заданий для обучающихся, выполнение которых позволит лучше запомнить учебную информацию, ответить на интересующие вопросы, акцентирует внимание на отдельные экспонаты, вызовут познавательный интерес к обсуждаемой тематике. Все выше перечисленное учитель описывает в конспекте экскурсии.

Экскурсия, как правило, начинается с вводной беседы учителя по теме экскурсии, продолжительность которой составляет 5-7 минут. В ней, как правило, отмечается актуальность темы экскурсии, цель, приводятся интересные факты, статистические данные, мотивирующие обучающихся на изучение учебных вопросов. Основная часть не должна превышать 30 минут, в ходе которой экскурсовод раскрывает содержание, показывает объекты, выполняются индивидуальные или групповые задания, отрабатываются практические умения в зависимости от тематики экскурсии. Экскурсия заканчивается итоговой беседой, которая длится от 3 до 5 минут, где обсуждаются результаты, проводится рефлексия учебной деятельности

обучающихся. Итогом экскурсии может стать подготовка отчета или сообщения, выпуск стенгазеты, размещение информации на сайте школы.

Особое внимание следует уделить вопросам обеспечения безопасности обучающихся и соблюдению правил техники безопасности во время экскурсии [2]. Перед экскурсией проводится вводный инструктаж о правилах поведения во время экскурсии, правилам безопасного передвижения детей организованной пешей группой с обязательной регистрацией в соответствующем журнале.

Итак, экскурсия является одной из форм организации познавательной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении предмета «Основы безопасности и защиты родины». Она способствует развитию познавательного интереса школьников к актуальным вопросам личной и общественной безопасности, формированию культуры безопасности обучающихся с учетом вызовов и угроз современного мира, воспитанию у подрастающего поколения системы ценностно-смысловых ориентиров, необходимые для построения модели индивидуального и общественного безопасного поведения в повседневной жизни. Кроме того, экскурсии способствуют профессиональной ориентации школьников, что чрезвычайно актуально сегодня.

Список литературы:

1. Алябьева Р.В. Методика проведения экскурсии. М.: Академия, 2004. 385 с.
2. Карпачева Т.В. Дополнительное образование в школе как условие формирования навыков безопасного поведения обучающихся // Инновации в образовании: Материалы XII Международной научно-практической конференции. Орел, 2021 г. С. 224 – 227.
3. Карпачева Т.В. Обучение школьников дорожно-транспортной безопасности // Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности: Материалы III Международной научно-практической конференции. СПб, 2020 г. С. 211 – 213.

4. Протасова Е.С. Формирование экологической культуры обучающихся средствами исследовательской деятельности в современной сельской школе // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.

5. Федеральная рабочая программа основного общего образования Основы безопасности и защиты Родины (для 8-9 классов) // ФГБНУ Институт стратегии развития образования. Москва, 2024. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_8-9_26032024.pdf

6. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Основы безопасности и защиты Родины (для 10-11 классов) // ФГБНУ Институт стратегии развития образования. Москва, 2024. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf

UDC 373.2

**EXCURSION AS A FORM OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL
PROCESS ON THE SUBJECT «FUNDAMENTALS OF SECURITY AND
PROTECTION OF THE HOMELAND»**

Tatyana V. Karpacheva

candidate of agricultural sciences, associate professor

michurinsk_68@mail.ru

Tamara G. Golovinskaya

student

michurinsk_68@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article reveals the place and importance of excursions in the educational process on the subject «Fundamentals of security and defense of the Fatherland». The approximate topics of the excursions are presented according to the

calendar and thematic plan, the places of their holding are indicated in accordance with the available municipal and regional opportunities. The methodological aspects of the preparation and conduct of educational excursions on the basics of security and defense of the Fatherland are considered.

Key words: excursion, the form of organization of training, the subject "Fundamentals of security and protection of the Motherland", the methodology of preparation and conduct of the excursion.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.