

УДК 159.9:370

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ КАК
ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Мария Сергеевна Невзорова

кандидат педагогических наук, доцент

trud.mgau@yandex.ru

Милена Романовна Ахтареева

студент

milena.akhtareeva@bk.ru

Алина Юрьевна Беспалова

студент

bespalovalina03@icloud.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены особенности мотивации межличностного общения обучающихся. Авторами ведется поиск методических основ проблемы создания социально-психологических условий развития мотивации общения как основы формирования компетентности обучающихся по психолого-педагогической профильной направленности обучения. Негативную роль в развитии социальных компетенций играет разобщенность современных детей и недостаточный опыт в межличностной коммуникации, на преодоление чего направлена разработка методического инструментария исследования.

Ключевые слова: мотивация общения, социально-психологические условия развития мотивации общения, социальная компетентность обучающихся.

Многочисленные теории мотивации, рассматривающие ее как психолого-педагогическую категорию, являлись еще предметом рассмотрения в философских трактатах древних мыслителей. Сегодня интерес к проблеме общения в целом, и его мотивации в частности, не ослабевает в научных сообществах. Мотивационный источник общения видится исследователями исключительно в разуме, сознании и воле человека. В частности, вопросы мотивационных свойств личности и общение рассматриваются в работах отечественных авторов Л.И. Марисовой, А.В. Веденова, С.Л. Рубинштейна, Я.Л. Коломинского и других.

Проблема мотивации общения является сложной и включает в себя множество аспектов. Она представляется в качестве сложного и многоуровневого регулятора деятельности человека и его поведения.

Так, В.Г. Алексеев отмечает, что «мотивационная система человека имеет, гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Она описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу» [1].

Анализируя структурные компоненты потребностно-мотивационной сферы, В.Д. Шадриков выделяет мотивы, потребности, уровень притязаний и ценности [2]. Причём, мотивация, по его словам, обусловлена потребностями. При этом нужно отметить, что социальная потребность, ради удовлетворения которой человек вступает в общение с окружающими, является для него одной из базовых, а также основой для сохранения здоровья психики и личности. Поэтому для любого здорового ребенка общение также представляет ценность, и становится целью и средством в формировании деятельности и поведения.

Н.П. Ерастов приводит классификацию мотивов общения в соответствии с модуляцией их потребностной основы: мотив-потребность, мотив-интерес, мотив-привычка, мотив-каприз и мотив-долг [3].

М.И. Лисина определяет потребность в общении как «стремление к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью к самопознанию и самооценке» [4]. Она полагает, что потребность в общении у ребенка преобразуется в мотивацию под влиянием двух основных факторов: познания взрослого как источника удовлетворения базовых потребностей еще в раннем детстве и необходимости в новых впечатлениях. Ребенок на разных возрастных этапах нуждается в заботе, удовлетворении витальных потребностей, информации, воспитательных воздействиях, объяснении явлений окружающего, в том числе социального, мира со стороны взрослых и т.д. Постоянство создаваемых потребностями стимулов и возникающих реакций удовлетворения как ответа на них создает положительное отношение к коммуникативной ситуации общения, ребенок начинает стремиться к ней и получать в ней искомые объекты. Потребность ребенка в новых впечатлениях также связана с появлением познавательного мотива и по мере взросления будет развертываться в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

Р. Бар-Он предлагает выделять пять групп качеств, которые позволяют человеку быть эффективным в социальных отношениях:

- «...познание собственной личности (осведомленность о собственных эмоциях, уверенность в себе, самоуважение, самореализация, независимость);
- навыки межличностного общения (межличностные взаимоотношения, социальная ответственность, сопереживание);
- способность к адаптации (решение проблем, оценка реальности, приспособляемость);
- управление стрессовыми ситуациями (устойчивость к стрессу, импульсивность, контроль);
- преобладающее настроение (счастье, оптимизм)» [5].

Процесс общения у школьников тесно связан с учебной деятельностью. Учебная деятельность интегрирует разнообразные деятельности учащегося, придавая им единую целенаправленную организацию. В мотивации общения зачастую смешиваются ее собственные мотивы с мотивами учения.

Общение младших школьников со сверстниками имеет специфические черты, что обусловлено психическими особенностями данного возраста и социальными условиями, в которых находится младший школьник. Поступление в школу меняет отношение ребенка к окружающему миру, меняются и отношения со сверстниками, появляется внутренняя позиция школьника, утрачивается детская непосредственность.

Сама психолого-педагогическая категория мотивации общения упоминается в значительном числе исследовательских работ, но не определяется ими содержательно [6,7].

«Мотивация общения» составляет более узкое понятие, чем термин «мотивация» и более широкое, чем «мотив общения».

Так, Х. Хекхаузен пишет, что в качестве «обобщающего обозначения многочисленных процессов и явлений, суть которых сводится к тому, что живое существо выбирает свое поведение, исходя из его ожидаемых последствий, и управляет им в аспекте его направления и затрат энергии» [8]. Социальные потребности, связанные с витальной необходимостью принадлежать к сообществу людей, получать одобрение, регулировать поведение в соответствии с ценностями и образцами общества последние представляют собой специфические потребности, связанные с общением и взаимодействием людей друг с другом.

Процесс общения у младших школьников взаимосвязан с учебной деятельностью, поскольку учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте и интегрирует прочие деятельности ребенка, передавая им единую целенаправленную организацию. В мотивации общения зачастую смешиваются ее собственные мотивы с мотивами учения.

