

УДК 37.013.32

КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Юлия Сергеевна Корсакова

кандидат филологических наук, доцент

j - korsakowa @yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются все преимущества коммуникативного подхода в изучении иностранных языков.

Ключевые слова: коммуникативный подход, коммуникативная методика, принципы коммуникативной методики.

В современном образовании обучение иностранному языку занимает одно из важнейших мест. Существуют различные методики, которые помогают сделать процесс обучения более эффективным и выбор той или иной методики обусловлен целью, которой должен достичь обучающийся иностранному языку.

Коммуникативная методика занимает одно из ведущих мест. Популярной она стала еще в 1970-х годах. В настоящее время она продолжает занимать ведущее место.

В чем же суть этой методики? Все сводится к тому, чтобы развить у обучающихся способность к реальному общению на том или ином иностранном языке. Чтобы говорить на иностранном языке, совершенно не достаточно обладать грамматическими знаниями и лексическими единицами. Важно научить студента использовать язык в ситуациях реального общения, чтобы при общении с носителями языка они могли использовать ту лексику и оперировать грамматическими правилами так, чтобы быть его понимали и он понимал в ситуации реального общения [1].

Как же коммуникативная методика приводит к таким результатам?

Использование аутентичных материалов является одним из ключевых принципов этой методики. И для того, чтобы погрузить студента в условия, приближенные к естественным, студентам предлагаются диалоги, тесты, подкасты, которые являются реальными образцами языка из повседневной жизни носителей. Таким образом студенты привыкают понимать, как язык функционирует в реальных условиях.

Интерактивность является еще одним важным принципом коммуникативной методики. Суть данного принципа в том, что на занятиях происходит активное взаимодействие между преподавателем и студентами. Ученики активно взаимодействуют, решают коммуникативные задачи, обмениваются мнениями, обсуждают проблемы, строят диалоги. В таком подходе студенты учатся не только воспринимать язык, но и используют его в живом общении, постоянно пополняют свой словарный запас благодаря обмену

мнениями среди других студентов в процессе разговорной практики. Владение грамматическими умениями и навыками очень важный аспект, его тоже необходимо учитывать и уделять внимание, чтобы речь была грамотной, но не основываться лишь на нем, а вводить в процессе, когда появляются трудности. Конечно же на самом начальном этапе обучения необходимо сформировать грамматическую базу, например, разбираться с временами, уметь строить вопросы, понимать их структуру, чтобы умело использовать в речи. И уже на эти базовые структуры нанизывать и расширять лексику благодаря постоянному общению, но не заикливаться на грамматике [2].

Лексика и грамматические правила при коммуникативной методике осваиваются в рамках конкретных тем и ситуаций общения. Это так называемое контекстуальное изучение языковых единиц. Благодаря этому студенты лучше понимают и выражают свои мысли, поскольку при коммуникативном подходе акцент делается на беглость речи, а не на абсолютную грамматическую правильность.

Главное при коммуникативном подходе – это научить студента выражать свои мысли свободно, не обращая внимание на небольшие ошибки. А уже в ходе коммуникации ненавязчиво происходит исправление ошибок.

Для коммуникативной методики характерно использование как парных, групповых, так и индивидуальных форм работы. Коммуникативная методика зарекомендовала себя как подход, который позволяет студентам эффективно и быстро развивать навыки устной речи и применять их при общении на бытовые темы.

Очень часто коммуникативный подход используется при обучении деловому английскому, а также иностранным языкам для специальных целей: юридический, медицинский, технический.

Следует отметить, что коммуникативная методика успешно сочетается с элементами грамматико-переводного метода и других техник. Подбор техник

зависит от конкретных целей студента, изучающего иностранный язык, его уровня и потребностей [3].

Рассмотрим несколько техник и приемов, которые используют преподаватели, реализующие коммуникативную направленность обучения.

Ролевые игры и симуляции, в которых студентам предлагаются разнообразные сценарии общения, где они разыгрывают роли. Примером таких ролевых игр могут стать разыгрывание диалогов, например, в ресторане, в магазине, в отеле. В таком случае студенты учатся использовать язык в ситуациях, приближенным к реальным. Преимуществом является, то, что пользуясь данной техникой, обучающиеся проявляют свои творческие способности, присутствует интерактив, импровизируют, принимают спонтанные решения и вовлечены в процесс. А это вовлечение способствует лучшему результату.

Еще одна техника – это кейс-стади. В данном случае студентам предлагаются ситуации из повседневной жизни или профессиональной и их задача – проанализировать и найти оптимальные способы для их разрешения. При такой технике у обучающихся развивается критическое мышление, навыки принятия решений, умение аргументировать свою позицию.

Применение подобных техник помогает сделать процесс обучения более увлекательным, эффективным, что способствует более быстрому освоению языка.

Таким образом, коммуникативная методика представляет собой ведущий подход в современном обучении иностранным языкам. Ее основная цель – развитие у учащихся способности к реальному общению на изучаемом языке путем погружения в аутентичные ситуации и активного вовлечения в коммуникативные процессы. Данный подход доказал свою эффективность в преподавании различных языков и находит широкое применение как в школах, так и в высших учебных заведениях на курсах для взрослых. Коммуникативная

методика продолжает совершенствоваться и остается отличным инструментом современного преподавателя иностранных языков.

Список литературы:

1. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку / М., 2000.
2. Мильруд Р. П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2000
3. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход / М.: ИНФРА-М. 2003

UDC 37.013.32

COMMUNICATIVE METHODOLOGY IN STUDYING FOREIGN LANGUAGES

Julia S. Korsakova

candidate of philology, associate professor

j-korsakowa@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article discusses all the advantages of the communicative approach in learning foreign languages.

Key words: communicative approach, communicative methodology, principles of communicative methodology.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.