

УДК 372.8:57:37.091.3

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

k-natalia2008@yandex.ru

Яна Алексеевна Федулова

студент

yana.fedulova_03@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В настоящее время для привлечения внимания к своему предмету, педагогами используются активные методы обучения. Активные методы обучения направлены на привлечение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения полученных знаний на практике. Одним из активных методов обучения являются образовательные квесты. В статье представлен сценарий образовательного квеста «Тайны старой гимназии».

Ключевые слова: активные методы обучения, образовательный квест, химия, биология, анатомия.

В настоящее время обучение в общеобразовательных учебных заведениях отходит от традиционного [1, 3]. Для того чтобы заинтересовать школьников и привлечь внимание к изучаемым предметам педагоги внедряют в процесс обучения различные новые формы и методы [2, 4]. Одним из них является использование активных методов обучения. К активным методам обучения относятся: деловые игры, ситуационные задачи, «мозговой штурм», образовательные квесты [5]. Образовательный квест – игра, где команды следуя определенной легенде, должны пройти все этапы, получить подсказки и на последнем этапе отгадать ключевое задание [6]. По целям образовательные квесты бывают: проверка остаточных знаний по предмету, усвоение нового материала, междисциплинарные квесты, в которых задания даются по разным предметам и т.д. [7]. По возрасту участников квесты также различны: для младшего школьного возраста желательно проведение в игровой форме, для обучающихся 5 – 8 классов – уже возможно использование учебной и игровой форм, тогда как для школьников 9-11 классов – лучше использовать научные формы взаимодействия.

Нами был подготовлен и проведен образовательный квест «Тайны старой гимназии». Данный квест рассчитан на обучающихся 6-8 классов общеобразовательных учебных заведений, в котором сочетается использование игровой формы с проверкой остаточных знаний по некоторым предметам. Мероприятие проходит в здании Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, которое славится своей богатой историей. В начале мероприятия обучающихся разделили на команды по 7-10 человек и рассказали легенду, с целью погружения в предстоящее мероприятие. Для лучшего восприятия возможно использование определенной музыки, дыма и т.д.

Легенда.

Мы сегодня собрались в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Это старинное здание с многолетней историей.

Как вы думаете, что здесь могло располагаться?

Нашему городу 388 лет. Сначала он выполнял оборонительную роль и защищал жителей от вражеских набегов, а в мирное время был процветающим торговым центром и назывался он Козловом.

В 1905 году купцом Курьяновым было выстроено самое большое общественное здание – трехэтажный кирпичный особняк с красивой аркой и внутренним двором.

Это здание очень выделялось не только размером, но и своим убранством: величественный купол, 10 балконов, затейливые кованые украшения. Все это придало зданию особое изящество, стройность и высоту. И вся эта красота сохранилась и сейчас.

С 1908 года в этом здании была расположена женская гимназия Елизаветы Павловны Сатиной. Она была неизменной начальницей и содержательницей данного учреждения.

Даже сейчас мы ощущаем ее присутствие в стенах института, особенно когда задерживаемся на работе в позднее время.

Давайте вызовем дух Елизаветы Петровны.

Загадочная музыка, дым. Появление на сцене госпожи Сатиной.

«Добрый день уважаемые гости! Я рада видеть вас в стенах МОЕЙ гимназии. Я хозяйка этого заведения уже больше ста лет и бережно храню установленные традиции. Здесь мало что изменилось: торжественная парадная, по которой вы поднимались, боковые и черные лестницы с массивными перилами и кованными ограждениями. Самым большим и декорированным здания был актовый зал, в котором мы сейчас и находимся. Как вы видите, солнечный свет поступает сюда через высокие арочные окна.

Мои воспитанницы всегда были вежливыми, дружелюбными и опрятными, отличались крепким здоровьем, силой и уникальными способностями.

Мне кажется что вы - современные школьники - гораздо слабее моих талантливых воспитанниц. Докажите что я не права!

А мои опытные педагоги проверят ваши знания и умения.

Для удобного прохождения вам нужно разделиться на группы.

Вам будут выданы маршрутные листы с названием лабораторий. Вы должны следовать по маршрутному листу не нарушая их ход. После правильного выполнения заданий мои помощники подскажут, где расположена следующая. В подсказках следующего пункта вы должны ориентироваться по цвету команды. Если цвет команды красный, то все подсказки или на красном листе или написаны красным!

