

# УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

**Нечаева О. С.<sup>1</sup>,**

студент группы СОБ24РЛ  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск, Россия

**Черникова Н. В.<sup>2</sup>,**

доктор филологических наук,  
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Ознакомление обучающихся с понятием «словообразовательное гнездо» и практическая работа, направленная на усвоение данной учебной информации, будут способствовать не только углублённому изучению словообразовательной системы русского языка, но и развитию лингвистической, языковой, культуроведческой компетенций учащихся. Такая работа дает возможность формировать у школьников научно-лингвистическое мировоззрение, лингвистический взгляд на язык, расширять словарный запас и общий кругозор.

**Ключевые слова:** словообразование, словообразовательное гнездо, нулевое гнездо, слаборазвернутое гнездо, сильноразвернутое гнездо.

---

<sup>1</sup> Нечаева О.С., olesyanechaeva0@gmail.com

<sup>2</sup> Черникова Н.В., chernikovanat@mail.ru

Изучение словообразования как одного из разделов лингвистики в школьном курсе русского языка предполагает познание обучающимися основных свойств и функций единиц языка словообразовательного уровня – морфем (значимых частей слова) и основных способов образования слов в русском языке.

В разделе «Словообразование» словообразовательная система русского языка описывается с помощью понятий, которые характеризуют строение слова (морфемику) и образование слов. В их числе следующие: окончание (в том числе нулевое), основа, корень, приставка, суффикс; однокоренные (родственные) слова; способы образования слов: приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход одной части речи в другую, сложное слово, соединительная гласная в сложных словах, сложносокращенное слово (аббревиатура) [2, с. 130].

Считаем, что в школьном курсе русского языка необходимо больше уделять внимания словообразовательным возможностям лексических единиц (слов). С этой целью целесообразно, на наш взгляд, введение в практику изучения основ словообразования в школе понятия «словообразовательное гнездо».

В вузовском курсе русского языка словообразовательное гнездо определяется как «упорядоченная отношениями производности совокупность однокоренных слов» [3, с. 521]. В школе следует дать упрощенное определение данного термина. Например: словообразовательное гнездо – это ряд однокоренных слов, связанных друг с другом.

Далее нужно познакомить учащихся со строением словообразовательного гнезда и видами словообразовательных гнезд.

Открывает словообразовательное гнездо непроемное слово, которое называется его вершиной. На базе вершины образуются однокоренные слова. Например: *лес – лесной, лесник; школа – школьный, школьник; вода – водный, водяной.*

Виды словообразовательных гнезд различаются по их объему. Выделяются вида словообразовательных гнезд:

- а) нулевое гнездо, состоящее из одного непроизводного слова: *бра*;
- б) слаборазвернутое гнездо, состоящее из вершины и только одного производного: *майонез – майонезный*;
- в) сильноразвернутое гнездо, состоящее из вершины, двух и более производных слов: *бинт – битик, бинтовой, бинтовать, бинтоваться, забинтовать, перебинтовать* и др. [3, с. 521–522].

После знакомства с понятием «словообразовательное гнездо» и его содержанием необходимо провести практическую работу, нацеленную на формирование умений подбирать однокоренные слова к предложенному слову и определять вид его словообразовательного гнезда.

Например, можно предложить учащимся подобрать однокоренные слова к слову *берёза*. Результатом такой работы бывает, как правило, минимальный список слов: *берёза – берёзка, берёзовый, березняк, подберёзовик*.

Чтобы показать богатство словообразовательного гнезда существительного *берёза*, а вместе с этим расширить словарный запас обучающихся, активизировать навыки работы с лексикографическими источниками, целесообразно предложить школьникам обратиться к «Словарю современного русского литературного языка» [4]. Ученики получают задания:

- 1) выписать из словаря все слова с корнем *берёз-*;
- 2) сгруппировать их в зависимости от стилистических помет, которые сопровождают толкование слов;

3) привести примеры употребления слов в составе словосочетаний или из художественной литературы (выписать иллюстративный материал из словаря). Результатом такой работы должен стать следующий список слов.

- 1) Стилистически нейтральные производные:  
– *березняк – (собр.) «берёзовый лес, берёзовая роща (обычно из молодых деревьев)»*. Например: *С песнями труд человека спорился: Словно подкошен, осинник валится, С треском ломали сухой березняк*. (Некрасов Н.А. Саша);

– *берёзовый* – 1) «относящийся к берёзе». *Берёзовые почки, листья, ветки* // «остающийся после сгорания берёзы». *Берёзовый уголь, берёзовый дым* // «состоящий из берёз». *Берёзовая роща, берёзовая аллея, берёзовый лес* // «сделанный, изготовленный и т.п. из берёзы» *Берёзовая лучина, берёзовое удилице, берёзовая оглобля, берёзовый стол* // «добываемый, получаемый из древесины, листьев, почек и т.п. берёзы». *Берёзовый деготь, берёзовый спирт*;

2) в значении существительного: *берёзовые* – «семейство деревьев и кустарников, к которым относится берёза, ольха».

2) Разговорные и народно-поэтические слова, имеющие ласкательную или уменьшительно-ласкательную окраску:

– *берёзка* – (разг.) «уменьш.-ласк. к *берёза*, молодая берёза». Например: *Берёзки, которые при мне посажены были около забора, выросли и стали теперь высокими, ветвистыми деревьями.* (Пушкин А.С. История села Горюхина);

– *берёзонька* – (нар.-поэт.) «ласк. к *берёза*». Например: *Лепечут песню новую и липа бледнолистая, и белая берёзонька с зеленою косой!* (Некрасов А.Н. Зеленый шум);

– *березнячок* – (собир., разг.) «уменьш.-ласк. к *березняк*; мелкий берёзовый лесок». Например: *Вот тут ваш папенька пятнадцать лет назад лес вырубил, ... а смотри, какой уже березнячок на его месте засел.* (Салтыков-Щедрин М.Е. Благонамеренные речи).

