

УДК 159.9

СОВЕТСКИЕ ПЕДАГОГИ И ПСИХОЛОГИ И В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Владимир Николаевич Обносков

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассказывается о боевом пути, личностных качествах и научной деятельности известных отечественных ученых, педагогов и психологов.

Ключевые слова: война, личность, педагогика, психология.

Среди миллионов советских людей, которые в годы Великой Отечественной Войны встали на защиту своей Родины, на фронте и в тылу ковали победу, были и представители отечественной педагогической и психологической науки. К тому времени одни из них уже занимались научной деятельностью, другие были педагогами-практиками, а для кого-то война стала тем событием, которая побудила их в будущем обратиться к педагогической и психологической науке и таким образом бороться, чтобы война никогда не повторилась. Многих педагогов и психологов, участников Великой Отечественной Войны я знал лично, с другими был знаком по их научным трудам.

С большим теплом я вспоминаю Сергея Петровича Баранова, заведующего кафедрой педагогики и психологии МГПИ им В.И. Ленина, который был моим дипломным руководителем. Этот открытый, необыкновенно доброжелательный и очень глубокий человек добровольцем ушел на фронт, когда ему было всего лишь 15 лет. Сейчас трудно в это поверить, глядя на многих, крайне инфантильных молодых людей. Сергей Петрович воевал в пехоте, в составе 66-й гвардейской дивизии. Смертельная опасность грозит воину в любом роде войск, но пехота всегда в гуще боя. Он был неоднократно ранен и снова возвращался в строй, награждён орденом Великой Отечественной Войны I степени, медалью «За взятие Будапешта», «За боевые заслуги», «За победу в Великой Отечественной Войне».

С.П. Баранова отличала большая скромность. Уже известный ученый, профессор, автор учебника педагогики, он никогда ни на своих лекциях, ни в беседах не рассказывал о войне, о своем в ней участии. Только от его коллег мы узнали о его военном прошлом.

Один из спецкурсов по психологии читал нам доктор педагогических наук, профессор М.Г. Данильченко. Война для него началась уже в августе 1941 года. Сначала он был стрелком, потом – командиром взвода в прославленной Панфиловской дивизии. Оборонял Москву, воевал под Воронежем, под

Харьковом. Перенес тяжелое ранение, контузию, был награжден многими боевыми наградами.

Н.Ф. Добрынин, профессор, доктор психологических наук известен в научном мире своими фундаментальными работами в области психологии внимания, нам он запомнился своими замечательными лекциями. Интересна его биография: сын священника, он еще до революции с золотой медалью окончил гимназию, потом Московский университет, участвовал в Первой мировой, потом - в гражданской войне. Будучи уже пожилым человеком, в годы Великой Отечественной Войны в боях не участвовал, но работал в тылу, был награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». Мы, студенты, не знали, что Николай Федорович являлся кавалером Ордена Ленина, никогда не видели, чтобы он его носил.

Незабываемые впечатления остались у меня от общения с И.Ф. Мягковым, доктором медицинских наук, профессором, заведующим кафедрой практической психологии психолого-педагогического факультета Воронежского государственного педагогического университета. Иван Федорович с детства мечтал стать художником, рисовал, готовился к поступлению в художественное училище, но война распорядилась иначе: после тяжелого ранения он лишился правой руки. Несмотря на это, после выписки из госпиталя приехал в Москву, чтобы учиться живописи, пробовал рисовать левой рукой, однако известные художники его отговорили: «Иван, здесь, в живописи, и двух рук не хватает». Тогда он выбрал медицинский институт, стал известным психиатром, психологом.

За свой многолетний труд Иван Федорович получил звание заслуженного деятеля науки России, стал членом Московской психотерапевтической академии, избран почетным членом Нью-Йоркской международной ассоциации социально-психологического тренинга, председателем Научно-методического совета по практической психологии России. Его отличала широкая образованность, корректное и уважительное отношение даже к самым молодым коллегам. Для студентов и сотрудников он был наглядным примером

профессионализма и воли. Желая всегда быть в форме, занимался зимним купанием.

