

УДК 372.881.111.1

**К ВОПРОСУ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ
НЕГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Нина Валентиновна Протасова

кандидат филологических наук, доцент

golovina-nina@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Настоящая статья посвящена рассмотрению проблемы отбора содержания обучения. Система дополнительного образования отличается от традиционных уроков в школе тем, что обучающиеся могут самостоятельно выбирать интересующие их направления с учетом склонностей и способностей, что в дальнейшем поможет им сделать правильный выбор профессиональной деятельности. В дополнительном образовании обучающиеся старших классов негуманитарного направления имеют возможность расширять и углублять знания по профилю обучения, развивать умения, формировать языковые навыки, развивать познавательный интерес.

Ключевые слова: дополнительное образование, английский язык, углубление знаний естественно-математической направленности, развитие познавательного интереса.

В настоящее время интерес к иностранному языку значительно вырос, что объясняется его проникновением в разные сферы человеческой деятельности [3]. Рассматривая проблему значимости иностранного языка на современном этапе развития общества, Л.П. Загорная обращает внимание на необходимость владения иностранными языками специалистами разных областей знания. По мнению автора, владение иностранным языком в рамках какой-либо из сфер деятельности позволит специалисту совершенствовать свою профессиональную культуру, увеличить объем профессиональных знаний, овладевать новыми технологиями и знакомиться с ценностными установками другого народа, другого общества, выделяя и осмысливая внутри иных национальных культур те общечеловеческие ценности, которые работали бы на будущую общую судьбу человечества [4].

Соглашаясь с мнениями авторов, полагаем, что владение иностранным языком действительно предоставляет большие возможности современному человеку. Так, в средней общеобразовательной школе, иностранный язык позволяет извлекать информацию из англоязычных источников разных предметных областей, улучшать качественные показатели обучающихся по предметам естественно-математического цикла, проходить обучение на он-лайн платформах, увеличивает шансы выпускников школ поступать в престижные учебные заведения.

Известно, что изучение иностранных языков с использованием знаний разных предметных областей возможно в дополнительном образовании, преимуществом которого является широкий спектр направлений по интересам. В настоящее время высшие учебные заведения организуют для учащихся школы юных специалистов. Так, в МГУ открыта школа юного англиста, позволяющая старшеклассникам познакомиться с историей страны изучаемого языка, диалектами и вариантами American English, овладеть британским нормативным произношением, подготовить школьников к сдаче экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ. Отличительной особенностью занятий может быть

использование в практической деятельности научно-практических конференций. Например, одна из таких конференций стартовала в апреле 2024 года. Научно-практическая конференция организована для обучающихся предпрофессиональных классов. Потенциальные инженеры, IT специалисты, медики могут продемонстрировать уровень погружения в будущую профессию, представив более 14 тысяч разработок в виде исследовательских работ и проектов.

Цель настоящей статьи заключается в определении отбора содержания по английскому языку для обучающихся старших классов негуманитарного направления в дополнительном образовании, которое способно увеличивать объем знаний профильной направленности, развивать речевые умения, формировать языковые навыки, обеспечить личностный рост школьников.

Исследователи, рассматривая базовую категорию методики, отмечают, что содержание обучения не должно быть абстрактным [1, 2].

В качестве компонентов содержания в обучении английскому языку в дополнительном образовании нами рассматриваются единицы языка и речи, темы, речевые действия. В старшей школе типичными сферами ситуациями являются социально-бытовая, учебно-трудовая, профессиональная (деловая) сферы. Каждая из сфер представляет собой совокупность тем. Для обучающихся старших классов негуманитарного профиля особую важность приобретают следующие темы: «My Future Profession», «Problems of Ecological Environment», «Outstanding People», «Home of the Future» и др. Учитывая тот факт, что обучающиеся старших классов негуманитарного направления заинтересованы в приобретении знаний по предметам естественно-математического цикла, им были предложены неаутентичные/аутентичные научно-популярные, научные тексты из электронных журналов «New Scientist», «Nature», «Daily Science» и др. Безусловно, особую значимость для обучающихся имеют аутентичные тексты, создаваемые для реальных условий, а не для учебной ситуации. Учитывая тот факт, что оригинальные научные

тексты представляют сложность для школьников, так как содержат много новых терминов, имеют сложную синтаксическую конструкцию, они подвергаются адаптации путем сокращения, без ущерба аутентичности. Использование таких текстов в обучении английскому языку в дополнительном образовании важно. Примечательно, что при написании рефератов, научных статей, обеспечивается правильное употребление языковых явлений. Обучение английскому языку в дополнительном образовании также способствует формированию коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности использовать в ходе обучения полученные знания, умения и навыки в устной и письменной формах, в различных ситуациях общения [4].

В заключение отметим, что отбор содержания по английскому языку в дополнительном образовании определяется рядом факторов. Прежде всего, особое внимание уделяется отбору единиц языка и речи. Учитывая направленность обучения старшеклассников, обращается внимание на расширение терминологической лексики, улучшение знаний, умений и навыков фонетико-фонологического и лексико-грамматического уровней, речевой материал. Отбор содержания обучения обучающихся старших классов негуманитарного направления в дополнительном образовании позволяет глубоко изучать темы по естествознанию и математике путем привлечения информации по теме исследования из разных предметов естественно-математического цикла.

Список литературы:

1. Аксенова Г.Я., Фомина Т.Н. Некоторые подходы к решению проблемы повышения качества языковой подготовки студентов-нефилологов // Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в ВУЗе и школе: сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: РИО ПГСХА. 2007. С.71.

2. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова // М.: КНОРУС. 2018. 390 с. С74.

3. Ельцова О.В. К вопросу преподавания иностранных языков в качестве дополнительного образования // Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в ВУЗе и школе: сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: РИО ПГСХА. 2007. С.98-99.

4. Загорная Л.П. Роль предметного содержания иноязычного общения в процессе социализации личности средствами иностранного языка // «Реформирование школьного и вузовского образования и новые тенденции в преподавании иностранных языков». Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию научно-педагогической деятельности профессора Г.Н. Роговой. М.: ПРОМЕТЕЙ. 2002. 254 с. С. 107.

5. Протасова Н.В. Развитие познавательного интереса у обучающихся старших профильных классов в полипредметном обучении // Казанский педагогический журнал. 2021. № 5 (148). С. 187-193.

UDC 372.881.111.1

**ON THE ISSUE OF SELECTING THE CONTENT OF ENGLISH
LANGUAGE INSTRUCTION FOR HIGH SCHOOL STUDENTS OF NON-
HUMANITARIAN DIRECTON IN ADDITIONAL EDUCATION**

Nina V. Protasova

candidate of philological sciences, associate professor

golovina-nina@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The present article is devoted to considering the problem of selecting the content of teaching. The system of education of additional education is differ from traditional English classes at school by the fact, that pupils can choose a direction in training according to their inclinations and abilities, which can help them to make the right choice of future profession. In additional education pupils of senior classes of non-humanitarian direction have the opportunity to expand and deepen profile knowledge, to develop skills and cognitive interest.

Key words: additional education, the English language, to deepen knowledge of naturally mathematical orientation.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.