

УДК 37

ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТАМБОВЩИНЕ

Дмитрий Викторович Хомутов

студент

homutov2017@yandex.ru

Елена Анатольевна Лукьянова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

lpl6@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье приведены сведения о развитии системы образования в Тамбовской губернии более чем за три столетия до настоящего времени. Представлена краткая характеристика современной структуры образовательных учреждений Тамбовской области и проанализированы перспективы развития системы образования в регионе.

Ключевые слова: Тамбовская губерния, народное образование, грамотность, гимназии, народные училища, система образования, образовательные стандарты

Согласно литературным источникам, до начала XIII-го века на территории Тамбовской земли не было ни одного грамотного человека. С расширением связей России со странами Западной Европы и с развитием христианства на Руси появился интерес населения к обучению грамоте. Но почти до второй половины XVII-го века официальных учебных заведений в России не было. Существовали школы при церквях, казарменные школы, для российской знати популярным было домашнее обучение. Примечательно, что даже просветительские реформы Петра I почти не оказали позитивного влияния на развитие грамотности в России. Думать о собственном образовании, обучении своих детей в то время было большой роскошью [1, с.101 – 103, 3].

С приходом царствования Екатерины II появились официальные учебные заведения. В 1780 году императрица открыла главное народное училище в Санкт - Петербурге, выделила средства на училищное дело большинству губернских городов. Тамбов получил 15 тысяч рублей. Приехавший наместником в Тамбов Г.Р. Державин, используя эти средства, открыл в губернии первое государственное учебное заведение — главное народное училище (22 сентября 1786 г.) [4, 7, 9]. На следующий год во всех уездных городах (Моршанск, Кирсанов, Козлов, Шацк и др.) открылись малые народные училища. Но через два года Державин уехал из Тамбова, и многие из открытых им учебные заведения закрылись [3, 9].

В 1825 г. главное народное училище в Тамбове было переименовано в мужскую министерскую гимназию. Уровень подготовки воспитанников в ней был достаточно высоким и определялся квалификацией преподавательского состава. Из стен гимназии вышли такие известные деятели как писатель и публицист С.Н. Терпигорев (псевдоним С. Атава), искусствовед А.В. Вышеславцев, востоковед И.П. Минаев, дипломат Г.В. Чичерин, «отец» русского футуризма Д.Д. Бурлюк и многие другие [2, 9].

К середине XIX-го века в Тамбове и губернии была сформирована уже сеть учебных заведений. Гимназии: министерские — мужские и женские; частные гимназии [9].

Общественное движение 1860-х г.г. оказало влияние на развитие женского образования. В это время стали открываться школы 1-го и 2-го разряда, позже реорганизованные в женские гимназии и прогимназии. В 1863 г. открыта женская министерская гимназия, частные гимназии Д.А. Пташник и Е.А. Ивановой и другие. Цель создания этих учебных заведений — готовить, как тогда писали, «грамотных девиц, так как на них, матерях, получивших образование, будет лежать обязанность развивать детей своих сообразно требованиям жизни и прогресса» [2, 3, 6, 9]. Гимназии давали классическое гуманитарное образование и право поступления в университеты.

С возникновением и развитием нового класса, буржуазии, губернскому Тамбову потребовались специалисты с техническими знаниями, для организации отраслей промышленности и торговли. В это время по всей стране стали открываться, так называемые, реальные училища. В Тамбове реальное училище открылось 15 мая 1872 г. в здании на углу ул. Большой и Дворянской. Среди выпускников реального училища наиболее известными стали: художник и архитектор В.А. Щуко, кинорежиссер А.В. Кулешов, фабриканты Асеевы и другие. Это училище сыграло важную роль в подготовке кадров для нового этапа экономического развития края в период буржуазных реформ [3, 6, 9].

Отдельной строкой в историю становления системы образования на Тамбовщине вписаны учебные заведения духовного ведомства. К началу XX-го века их насчитывалось более 410. В их числе: духовная семинария, Серафимовское духовное училище, городское епархиальное училище, Свято-Ольгинское духовное училище и другие. Они занимались подготовкой клириков и дьяконов для Тамбовской епархии. Эти учебные заведения финансировались из епархиальной и государственной казны [3, 9].

