

УДК 372.881.1

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ГРУППАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Елена Николаевна Мишина

кандидат филологических наук, доцент

elenam_2010@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируются виды и формы контроля, используемые на занятиях иностранного языка. Особое внимание уделяется формам текущего контроля видов речевой деятельности, позволяющих студентам с разным уровнем подготовки успешно освоить учебную программу.

Важным в данном случае является наличие дополнительного «бонусного» контроля, мотивирующего всех обучающихся к включению в активную аудиторную работу и являющегося стимулом для подготовки самостоятельных научных и творческих заданий, презентаций.

Ключевые слова: контроль, оценивание результатов работы, обучающая, диагностическая, оценочная, мотивирующая и воспитательная функции, текущий контроль, бонусный контроль.

Важной составляющей процесса обучения иностранному языку в неязыковых группах социально-педагогического института являются регулярные контрольные мероприятия. Контроль — это обязательный компонент теоретических и практических занятий, позволяющий преподавателю оценивать уровень освоения учебной программы на конкретном этапе, а также определять уровень овладения обучающимися всеми видами речевой деятельности, предусмотренными для каждого курса и профиля. Рациональная организация проверочных мероприятий - входного тестирования, ежедневных опросов, устных и письменных диктантов, промежуточных и итоговых контрольных работ является важнейшим условием учебного процесса.

Необходимо также отметить, что общение на иностранном языке вне языковой среды требует от каждого преподавателя наличие грамотно выстроенного плана ежедневной работы над каждой изучаемой темой, постоянного тренинга и контроля новой лексики в речевых образцах в устной и письменной форме. Сложность в данном случае заключается в том, что на занятиях иностранного языка оцениваются не только языковые знания, но и речевые умения и навыки, на формирование которых требуется больше времени и усилий со стороны обучающихся. Преподаватель же со своей стороны организует учебный процесс и регулярно контролирует уровень усвоения материала и осуществляя проверку направляет деятельность обучающихся и мотивирует их на продвижение вперед, стимулирует их заинтересованность в изучении данного курса. Таким образом, происходит постоянное взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Анализ научно-методической литературы показал, что кроме контрольно-корректирующей функции, исследователи выделяют и другие функции, присущие процессу контроля. Таковыми являются: обучающая, диагностическая, оценочная, мотивирующая, оценочная, воспитательная и развивающая, дисциплинирующая. Основными функциями контроля, по мнению Е. И. Пассова, являются обучающая, собственно контролирующая,

диагностирующая и управленческая, мотивирующая, оценочная, воспитывающая, развивающая [4]. Мы считаем, что столь широкий круг функций контроля отражает многообразие его связей со всеми сторонами образовательного процесса и обуславливает его педагогическую значимость (роль) для его эффективного функционирования. Следует отметить, что только комплексный учет всех функций позволяет правильно выбрать форму и метод применения контрольных мероприятий в образовательном процессе [1].

Каждый педагог «выстраивая алгоритм работы с обучающимися различных возрастов и уровней подготовки определяет и оптимальные для них методы обучения, выбирает типы уроков и постоянно осуществляет мониторинг результатов учебной деятельности...» [3]. Многообразие подходов диктует и поиск оптимальных видов и форм контроля. Рассмотрим некоторые виды контроля, позволяющие эффективно управлять процессом обучения студентов первого курса.

Основными задачами предмета «Иностранный язык» в группах педагогического профиля социально-педагогического института на начальном этапе обучения являются:

- освоение лексического минимума в рамках изучаемых тем в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера,

- умение пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме,

- совершенствование навыков диалогической и монологической речи в новых речевых образцах,

- особое внимание уделяется формированию навыков работы с аутентичными источниками: просмотрному, ознакомительному, поисковому и изучающему чтению и переводу,

- умение составлять различные резюме и осуществлять реферирование публицистических статей [2].

Ориентируясь на комплекс вышеперечисленных основных задач и направлений работы, следует заранее разработать систему контрольных мероприятий, позволяющих оперативно выявлять степень усвоения материала, проводить анализ ошибок и выявлять проблемные темы и планировать их коррекцию. Известно, что общепринятыми видами контроля на занятиях иностранного языка в вузе являются:

- предварительный контроль (входное тестирование с целью определения уровня подготовки каждой группы),
- текущий контроль (ежедневный контроль изученного материала),
- периодический контроль (проверка определенных тем, разделов и текстов по специальности),
- итоговый контроль (комплексная проверка сформированных знаний, умений и навыков за семестр или за весь учебный год).

Все эти виды контроля могут включать различные задания как в устной, так и в письменной форме. Целесообразность их использования определяется педагогом в каждом конкретном случае.

Опираясь на собственный опыт работы, перечислим наиболее эффективные формы текущего контроля видов речевой деятельности по каждой теме:

- *устный опрос лексики* с прямым и обратным переводом во всех типах предложений (утвердительных, вопросительных и отрицательных),
- *лексический диктант* (письменный контроль слов и словосочетаний),
- *тестирование* (проверка знания грамматического материала и контроль самостоятельно изученных текстов по специальности),
- *устный зачет* по изученной теме (индивидуальное собеседование по заранее подготовленным вопросам),
- *бонусный контроль* (получение дополнительных баллов за выполнение заданий повышенной сложности, творческих заданий, дополнительных

упражнений и тестов, подготовка презентаций и докладов по страноведению, выступление с докладами на конференции).

Мониторинг усвоения учебного материала помогает своевременно оценить уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся, то есть умение осуществлять межкультурное иноязычное общение на начальном этапе обучения в неязыковом вузе.

Таким образом, автор, перечисляя наиболее эффективные методы контроля на занятиях иностранного языка в неязыковых группах подчеркивает, что выбор видов и форм контроля зависит от вида речевой деятельности и уровня языковой подготовки учебной группы. Следует отметить, что грамотно выстроенный алгоритм проверки учебного материала позволяет последовательно обучающимся с разным уровнем подготовки совершенствоваться в овладении речевыми навыками и умениями.

Дополнительным стимулом является бонусный контроль, позволяющий всем студентам улучшить итоговую оценку по предмету выполняя дополнительные задания, работая с аутентичными текстами по выбору и самостоятельно собирая материал для презентации и научного доклада.

Список литературы:

1. Бурцева Е. В., Бурцев В. А., Шугаев А. Г. Педагогический контроль в системе управления качеством образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-4.

2. Мишина, Е. Н. Воспитательные возможности процесса обучения иностранному языку // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 353.

3. Мишина Е. Н., Ступникова Г. Н. Особенности профессиональной подготовки учителей иностранного языка // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1.

4. Пассов Е. И., Царькова В. Б. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе / М.: Просвещение. 1993. 159с

UDC 372.881.1

ORGANIZATION OF CONTROL IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN NON-LINGUISTIC GROUPS OF PEDAGOGICAL INSTITUTE

Elena N. Mishina

candidate of philological sciences, associate professor

elenam_2010@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article analyzes the types and forms of control used in foreign language classes. Special attention is paid to the forms of current control of types of speech activity, which allow students with different levels of training successfully master their study program. It is important to have additional "bonus" control, which motivates all students to engage in active classroom work and is an incentive for preparing independent scientific, creative assignments and presentations.

Keywords: control, evaluation of work results, educational, diagnostic, motivating, evaluative, educational functions, current control, bonus control.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.