

УДК 37.378.1

ПРОБЛЕМЫ НЕРАВЕНСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Роман Александрович Чмир

кандидат сельскохозяйственных наук

romanchmir3@mail.ru

Валерия Владимировна Кутдусова

студент

kul.tus@mail.ru

Никита Дмитриевич Чендев

студент

nikitachend@mail.ru

Софья Сергеевна Привалова

старший преподаватель

sdemockina3@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы современного образования, типы неравенства и основные барьеры, связанные с его устранением. Анализируется роль национального проекта «Образование» в создании единой развивающей среды и устранению социального, цифрового и информационного неравенства детей в России.

Ключевые слова: образование, образовательные барьеры, неравенство.

Изменения, произошедшие в системе образования в последнее время, поставили перед исследователями новые задачи: появилась необходимость переосмысления понятия «неравенство в системе образования», а также связи института образования и возможностей социальной мобильности [1]. О неравенстве в системе образования пишут давно. Л.И. Казакова говорит: «Сегодня мало хорошо учить, главное, чтобы соседи не учили плохо, иначе они испортят ваш праздник». Эта емкая фраза показывает нам важность всеобщего образования, основанного на равноправии, одинакового доступа к информационным технологиям и знаниям. Неравенство всегда приводит к социальным взрывам, что можно наблюдать в истории многих стран.

Неравенство в образовании и его влияние на общество уже много лет исследуется в педагогике, социологии, философии. Проблеме неравенства отводится особое место в сфере образования на протяжении нескольких веков. Под неравенством в образовании можно понимать различие возможностей, предоставляемых различными социальными группами. Однако современные реалии заставляют задуматься о справедливости распределения возможностей, предоставляемых обществом в области образования. Ценность и возможность получения образования принято называть терминальной, она особенно дорога всем, кто по своей профессии связан с педагогикой [2].

Неравенство всегда порождает взрывные социальные процессы, ведущие к деградации. Если рассматривать мировые глобальные процессы, то неравенство в образовании на межгосударственном уровне, отражается в различной степени доступа к цифровым технологиям (цифровой разрыв), научным разработкам, инновациям, оборудованию ит.д. Люди, организации, страны, имеющие доступ к интернету, цифровым технологиям, обладают значительным преимуществом перед теми, кто их не имеет. Это рождает социально-экономическое неравенство на уровне государств, поэтому неудивительно, что многие передовые страны не спешат делиться новыми технологиями, тем более в сфере образования со странами «второго» и «третьего» мира [2].

Если рассматривать вопросы неравенства в системе образования в России, то и у нас также существует сильная образовательная сегрегация. Она заключается в различном уровне образования, который мы можем наблюдать в закрытых элитных школах, городах-миллионниках, областных, районных центрах, а также сельской местности. Это выражается не только в неравных условиях для жизни школ и детей в уровне материальной поддержки образовательного процесса, но и в колоссальной разнице зарплат учителей и уровнем их квалификации.

Можно выделить несколько типов неравенства: 1. Цифровое и информационное; 2. Материально-технологическое; 3. Культурно-досуговое; 4. Педагогическое.

Цифровое и информационное неравенство заключается в степени оснащённости учебного заведения компьютерной техникой, наличием современного программного обеспечения и высокоскоростного интернета. В последние годы стали популярны массовые открытые онлайн курсы, которые в большинстве своем недоступны отдаленным населенным пунктам с низкоскоростным интернетом, что также приводит к образовательному неравенству.

Материально-технологическое неравенство тесно связано с материальной базой школы, степенью ее оснащения инновационным оборудованием, библиотечным фондом, наличием специализированных лабораторий. Особенно сильно бросается в глаза сильные различия в материальном уровне сельских школ и городских. Однако, в последние годы по всей стране на базе новых школ, в системе дополнительного образования массово стали открываться инновационные площадки, представленные Кванториумами, IT – кубами, Агро-кубами, центрами «ДНК», «Точками роста», которые позволяют детям из других учебных заведений познакомиться с новыми технологиями. Данные структуры существенно преобразили весь учебный процесс организаций и позволили на высоком уровне проводить не только научно-исследовательскую и проектную деятельность, но и вводить

образовательные модули в предмет «Технология» по робототехнике, виртуальной и дополненной реальности, 3Dмоделированию, промышленному дизайну и т. д.