С расширением сети образовательных учреждений возник дефицит педагогических кадров. В Тамбовской губернии положение с подготовкой преподавателей изменилось с приездом в губернский Тамбов Э.Д. Нарышкина. Им были предприняты меры по открытию в Тамбове Екатерининского

учительского института, названного так в честь его покойной супруги Екатерины. Данное учебное заведение начало работу в 1870 году на проценты отложенной в банк суммы. Это было среднее учебное заведение, выпускавшее в год около 30 преподавателей начальной школы. При институте существовала мужская образцовая школа, готовившая мальчиков для поступления в институт без экзаменов [3, 6, 9].

Но несмотря на общий рост учебных заведений, основная часть населения Тамбовской губернии к концу 19 века продолжала оставаться неграмотной. Из каждых 100 тамбовских жителей только 16 были грамотны и малограмотны (16% грамотности) [5;9]. Это способствовало появлению недовольных социально-политической обстановкой молодых людей, ратующих за создание земства. Организатором земства как одноклассного народного училища на Тамбовщине считается В.И. Вернадский [3;9].

Семья Вернадских построила первую земскую школу в районе села Вернадовка. Известна также такая семья тамбовских благотворителей того периода, как Чичерины. Они строили земские школы и сами преподавали в них [3, 9]. Учителем в земских школах также выпускники Тамбовской, Моршанской, Козловской гимназий, Екатерининского института. Земская школа вскоре стала очень популярной, отличалась лучшей постановкой в преподавании учебно-образовательных предметов и получила второе название «народная».

О высокой квалификации педагогов земских школ Тамбовщины говорит тот факт, что некий гражданин М.Г. Смирнов проработал заведующим Пересыпкинской школой более 30 лет и получил за свой труд медаль «За выслугу лет», которая давала ему право на присвоение звания «Личный дворянин» [3, 9].

При Г.Р. Державине в 19 веке в Тамбове и некоторых других городах губернии открылись народные училища. В 1801 г. в них обучались 215 человек. В 1802 г. в Тамбове был основан дворянский училищный корпус для детей бедных дворян. В его учебную программу входили грамматика, история,

география, математика, физика, рисование, французский и немецкий языки, закон Божий, танцы. Лучшие ученики получали право без экзамена поступать в кадетские корпуса и университеты [3, 6, 9].

В начале 19 века в больших сёлах Тамбовской губернии начали работу школы для подготовки волостных писарей. В это же время создавались школы для детей государственных крестьян [7, 9]. В 1858 г. было разрешено открывать женские школы. Первые из них были открыты в городах Борисоглебске, Кирсанове, Козлове и Лебедяни [9].

Реформы 60-70 – х годов XIX века способствовали глубоким демократическим изменениям в сфере женского образования. В этот период наблюдался серьезный пересмотр социального положения женщины. Женское образование горячо обсуждалось в прессе, в общественных и правительственных кругах. Итогом стало создание женских учебных заведений – гимназий, рассчитанных на все сословия. В них могли обучаться представительницы всех слоев населения, что повышало образовательный уровень всей империи.

К началу 20 века в Тамбовской губернии сократилась численность разночинцев. Это было связано с тем, что доступность образования давала возможность этому слою населения повысить социальный статус и карьерный рост, выводя из межсословного состояния [3, 9].

В 1901–1903 годах Министерство народного просвещения активно субсидировало земские школы, ранее поддерживаемые только меценатами и органами местного самоуправления. Однако в 1914 году школьным образованием было охвачено всего лишь 30% детей от 8 до 11 лет (в городах — 46,6 %, а в сельской местности — 28,3%) [9].

В 1907 году появился законопроект «О введении всеобщего начального обучения». Он предполагал, что в течение десяти лет государство увеличит траты на образование и откроет множество школ, расположенных не далее трёх вёрст (3,2 километра) от места жительства потенциальных учеников. Проект даже рассматривали в Госдуме, но законом он так и не стал.

Декрет о всеобщем начальном обучении был принят уже в СССР, и то не сразу — в 1925 году. В тех же 1920-х годах началась борьба по ликвидации безграмотности населения.