Во время обучения на факультете педагогики и психологии МГИПИ им. В.И. Ленина, на занятиях по физиологии и психологии мы знакомимся с работами академика Алексея Алексеевича Ухтомского. Он разработал получившее широкую мировую известность учение о доминанте, проводил фундаментальные исследования высшей нервной деятельности, изучал соотношение нравственного развития человека с особенностями протекания нервных процессов. Когда началась Великая Отечественная Война, Ухтомский остался в блокадном Ленинграде, занимался научными исследованиями по реабилитации людей, подвергшихся травматическому шоку, что было особенно актуально в период войны

Александр Романович Лурия, один из основателей отечественной нейрофизиологии и клинической психологии, в годы войны занимался лечением и реабилитацией воинов, получивших ранения в области мозга. В 1941 году был организован госпиталь нейрохирургического профиля, который он возглавлял. В этом госпитале работали такие известные психологи как А.В. Запорожец, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн.

Даниил Борисович Эльконин не любил вспоминать о войне. В ту войну он потерял свою жену и двух дочерей, их убили фашисты. Сразу после объявления войны добровольцем ушел на фронт, оборонял Ленинград. После войны продолжил научную работу в области детской психологии. Доктор психологических наук, профессор МГУ, член-корреспондент АН СССР, Д.Б. Эльконин широко известен в научном мире исследованиями в области периодизации возрастного развития, психологии игры, являлся одним из основателей теории развивающего обучения.

Выдающимся отечественным педагогом, одним из основателей гуманистической педагогической науки, педагогики, основанной на народных традициях, являлся Василий Александрович Сухомлинский. Как и многие советские люди, он в 1941 году ушел добровольцем на фронт. При обороне

Москвы получил тяжелейшее ранение осколками снаряда в грудь и в руку. Четыре месяца находился в госпитале, чудом выжил, руку едва удалось спасти от ампутации, но осколки из груди, около сердца, извлечь не удалось, с ними он так и ходил всю жизнь. После лечения хотел вернуться на фронт, но его признали негодным к военной службе.

Возвратившись домой, В.А. Сухомлинский узнал, что его жену и сына, совсем маленького ребенка, фашисты замучили в гестапо. Эту потерю он переживал всю свою жизнь. Став педагогом, директором школы, считал своим долгом воспитать людей, не способных на подлые и безнравственные поступки. Из всех его выпускников никто не совершил преступлений. Василий Александрович пользовался огромным авторитетом у родителей, педагогов, учеников. Замечательная книга Сухомлинского «Сердце отдаю детям» выражает его педагогическое кредо и является классикой отечественной педагогики. За работу в школе и научную деятельность ему было присвоено звание Героя Социалистического Труда.

Последствия войны не смогли не сказаться на здоровье В.А. Сухомлинского. В 1970 году, 2 сентября, в самом начале учебного года он скоропостижно скончался. Эта смерть потрясла всех, кто знал Василия Александровича, на похороны собрались многие, многие его выпускники, педагоги, ученые.

Уже много лет минуло с времен той войны, во многом изменились в современном обществе представления о ней, но вспоминая ее участников, возникает чувство уважения и глубокой благодарности за все, что они сделали и в военное время, и в мирной жизни[1]. Это были настоящие люди, проверенные военными испытаниями, настоящие граждане своей страны и подлинные профессионалы в своей научной и педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Обносов В.Н. Динамика представлений о Великой Отечественной войне в российском обществе // Великая Победа: наследие и наследники:

материалы VII Владимирских духовно-образовательных чтений. Сост. Р.С. Леонов. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2020. С. 172-177.

UDC 159.9

SOVIET TEACHERS AND PSYCHOLOGISTS AND DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Vladimir N. Obnosov

candidate of psychological sciences, associate professor

vladimirobnosov@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article talks about the combat path, personal qualities and scientific activities of famous domestic scientists, teachers and psychologists.

Key words: war, personality, pedagogy, psychology

Статья поступила в редакцию 03.05.2024; одобрена после рецензирования 13.06.2024; принята к публикации 27.06.2024.

The article was submitted 03.05.2024; approved after reviewing 13.06.2024; accepted for publication 27.06.2024.