

УДК 159.99

**К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СИСТЕМЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Людмила Игоревна Полунина**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

**Галина Анатольевна Баудер**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

**Полина Вячеславовна Сысоева**

студент

polinasyssoeva29133@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Дополнительная система образования способна формировать духовные ценности дошкольников с помощью проведения занятий, знакомящих с основами моральных норм и правил, обсуждения проблем анализа этических дилемм и принятия решения на основе добропорядочности и справедливости.

**Ключевые слова:** духовные ценности, дошкольник, дополнительное образование, обучающиеся.

Дополнительная система образования способна формировать духовные ценности дошкольников с помощью проведения занятий, знакомящих с основами моральных норм и правил, обсуждения проблем анализа этических дилемм и принятия решения на основе добропорядочности и справедливости. Е.П. Орехова считает, что подобные занятия помогают определению у детей гражданской позиции, формированию и укреплению у них мотивов добра и морали.

В начале XXI века популярными стали воскресные школы, являющиеся одним из основных элементов формирования духовно-нравственных ценностей в системе дополнительного образования детей. Здесь обсуждаются моральные дилеммы, заставляющие детей принимать собственные решения на базе внутренней осознанности и мотивации. В воскресной школе детям даётся установка на тесное сотрудничество с родителями, формирование доверительной атмосферы, использовании религиозных ресурсов, знакомство с православной историей и традициями.

Студенты социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, проходя педагогические практики, уделяют значительное внимание знакомству обучающихся с основными святынями (храмами) г. Мичуринска Тамбовской области. Перед собой практиканты ставят решение следующих задач: 1. познакомиться с историей каждого храма в контексте общей истории православия в России и СССР; 2. привлечь к рассмотрению материалы, полученные в постсоветское время; 3. обозначить основные святыни, имеющие интерес для православных христиан не только в Мичуринске, но и во всей России.

Студенты с успехом применяют приемы сравнительно-исторического и описательно-биографического анализа. В ходе краеведческой работы дети приходят к выводу, что история православия в их родном городе сложная и вместе с тем удивительная. В настоящее время храмы восстанавливаются, обновляются, святыни возвращаются «домой». Хочется верить, что наступают

новые, светлые времена, когда духовное возрождается и крепнет в людских сердцах.

Желательно приобщение детей к декоративно-прикладному искусству. Творческие объединения, работающие в данной области, знакомят дошкольников с наследием ремесленников, тонкостями их мастерства, что благоприятно влияет на внутренний мир ребёнка. Дошкольники знакомятся с миром картин, красок, рисунков, орнаментов, гармонирующих с их духовным миром. Пропагандируется направление работы «через прекрасное к доброму». Основной целью работы в данном направлении является не развитие и выявление отдельных талантов, а необходимость выработки у дошкольников любви к музыке. Похвально участие детей в экскурсиях по святым местам. Всё это помогает детям превратиться в ответственных и этических граждан, способных вести морально правильную жизнь: контролировать эмоции, быть внимательным и отзывчивым к людям, справедливым, честным, ответственным, милосердным, терпимым, добрым.

Общеразвивающие программы имеют в своем содержании направления: интеллектуальное, эстетическое, художественное, физическое, экологическое и другие [2].

Ведущим подходом в системе дополнительного образования дошкольников считается личностно-ориентированный. Это обосновано тем, что каждый ребенок имеет возможность реализовывать собственные запросы (творческие, эстетические, познавательные и т.д.). Работая в системе образования, специалисты обязаны учитывать индивидуальность развития каждого ребенка. Руководствуясь данными ФГОС, считаем начальной ступенью системы образования детский сад. Беспрецедентно мнение специалистов, что всестороннее развитие личности является основной целью дошкольного образования. При реализации дополнительного образования деятельностный подход играет существенную роль.

Получение детьми дополнительного образования определяется родителями, которые планируют загруженность ребёнка, не всегда в

достаточной мере обладая профессиональными знаниями. Подобное поведение может привести к перегрузке ребёнка дополнительными образовательными услугами. Нежелательно формирование родителями развития ребёнка с помощью вовлечения его в виды деятельности, не соответствующие его возрасту, ожидание от ребёнка высоких познавательных достижений и т.д. В идеале необходимо общее планирование образовательного процесса (родители, представители системы образования). В первой половине XXI века в России наблюдаются существенные изменения в стране, обществе, образовании, имеющие глобальные перспективы. Считаем, что в области дополнительного образования детей должна быть налажена работа, способствующая изучению, систематизации знаний и знакомству с опытом педагогического и профессионального образования.

#### **Список литературы:**

1. О возможностях дополнительного образования в условиях детского сада // Дополнительное образование детей: педагогический поиск: сб. научно-метод. статей с международным участием. Под общей редакцией Б.П.Черника, М.С.Быкова, А.В.Ходос. Вып. 4. Новосибирск: Агентство «Сибпринт». 2022. С. 135-137.
2. Голубева И.А. Дополнительное образование в ДОУ // Дополнительное образование детей: педагогический поиск: сб. научно-метод. статей с международным участием. Под общей редакцией Б.П.Черника. Вып. 2. Новосибирск: Агентство «Сибпринт». 2020. С. 172-174.
3. Куприянов Б.В. Программы в организациях дополнительного образования: нормативные основы // Народное образование. 2013. №9. С. 123-128.
4. Молдалиева З.А. Подготовка детей к школе в условиях дополнительного образования Кыргызстана // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 3. С. 51-54.

5. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЕТ. 2013. 268 с.

**UDC 159.99**

**ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF SPIRITUAL VALUES OF  
PRESCHOOLERS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE SYSTEM  
ADDITIONAL EDUCATION**

**Lyudmila Ig. Polunina**

candidate of philological sciences, associate professor  
tatmila2@yandex.ru

**Galina An. Bauder**

candidate of philological sciences, associate professor  
tatmila@yandex.ru

**Polina V. Sysoeva**

student

polinasysoeva29133@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The additional education system is able to form the spiritual values of preschoolers through classes that introduce the basics of moral norms and rules, discuss ethical problems, analyze ethical dilemmas and make decisions based on integrity and justice.

**Key words:** spiritual values, preschooler, additional education, students.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.