Таким образом, анализ архивных материалов и литературных источников позволяет констатировать активное участие губернских и городских властей, а также меценатов Тамбовской губернии в деле народного образования.

Современная система образования в Тамбовской области представляет собой совокупность взаимодействующих образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты, и включает:

- дошкольные учреждения;
- общеобразовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального, а также послевузовского профессионального образования;
- специальные (коррекционные) учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- специальные учреждения для обучающихся, воспитанников с девиантным (общественно опасным) поведением;
- учреждения дополнительного образования детей и взрослых;
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- учреждения переподготовки и повышения квалификации;
- образовательные учреждения, созданные на базе реабилитационных центров, центров социальной помощи семье и детям, детских санаториев;
- учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста (школы, детские сады);

- учреждения для детей, нуждающихся в медико-педагогической и социально-психологической поддержке;
- учебно-воспитательные комплексы.

К системе образования относятся структуры органов государственной власти и местного самоуправления осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций, осуществляющие образовательный процесс, объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования.

Сегодня в регионе реализуются масштабные инфраструктурные проекты в сфере образования, особое внимание уделяется системе воспитания детей и молодежи. С 2022 года Тамбовская область активно участвует в президентской программе «Модернизация школьных систем образования». По итогам 2023 года система образования Тамбовской области входит в топ-12 лучших в стране. По федеральному проекту «Современная школа» нацпроекта «Образование» в новом 2024-2025 учебном году в сельских школах Тамбовской области будет создано шесть центров образования «Точка роста», где школьники получают возможность посещать кружки, заниматься поисковой и исследовательской работой различной тематики.

Таким образом, Тамбовщина сегодня идет в ногу с современными тенденциями в развитии государственной системы образования и обладает высоким потенциалом для успешного развития в этой сфере.

Список литературы:

1. Великанова Е.В., Будкова Ю.А. История вековых российских традиций в системе общественного воспитания на Тамбовщине // Державинские чтения XII. Академия управления и сервиса. Институт ис-в, Тамбов. 2007. С. 101-103
2. Годовой отчет Тамбовской дирекции училищ за 1856 г. // И пыль веков отхартий отряхнув: Хрестоматия по истории Тамбовского края. Тамбов.

1993. С.106-107 гг.

3. Давыдов В.Н. Рассказ о прошлом / М.: Из-во «Искусство». 1962. 289 с.

4. Образование, педагогический и научно-популярный журнал, посвященный вопросам женского и мужского воспитания и обучения / С-Петербург. 1892. Т.1. № 1-6.

5. Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 / Под редакцией Н.А. Тройницкого // Тамбовская губерния. М. 1904. Т. 42. С. 256

6. Прогулки по старому Тамбову: иллюстрированный путеводитель / авт.-сост.: В.А. Ермакова, Ю.К. Щукин, А.А. Горелов. / 2-е изд., перераб. Тамбов. 2011 г. 279 с.

7. Тамбовские епархиальные ведомости 1 августа № 15 // Тамбовские епархиальные ведомости. № 1-2. 1879 г. С. 588 с.

8. Старый Тамбов от А до Я / Г.А. Молчанова, Н.В. Олонцова, Ю.К. Щукин; под ред В.М. Юрьева // Энциклопедия. Тамбов. Проетар. Све-точ., 2004 г. 320 с.

9. Фурсова С.В. История народной школы Тамбовской губернии в пореформенный период (1861-1904гг.) / Тамбов. 2000 г. 199 с.

UDC 37

**FROM THE HISTORY OF THE FORMATION OF PUBLIC
EDUCATION IN THE TAMBOV REGION**

Dmitry V. Khomutov

student

homutov2017@yandex.ru

Elena An. Lukyanova

candidate of agricultural sciences, associate professor

lp16@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article provides information on the development of the education system in the Tambov province more than three centuries before the present time. A brief description of the modern structure of educational institutions in the Tambov region is presented and the prospects for the development of the education system in the region are analyzed.

Keywords: Tambov province, public education, literacy, gymnasiums, public schools, education system, educational standards.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.