

УДК 372.881.1

## **СПЕЦИФИКА ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ФГОС**

**Егор Дмитриевич Мартынов**

студент

egor\_14mart@mail.ru

**Наталья Александровна Гончарова**

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mail.ru

**Галина Вячеславовна Крестина**

кандидат педагогических наук, доцент

galaxy-nata@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье подчеркивается, что специфика планирования уроков иностранного языка имеет схожий алгоритм с планированием любого учебного предмета. Авторами подчеркивается, что необходимо придерживаться Федеральному государственному образовательному стандарту и учитывать психолого-педагогические принципы, заданные образовательной парадигмой, в которую входят цели, содержание и значимость урока иностранного языка для личности. Авторы уверены, что при планировании урока иностранного языка необходимо придерживаться системного, личностно-ориентированного, индивидуального, компетентностного, деятельностного, развивающего и гуманистического подходов.

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт, иностранный язык, цели урока, типы уроков, универсальные учебные действия.

Известно, что специфика планирования уроков иностранного языка имеет такой же алгоритм, как и планирование любого другого учебного предмета. В первую очередь необходимо придерживаться Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и учитывать психолого-педагогические принципы, заданные образовательной парадигмой, в которую входят цели, содержание и значимость урока иностранного языка для личности. Также при планировании урока иностранного языка необходимо придерживаться системного, личностно-ориентированного, индивидуального, компетентностного, деятельностного, развивающего и гуманистического подходов.

Методисты уверены, что при планировании урока значимым моментом является учет цели урока, в рамках реализации которой необходимо заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие качества, необходимые для становления самобытной личности обучающегося [1]. Также необходимо учитывать тот факт, что при планировании урока центром внимания преподавателя является ученик с его целями и мотивами обучения, с его интересами и склонностями к получению знаний, с его уровнем обученности и уровнем развития способностей.

Планируемые цели и результаты урока по иностранному языку включают следующие аспекты и универсальные учебные действия [1,3,4]:

1. Личностные – воспитание (развитие культуры речи, воспитание умения слушать, воспитание уважения к культуре страны изучаемого языка, воспитание толерантности).

2. Метапредметные – развитие и образование.

3. Регулятивные – постановка цели, планирование задачи и результата, контроль и оценка процесса обучения.

4. Коммуникативные – социальная компетентность, которая включает в себя умение вступать в различные диалоги и участвовать в обсуждениях.

5. Познавательные – знакомство с другой культурой, установление причинно-следственных связей.

6. Предметные – формирование и совершенствование языковых навыков и развитие речевых умений на иностранном языке.

В современном мире урок английского языка имеет большую ценность, потому что многие обучающиеся осознают нужность и необходимость владения английским языком для дальнейшей жизни, поэтому планированию урока иностранного языка уделяется большое внимание теоретиками и практиками иноязычного образования. К структурным элементам урока иностранного языка в общем плане относятся: начало урока, основная часть урока и завершение урока.

Начало урока предполагает наличие организационного момента, где объясняется новая тема, ставятся цели и обозначаются задачи урока. Иногда имеет место проверка домашнего задания, фонетическая зарядка. Организационный момент урока обычно длится от 5 до 10 минут.

Основная часть урока нацеливает обучающихся на знакомство с новым материалом. Также обучающиеся выполняют задания, которые контролируются учителем. Основная часть урока длится в среднем 20-25 минут. В этой части урока может происходить как работа с учебником, так и аудирование. На этом этапе практикуются необходимые знания, навыки и умения обучающихся в области владения основными видами иноязычной речевой деятельности. В данной части урока учителем применяются различные формы и методы обучения, которые наиболее эффективны для образовательного процесса.

Попутно заметим, что методистами выделяются разные типы уроков по иностранному языку [2]. Существует мнение, что преобладающим типом урока по иностранному языку является «комбинированный тип урока, направленный на взаимосвязанное овладение необходимыми знаниями, навыками и умениями в рамках одного урока по иностранному языку» [2].

Типология уроков по иностранному языку характеризуется следующим образом [1]:

1. Уроки, направленные на формирования иноязычных навыков и умений во всех видах речевой деятельности.
2. Уроки, направленные на совершенствования иноязычных навыков и умений во всех видах речевой деятельности.
3. Уроки, наваленные на развитие развития речевых навыков и умений во всех видах иноязычной речевой деятельности. В данные уроки по иностранному языку входят уроки, акцентирующие основное внимание на переводе.

Также современный урок по иностранному языку нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Исследователи отмечают, что «несмотря на наличие программ, учебников и других учебных пособий, в которых задано определённое содержание образования, учитель участвует в отборе этого содержания, а также дозирует материал, расставляя в нём разные акценты в зависимости от потребностей и возможностей своих учащихся, создавая для них ситуацию выбора, стимулируя развитие рефлексии, их стремления к самореализации» [1].

Таким образом, планирование урока по иностранцу языку очень важно, имеет большое количество аспектов. Следует создать поурочный план, который будет целесообразен и соответствовать определенным принципам. Урок должен иметь определенную структуру и компоненты. Важно учитывать тип урока и форму контроля. Однако, не нужно забывать об обучающихся. Нужно давать им мотивацию к познанию иностранного языка и культуры другой страны, предоставлять возможность для самоанализа, самоконтроля и саморазвития, развивать иноязычную коммуникативную компетенцию. Специфика планирования уроков иностранного языка имеет схожий алгоритм с планированием любого учебного предмета. При планировании урока про

иностранному языку необходимо придерживаться требований ФГОС, учитывать психолого-педагогические принципы, заданные образовательной парадигмой.

### **Список литературы:**

1. Бабинский Ю. К. Педагогика / М.: Просвещение. 1983. 185 с.
2. Бим И.Л. Что означает личностная ориентация образования применительно к деятельности учителя // Иностранные языки в школе. 2010. №10. С. 10 – 15.
3. Гончарова Н. А., Швецова В. М. Постижение студентами-иностранцами особенностей менталитета русского народа на примере авторского стиля А. И. Солженицына (продвинутый уровень владения русским языком) // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. 2020. № 4. С. 450-456.
4. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Межпредметный аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов // Наука и образование. 2020. Т. 3. № 3.

**UDC 372.881.1**

## **THE SPECIFICS OF PLANNING LESSONS IN A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF MODERN FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS**

**Egor D. Martynov**

student

egor\_14mart@mail.ru

**Natalia Al. Goncharova**

doctor of pedagogical sciences, professor

nata-alexa@mail.ru

**Galina V. Kretinina**

candidate of pedagogical sciences, associate professor

galaxy-nata@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article emphasizes that the specifics of planning foreign language lessons have a similar algorithm to the planning of any academic subject. The authors are confident that when planning a foreign language lesson, it is necessary to adhere to a systematic, personality-oriented, individual, competence-based, activity-based, developmental and humanistic approaches.

**Keywords:** Federal State educational standard, foreign language, lesson objectives, lesson types, universal learning activities.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.