Образовательная среда школы тесно связана с культурными инициативами и проектами, которые в рамках воспитательной работы обязаны в ней присутствовать. Сотрудничество с музеями, выставочными залами, театрами, посещение концертных программ обогащают образовательное пространство и напрямую влияют на качество образования. Школьники сельской местности и небольших городов имеют ограниченные возможности в выборе культурных программ, тем самым не в состоянии расширить свой кругозор, развить общекультурные компетенции.

Образование всегда строится на опыте, умениях и знаниях учителей. В настоящее время образовательные организации сильно отличаются между собой по уровню подготовки педагогов. Крупные школы в мегаполисах могут позволить себе не только высокий уровень заработной платы педагогам, которые значительно отличаются от провинциальных, но и создают условия для профессионального и личностного роста через широкий спектр инициатив. К ним относятся курсы повышения квалификации, стажировки, образовательные мастер-классы, конференции, круглые столы ит.д. Значение для системы образования имеет также процент учителей высшей категории, которых в крупных городах существенно выше.

Образовательное неравенство заключается не только в степени организации учебного процесса, но и в комплексе внешних факторов. По мнению Константиновского Д.Л. (2010), на доступность обучения влияют множество барьеров, возникающих на пути формирования образовательного пространства организации. Один из наиболее распространенных барьеров - социокультурный, который основан на зависимости качества школьного образования от менталитета семьи и сферы занятости родителей. Территориальный барьер чаще всего представлен как типом населённого пункта, так и расстоянием от места проживания, до образовательной

организации. Многочисленными исследованиями отмечено, что большинство «сильных» школ находятся в крупных городах, в то время как «слабые» чаще всего расположены в сельской местности. Экономический барьер связан с уровнем доходов семьи и теми финансовыми возможностями, которые родители могут направить на создание комфортабельной образовательной среды для своего ребенка. Такая среда может быть представлена компьютерной техникой, доступностью к платным курсам, репетитором и т.д.

Современная система образования перестало давать равенство, а только способствует социальному расслоению общества. Проблема неравенства образования непосредственно связана с социальным самочувствием населения. Чем хуже образование, тем сильнее это отражается в степени неудовлетворенности человека своим статусом, кругом профессиональных возможностей, будущими перспективами. Существует множество как объективных, так и субъективных причин возникновения образовательного неравенства, но как отмечает Я.М. Рощина, сила и желание личности ребенка учиться -основной фактор, способствующий преодолению барьеров на пути к высшему образованию[3]. Именно он существенно повышает шансы не только на поступление в вуз, но и на получение качественного образования в школе.

Большую роль в формировании единого образовательного пространства играет национальный проект «Образование», цель которого-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Реализуемые в рамках данного проекта инициативы создают новую образовательную архитектуру, основой которой является равенство возможностей. Национальный проект «Образование» включает в себя серию федеральных проектов: «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые

возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования». В своей совокупности они решают комплекс задач, связанных с основными проблемами системы дошкольного, общего, среднего и дополнительного образования от подготовки педагогов «нового времени» до создания единой развивающей среды и устранению социального, цифрового и информационного неравенства детей в России.

Список литературы:

1. Епихина Юлия Борисовна Исследования неравенства в образовании в современной Российской социологии // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2009. №4.
2. Константиновский Д. Л. Неравенство в сфере образования: Российская ситуация // Мониторинг. 2010. №5 (99).
3. Рощина Я.М. Доступность высшего образования: по способностям или по доходам // Университетское управление. 2005. № 1 (34).

UDC 37.378.1

PROBLEMS OF INEQUALITY IN MODERN EDUCATION

Roman A. Chmir

candidate of agricultural sciences, Associate Professor

romanchmir3@mail.ru

Valeria V. Kutdusova

student

kul.tus@mail.ru

Nikita D. Chendev

student

nikitachend@mail.ru

Sofia S. Privalova

Senior lecturer

sdemockina3@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the problems of modern education, types of inequality and the main barriers associated with its elimination. The role of the national project "Education" in creating a unified developmental environment and eliminating social, digital and information inequality of children in Russia is analyzed.

Key words: education, educational barriers, inequality.

Статья поступила в редакцию 03.05.2024; одобрена после рецензирования 13.06.2024; принята к публикации 27.06.2024.

The article was submitted 03.05.2024; approved after reviewing 13.06.2024; accepted for publication 27.06.2024.