Будьте осторожны – не вступайте в спор с моими учеными – они очень вспыльчивы и могут вас оставить здесь навечно!

После легенды обучающиеся настраиваются на игру и готовы к любым сюрпризам. Далее капитанам каждой команды раздаются маршрутные листы, в соответствии с которыми должна следовать команда.

Станция «Химия». Обучающихся встречает ученый в белом халате, испачканном неизвестными химическими веществами.

«Добрый день последователи Менделеева! Я известный химик, преподающий химию более 100 лет! Я знаю все законы взаимодействия веществ. Я способен определить состав веществ в изделиях без химического анализа».

Мои задания:

1. С завязанными глазами, только по запаху, назовите продукт. Одному человеку подносится только один продукт, у каждого свой.

2. Перед вами пробирки с компонентами для эликсира молодости. Ваша задача определить состав зелья (сначала по запаху, если не определите – то по вкусу), какие компоненты туда входят, а какие нет.

3. Практическое задание. Свежее яйцо опущено в сосуд с водой. Необходимо достать яйцо, намочить можно только первые фаланги пальцев.

После выполнения заданий команде дается одна цифра секретного кода.

Станция «Биология». В кабинете зоологии команду встречает ученый в пиджаке, в руках держит муляж змеи, со всех сторон раздается звуки дикой природы.

«Здравствуйте юные исследователи. Вы попали в мир животных. Когда наступает полночь все живые существа оживают и распространяются по всему зданию. И не всегда они не возвращаются обратно. Например, вчера ночью не вернулся обратно паук – птицеяд. А сегодня – пропала гадюка. И так каждый день! Вы никого не видели?

А вы вообще знаете животных? Давайте проверим!»

Задания от ученого – зоолога:

1. Послушайте голоса птиц и назовите, кого вы услышали.
2. Сегодня ночью здешние обитатели устроили бега и оставили следы.

Помогите определить хулиганов.

3. За одну минуту нужно пересчитать всех птиц, расположенных в моей лаборатории. Дотрагиваться до них и передвигать экспонаты нельзя! Время пошло!

После удачного завершения заданий ученый-зоолог дает команде следующую цифру секретного кода.

Станция «Анатомия». Школьников встречает профессор в фартуке, испачканном веществами, похожими на кровь, на голове колпак, в руках инструменты для трепанации.

«Как я люблю живых людей! А то все запыленные скелеты, да человеческие останки! Вот этот экспонат еще помнит первых учениц гимназии Сатиной. Она была первой хранительницей и хозяйкой этой лаборатории. В этом кабинете гимназистки изучали особенности строения человеческого организма, вот и у вас сейчас проверим знания!»

Задания от профессора:

1. Перед вами расположены кости скелета. По костям определите часть тела.
2. Перед вами также расположены части скелета. Соберите из костей часть тела
3. Перед вами представлено сердце человека. Но из-за большой нагрузки оно развалилось на части. Ваша задача собрать ее в единое целое.

После успешного выполнения предложенных заданий обучающиеся получают заветные цифры секретного кода.

Станция «Подвал».

Перед лестницей висит слово «ключ».

В темном подвале с одной горящей лампочкой команду встречает бешеный сторож, одетый в лохмотья.

«ОООО! Человеческие лица! Живые люди! А то только мыши и пауки – мои собеседники. Я хранитель времени. Что же завело вас в мои владения? Наверное вы хотите помочь мне убраться и разогнать пауков? (вручает веники). Обметите все углы, да почище.

А может вы ищите ключ?»

Если они называют ключ, то сразу переходят к заданию

1. Мне Евстафий Варфоломеевич – наш химик – вручил эликсиры жизни данного учреждения. И велел показать их только тем, кто точно скажет, зачем пришел. Вам нужно собрать «ключи», не трогая и не поднимая сосуды. Только будьте осторожны – вдруг там водятся живые существа! Каждый человек достает одну подсказку!

2. Тут темно и я растерял свитки... Помогите их собрать и положить в сундук.

3. С помощью фонаря найдите «волшебное слово», которое поможет вам двигаться дальше (*слово – Дядюшка Морган*).