3) Областные и / или устаревшие (устаревающие) слова:

– *берёзовица* – (обл.) «берёзовый сок». Например: *У крайней берёзы, внизу, один бок был точно кровью залит, потому что весной из нее точили берёзовицу.* (Салтыков-Щедрин М.Е. Современная идиллия);

– *березина* и *берёзина* – (устар. и обл.) «то же, что *берёза*». Например: *Прошлой осенью мы с ним взяли марала... Срубили кривую березину, перевалили быка на на сучья, поволокли.* (Чивилихин В.А. Над уровнем моря);

– *березник* и *берёзник* – (собир., устар. и обл.) «то же, что березняк».

Например: *Кузьма пошел в березник, неподалеку – поест костяники.* (Шукшин В.М. Любавины);

– *березничек* и *берёзничек* – (собир., устар. и обл.) «уменьш.-ласк. к *березник* и *берёзник*; мелкий берёзовый лесок». Например: [Лель:] *Ельник мой, ельничек, частый мой березничек. Приволье мое!* (Островский А.Н. Снегурочка);

– *берёзовик* – 1) (устаревающее) «подберёзовик». Например: *Народ, признавая вполне влияние дерев на грибы, дал некоторым из них название дерев, как например: берёзовик, осиновик, подорешник, дубовик и проч.* (Аксаков С.К. Замечания и наблюдения охотника); 2) (обл.) «берёзовый сок». Например: *Подрублена берёза, и давно долбленое корытце ветлым соком – берёзовиком – до краев полно.* (Твардовский А.Т. Новое озеро);

– *берёзовка* – (устар.) «водка, настоянная на берёзовых почках; настойка на берёзовых почках (используемая как лекарственное средство)». Например: – *Пропущу берёзовки, потом зорной, потом померанцевой, ...а потом еще что-нибудь изобрету. Пью, брат!* (Достоевский Ф.М. Униженные и оскорблённые).

После проведенной работы обучающиеся приходят к выводу о том, что существительное *берёза* имеет сильноразвернутое словообразовательное гнездо в состав которого входят многочисленные однокоренные слова, обладающие различной стилистической окраской.

Следующим этапом работы с предложенным словом может стать обращение к толковому словарю В.И. Даля [1]. Ученики получают задание: из толкового словаря В.И. Даля выписать слова с корнем *берёз-*, которые отсутствуют в «Словаре современного русского литературного языка» или имеют другое значение. Результатом выполнения задания должен быть следующий список слов:

– *берёзка* – это не только умал. (умалительное) «молодая берёза», но также вид: *берёзка малорослая*. А в Питере *берёзка* «обратилась в общее название всякого лиственного дерева, как ёлка в название хвойного»;

– *берёзина* – «одна берёза, одно дерево, на корню или срубленное»;

– *березуга* – кстр. то же, что *березник*, *березняк*, т.е. «чистый берёзовый лес, роща». У слова *березуга* отмечены и другие значения, в том числе диалектного характера: «берёзовый хлам, хворост, сушняк»; твр. «гриб подгреб»;

– «водка, настоенная на берёзовых почках или через них перегнанная» в словаре В.И. Даля именуется не только *берёзовка*, но и *березуха*;

– для наименования «нацеживаемого весной берёзового сока, который, перебродив, образует сладковатый напиток», в словаре В.И. Даля, кроме существительного *берёзовица*, зафиксированы слова *березица*, пск. *берёзовник*, сиб. *берёзовка*;

– *берёзовка* – «певчая птичка, и пером похожая на сороку и на птичку же длиннохвостку»;

– *берёзовня* – арх. «урочище, порастающее лесною порослью; это признак удобной земли и обращения моховины в переходную почву»;

– *б(е)резол* – стар. «месяц март или апрель».

Познакомившись с этими словами, учащиеся приходят к выводу, что словарь В.И. Даля содержит устаревшие слова (*берёзина*, *б(е)резол* и др.) и диалектные наименования с корневой морфемой *берёз-*, которые были распространены в определенной местности (костромской, псковской, архангельской и др.), на что указывают соответствующие пометы.

Таким образом, ознакомление обучающихся с понятием «словообразовательное гнездо» и практическая работа, направленная на усвоение данной учебной информации, будут способствовать не только углубленному изучению словообразовательной системы русского языка, но и развитию лингвистической, языковой, культуроведческой компетенций учащихся. Такая работа дает возможность формировать у школьников научно-лингвистическое мировоззрение, лингвистический взгляд на язык, расширять словарный запас и общий кругозор.

## Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 2 т. Т. 1. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 1280 с.
2. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2000. – 368 с.
3. Николина Н.А. Словообразование // Современный русский литературный язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва и др.; под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2001. – С. 487 – 533.
4. Словарь современного русского литературного языка: в 20 т. Т. 1. – М.: Рус. яз., 1991. – 864 с.

# DEEP STUDY OF WORD FORMATION IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AT SCHOOL

Nechaeva O. S.,

student group SOB24RL,

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Chernikova N. V.,

Doctor of Philology,

Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines,

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** Acquaintance of students with the concept of «word formative nest» and practical work aimed at mastering this educational information will contribute not only to an in-depth study of the word-formation system of the Russian language, but also the development of students' linguistic, cultural and cultural competence. Such work provides an opportunity for students to form a scientific and linguistic worldview, a linguistic view of the language, expand vocabulary and a common outlook.

**Keywords:** word formation, word formative nest, zero nest, weakly developed nest, strongly developed nest.