

УДК 37.013.32

## УПРАЖНЕНИЕ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Мехрангез Рустамовна Салохиддинова**

студент

mehrangezsalohiddinova@gmail.com

**Ольга Игоревна Кирьякова**

shersh-olga@yandex.ru

кандидат филологических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается упражнение как основное средство обучения иностранному языку, которое имеет ряд преимуществ. Отмечается, что, практикуя различные упражнения, можно развить языковые навыки устной и письменной речи.

**Ключевые слова:** практика языковых навыков, разновидность и эффективность упражнений, изучение новых слов, коммуникация на иностранном языке, культурная компетенция, расширение кругозора.

Упражнение является неотъемлемой частью процесса обучения иностранному языку. Оно играет роль основного средства, позволяющего студентам эффективно развивать свои навыки и уверенность в использовании иностранного языка.

В работе О.А. Обдаловой и Л.Ю. Минаковой представлен опыт разработки предметно-языкового интегрированного курса для обучающихся информационно-лингвистического профиля в школе [3].

Благодаря разнообразным упражнениям, студенты имеют возможность обогащать лексический запас, осваивать грамматические правила и фразовые обороты в контексте.

Другим важным аспектом упражнений является их способность развивать навыки устной и письменной речи. Упражнения, направленные на развитие устной речи, могут включать ситуационные диалоги, ролевые игры и дебаты. Такие упражнения помогают студентам улучшить свою произносительную практику, научиться выражать свои мысли более логично и участвовать в коммуникации на иностранном языке. Упражнения на развитие письменной речи, такие как написание эссе, рефератов или статей, способствуют улучшению навыков письменного выражения, развитию творческого мышления и умения структурировать и передавать мысли на иностранном языке.

Однако упражнения не только способствуют развитию конкретных навыков, но и содействуют лучшему пониманию культуры стран изучаемого языка.

Е.И. Пассов выделяет следующие особенности любого упражнения: а) наличие цели упражнения; б) особая организация упражнения; в) необходимость многократного выполнения задания для достижения желаемого результата [4]. Упражнения, основанные на аутентичных материалах, таких как тексты, аудио- и видеозаписи, позволяют студентам погрузиться в языковую среду и познакомиться с различными аспектами культуры страны изучаемого языка. Это помогает студентам развить культурную компетенцию и более глубокое

понимание языка, а также улучшает аутентичность их произношения, интонации и выражения.

Исходя из собственного опыта изучения иностранного языка, могу отметить, что, выполняя упражнения, я смогла расширить кругозор и улучшить память.

Упражнения, которые лично мне помогли в изучении языка такие:

- читать и переводить текст;
- слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию;
- читать и пересказывать текст
- учить стихи, песни на иностранном языке, а также декламировать и петь заученное;
- слушать, повторять и заучивать новые слова.

Подобные упражнения помогали мне изучать язык, но я на этом не останавливалась. Я выполняла тесты и проверяла, где я ошиблась, работала над ошибками. Если ошибки были по грамматике, то повторяла и осмысленно изучала ту часть грамматики, в которой ошиблась в тесте. Была максимально честна с собой.

Грамматические упражнения являются важной частью процесса изучения языка.

1. Выберите правильную форму глагола:

- She (go/going/goes) to school every day.
- They (is/are/am) playing in the park now.
- The cat (was/were/is) sleeping on the couch.

2. Составь предложения, используя слова в скобках:

- (He/She) (to be) an excellent student.
- (We/They) (to have) a great time at the party.
- (It/They) (to rain) heavily last night.

3. Преобразуйте предложения, используя нужную форму глагола:

- He likes pizza. (Он полюбил пиццу.)

- I will finish my homework later. (Я закончу свою домашнюю работу позже.)

4. Заполни пропуски модальными глаголами:

- You (can/could) take an umbrella if it rains.

- She (should/shouldn't) eat too much junk food.

- They (must/have to) arrive on time for the meeting.

Выполнение таких грамматических упражнений помогали мне развить навыки правильного использования грамматических конструкций в контексте. Они позволяли избегать ошибок и грамматических неточностей, а также повысить уверенность в использовании языка. Регулярное выполнение таких упражнений может стать эффективным средством для улучшения языковых навыков и достижения успешных результатов в изучении языка.

Рассмотрим несколько упражнений, которые помогают пополнить лексику и научиться использовать разнообразные слова в контексте.

1. Синонимы и антонимы. В этом упражнении предлагается найти синонимы и антонимы для заданных слов. Работа с синонимами и антонимами поможет усвоить новые слова и контексты их использования. Например, для слова «happy» синонимом может быть «joyful», а антонимом - «sad».

2. Упражнение на ассоциации. Нужно выбрать слово из предложенного списка и найти ассоциации к нему. Например, для слова «sun» ассоциациями могут быть «bright», «warm», «day».

3. Упражнение-кроссворд. Задание состоит в том, чтобы найти подходящие слова для определенных позиций и написать их правильно. Это поможет не только запомнить новые слова, но и улучшить навыки правописания.

4. Упражнение-игра «Найди правильное слово». В данной игре предлагается задание, в котором нужно выбрать правильное слово, чтобы заполнить пропуск в предложении. Например, надо выбрать подходящее слово из списка для завершения предложения: «I need to \_\_\_ my homework before going to bed.» (A) cook, (B) complete, (C) sing. Правильным ответом будет (B) complete.

5. Упражнения на составление предложений. Предлагается список слов; нужно составить предложения, расставив все эти слова в правильном порядке. Это полезно для закрепления знания новых слов и использования их в контексте. Например:

( loves to brother well study history My and he knows it)

My brother loves to study history and he knows it well.

Сопровождая упражнения чтением, прослушиванием и общением на английском языке можно достичь более полного погружения в языковую среду. Постепенно, с использованием этих упражнений, словарный запас будет расширяться, и можно более свободно и точно выражать свои мысли на английском языке. Практика - это ключ к успеху в освоении новых языковых навыков.

Таким образом, упражнение является неотъемлемой частью процесса обучения иностранному языку. Оно играет важную роль в развитии языковых навыков, устной и письменной речи, а также в понимании иностранной культуры. Благодаря упражнениям, студенты могут эффективно учиться, применять свои знания на практике и достигать лучших результатов в обучении иностранному языку.

#### **Список литературы:**

1. Байдикова Т.В. Методика обучения иноязычному профессиональному общению студентов направления подготовки «Агроинженерия» на основе реализации модели интегрированного предметноязыкового обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов: Изд. дом «Державинский». 2021. 25 с.

2. Крылов Э.Г. Интегративное билингвальное обучение иностранному языку и инженерным дисциплинам в техническом вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2016. 52 с.

3. Обдалова О.А., Минакова Л.Ю. Проектная деятельность в реализации предметно-языкового интегрированного обучения в школе // Иностранные языки в школе. 2021. № 5. - С. 72-79.

4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / М.: Рус. яз, 1989. 276 с.

**UDC 37.013.32**

## **EXERCISE AS THE MAIN MEANS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

**Mehrangez R. Salohiddinova**

student

mehrangezsalohiddinova@gmail.com

**Olga Ig. Kiryakova**

candidate of philological sciences, associate professor

shersh-olga@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article discusses exercise as the main means of teaching a foreign language, which has a number of advantages. It is noted that by practicing various exercises, you can develop language skills in speaking and writing.

**Keywords:** practice of language skills, type and effectiveness of exercises, use of new words, communication in a foreign language, cultural competence, broadening of horizons.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.