Как же я забыл про бедного старика! Он сидит еще глубже! Давайте у него спросим, что вам делать дальше.

Звучит голос из подземелья.

Станция «Спортзал». Обучающихся встречает спортсмен в спортивном костюме с прыгалками в руках.

«Здравствуйте! Какие молодые, красивые, а главное спортивные люди заглянули ко мне! Я надеюсь вы любите мой предмет и не отлыниваете от занятий? Сейчас мы убедимся в этом. Вы должны быть единым целым и пройти полосу препятствий: кочки – бревно – змейка – прыгать через скакалку всем вместе».

Станция «География». Команду встречает ученый – географ с глобусом в руке.

«Добрый день! Вы подготовили свои батискафы к погружению в знания и готовы к исследованию? Ну, тогда начнем!»

1. Разгадайте ребусы.
2. Перед вами находятся камни. Вам нужно сопоставить камни с их названием.
3. Перед вами флаги различных государств. Назовите их.

Станция «История». Школьников встречает ученый – историк с тростью в руке.

«Приветствую вас молодые исследователи! Вы находитесь в историческом месте. Все лишь сто лет назад по этим коридорам чинно прохаживались юные гимназистки, а теперь в этом здании учатся увлеченные наукой совсем иное поколение, променявшее книги на гаджеты. Как быстро летит время! Но я отвлекся... Вы же пришли, чтобы доказать что вы не хуже того поколения?»

1. По картинам определите событие, год и художника.
2. Капитану команды завязываются глаза и ведущий на ухо говорит, что он должен нарисовать, а команда по его рисунку должна определить, что он нарисовал.
3. Блиц опрос.

После получения всех подсказок, команды должны определить конечную точку маршрута – актовый зал, в котором их встречает госпожа Сатина.

«Вы большие молодцы! Вы меня убедили, что современное поколение ничуть не уступает в знаниях, силе, ловкости моим воспитанницам! И в честь этого я хочу преподнести вам подарок - витамин молодости - если вы будете употреблять его каждый день, то еще долгое время будете оставаться такими же активными! Ну а мне пора! До новых встреч!».

Проведенный квест способствует увеличению интереса к изучаемым предметам, развитию логики, умению работать в команде.

Список литературы:

1. Кузнецова Н.В., Федулова Ю. А. Образовательный квиз как способ повышения познавательного интереса учащихся к процессу обучения // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 1. EDN VKPAOR.
2. Кузнецова Н. В., Федулова Ю. А. Нестандартные формы обучения ОБЖ как условие формирования познавательного интереса учащихся // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. EDN ELBCZD.
3. Интерактивные методы взаимодействия на уроках ОБЖ / Н. В. Кузнецова, Ю. А. Федулова, Я. А. Гаврилова, Е. Н. Иванова // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2. EDN DMVVOZ.
4. Реализация исследовательского подхода в проектной деятельности обучающихся / Ю. А. Федулова, Н. В. Кузнецова, Е. Н. Иванова, А. А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2. EDN KLSGFZ.
5. Федулова Я. А., Федулова Ю. А., Кузнецова Н. В. Развитие исследовательских навыков с помощью квест-технологий // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 3. EDN WFCRZO.
6. Федулова Ю. А., Чикин А. Ю., Федулова Я. А. Квест как одна из форм организации проектной деятельности с обучающимися // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 20–22 октября 2022 года. / Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. 2022. С. 63-66. EDN DOWJZG.

7. Федулова Ю. А., Иванова Е. Н., Федулова Я. А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. EDN LLKTYB.

UDC 372.8:57:37.091.3

**DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS BY
MEANS OF ACTIVE LEARNING METHODS**

Yulia Al. Fedulova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
yulia_fed@mail.ru

Natalia V. Kuznetsova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
k-natalia2008@yandex.ru

Yana Al. Fedulova

student
yana.fedulova_03@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Abstract. Currently, active teaching methods are used by teachers to attract attention to their subject. Active teaching methods are aimed at attracting students to independent cognitive activity, arouse personal interest in solving any cognitive problems, the possibility of applying the acquired knowledge in practice. One of the active teaching methods is educational quests. The article presents a scenario of the educational quest "Secrets of the Old Gymnasium".

Key words: active teaching methods, educational quest, chemistry, biology, anatomy.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.