Мотивация общения в младшем школьном возрасте развивается согласно общих мотивационных векторов, отвечающих качеству разрешения задач возраста:

- широкие познавательные мотивы, базирующиеся на развитии интереса к новому либо способам его постижения;

- мотивы самообразования, выражающиеся в переживании необходимости получения более широких знаний в новых областях;
- широкие социальные мотивы, состоящие в переживании значимости своих достижений и деятельности для общества, коллектива и т.д.;
- узкие социальные мотивы, состоящие в одобрении взрослых, высоком статусе в детском коллективе, получении высоких положительных оценок по результатам учебной деятельности и т.д.

Мотивы сотрудничества развиваются в общем контексте социализации, формирования детского коллектива и поиска в нем своего места. Именно младший школьный возраст связан с выходом у детей на первый план детского коллектива как ценности и мерила собственной значимости.

Нужно отметить также, что общение со сверстниками имеет у детей младшего школьного возраста ряд особенностей, которые отличают их общение от данного процесса у взрослых людей:

1. Общение младших школьников содержит огромное число многообразных форм коммуникативных взаимодействий, которые разворачиваются в широком диапазоне.

2. Все элементы общения ребенка имеют очень большую эмоциональную насыщенность.

3. Широта контактов младших школьников и отсутствие жесткого регламента в отношениях с другими детьми.

4. Преобладающими в общении младших школьников остаются монологические формы, поэтому диалог зачастую не складывается, каждый из детей отстаивает свою точку зрения безапелляционно, не способен принять чужое мнение.

Отмеченные выше особенности становятся, в частности, и причинами конфликта у младших школьников, где медиатором результативно может выступить только взрослый.

Вместе с тем, нужно отметить, что качественный состав мотивации общения претерпевает существенные изменения на протяжении младшего

школьного возраста и к 9-10 годам усложняется в том, что касается не только способов и средств, но и содержательной стороны.

Младший школьный возраст – возраст с формирующейся и непрерывно развивающейся мотивацией общения, сензитивный период для поиска устойчивого круга ближайшего общения [9,10]. Значимость потребности в эмоциональной поддержке сверстников объясняется особенностями психического развития детей начальной ступени школьной жизни.

Отметим, что в конце дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками только оформляется и к началу обучения в школе она уже становится одной из главных. В 7-10 лет ребенок точно знает, что ему необходимо находиться в обществе других детей.

Таким образом, существенными особенностями общения младших школьников со сверстниками в условиях коллектива, качественно отличающихся от общения взрослых, имеет ряд особенностей, основными из которых являются: большое разнообразие коммуникативных действий с чрезвычайно широким диапазоном, нестандартность и не регламентированность контактов, преобладание инициативных действий над ответными. Это является неопровержимым доказательством значимости формирования мотивации общения детей со сверстниками на начальной ступени обучения в школе.

Мотивационная среда деятельности учащихся – совокупность условий, с позиции оценки которых они выбирают стратегию достижения успеха или избегания неудачи. Использование в процессе обучения разнообразных форм организации деятельности младших школьников: парных, микрогрупповых, групповых, напрямую влияющих на развитие мотивации коллективных достижений, и, как следствие, на мотивацию общения среди сверстников. Отдельно было выделено значение личного примера и ролевой позиции значимых взрослых, замотивированных на формирование и развитие мотивации общения детей со сверстниками. Деятельность педагога, направленная на формирование мотивации общения и поддержание ее на

высоком уровне должна иметь большое значение при осуществлении образовательного процесса.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов, учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. 3-е изд., пересмотр. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010.
2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. 2-е изд. М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. 210 с.
3. Яковлева Н.Ф. Деловое общение: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2014. 269 с.
4. Лисина М.И. Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками / В кн.: «Формирование личности ребенка в общении» (ред. А.Г. Ружская). СПб.: Питер, 2009.
5. Bar-On, R. Emotional intelligence and self-actualization. Emotional intelligence in everyday life: A scientific inquiry Eds. Joseph Ciarrochi, Joe Forgas, and John D. Mayer. New York: Psychology Press, 2001, P. 82-97
6. Корепанова Е.В., Невзорова М.С. Педагогическая психология: учебное пособие. Тамбов: Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина: ГОУ ВПО «Мичуринский гос. пед. ин-т», 2007. 285 с.
7. Манаенкова М.П., Бозоева Я.М. Семейное воспитание – основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
8. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. СПб.: Питер. М.: Смысл, 2003. 860 с.
9. Невзорова М.С. Факторы психологических опасностей и рисков современной образовательной среды // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: сборник материалов

Международной научной школы (26 октября 2017 г.). Под общей редакцией Е.С. Симбирских. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2017.

10. Обносов В.Н. Развитие способностей детей: основные требования // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3.

UDC 159.9:370

**DEVELOPMENT OF MOTIVATION TO COMMUNICATE WITH
PEERS AS A BASIS FOR THE FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Maria S. Nevzorova

candidate of pedagogical sciences, associate professor

trud.mgau@yandex.ru

Milena R. Akhtareeva

student

milena.akhtareeva@bk.ru

Alina Y. Bespalova

student

bespalovalina03@icloud.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article considers the features of motivation of interpersonal communication of students. The authors are searching for methodological foundations for the problem of creating socio-psychological conditions for the development of communication motivation as the basis for the formation of students' competence in the psychological and pedagogical profile of training. A negative role in the development of social competencies is played by the disunity of modern children and insufficient experience in interpersonal communication, which is

addressed by the development of methodological research tools.

Key words: communication motivation, socio-psychological conditions for the development of communication motivation, social competence of students.

Статья поступила в редакцию 03.05.2024; одобрена после рецензирования 13.06.2024; принята к публикации 27.06.2024.

The article was submitted 03.05.2024; approved after reviewing 13.06.2024; accepted for publication 27.06.2024.