

УДК 37.378.1

МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Роман Александрович Чмир¹

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

romanchmir3@mail.ru

Алексей Андреевич Привалов²

педагог дополнительного образования

asher_satton@mail.ru

Кристина Николаевна Фролкина¹

студент

Frol-k.@list.ru

Софья Сергеевна Привалова¹

магистрант

sdemockina3@gmail.com

¹Мичуринский государственный аграрный университет

²Центр развития современных компетенций детей

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации агроклассов в Тамбовской области и механизмы совершенствования их образовательной деятельности через многочисленные формы внеурочной работы.

Ключевые слова: агроклассы, образование, агропромышленный комплекс, внеурочная работа.

Сегодня вопросы агрообразования в Тамбовской области становятся стратегически значимыми в контексте активно развивающейся сферы АПК: появляются новые агротехнологии, инновационные научно-производственные комплексы и лаборатории. Агропромышленный комплекс нуждается в новых, высокопрофессиональных кадрах, мотивированных на работу в родном регионе, способных не только совершенствовать деятельность предприятий, но и продолжать научно-исследовательскую работу мичуринских селекционеров и садоводов [2].

Большая роль в популяризации профессий в сфере АПК и продвижении знаний в области биологии принадлежит школе. Именно в детском возрасте закладывается фундамент профессионального самоопределения, формируются морально-этические установки и векторы развития личности. Система образования должна постоянно совершенствоваться: находить новые пути популяризации знаний в области сельского хозяйства; раскрывать роли и перспективы исследований в области биотехнологии, био- и генной инженерии. Все это поможет привлечь молодежь в профессии, связанные с агропромышленным комплексом или научную деятельность. [5].

В 2023 году в Тамбовской области стартовал проект «Агроклассы». Цель проекта - совершенствование агрообразования и популяризация профессий в сфере АПК в регионе. Мичуринский государственный аграрный университет на протяжении многих лет активно работает в направлении агро и агробизнесобразования. Начиная с 2012 года, были изданы 70 учебно-методических пособий, рабочие тетради и элективные курсы, связанные с актуальными для нашего региона вопросами растениеводства, садоводства, животноводства, агробизнеса, экологии. За последние 14 лет, в связи с научными, экономическими и социально-культурными изменениями в жизни региона, данный опыт мы решили трансформировать с учетом изменившихся ФГОС, реализацией национального проекта «Образование» в Российской Федерации, целями и задачами Стратегии научно-технологического развития страны, и создать серию учебно-методических комплексов под общим

названием «Агрообразование в современной школе: на пороге открытий» для образовательных организаций по совершенствованию работы агроклассов в Тамбовской области для 7 -11 классов».

Серия учебно–методических комплектов представлена 5 линиями, в соответствии с новыми ФГОС. 7 класс «Агро–поколение. Линия 1»: связана с вопросами растениеводства, технологий выращивания и переработки традиционных и нетрадиционных культур, разработке комплекса мероприятий в сфере экологического земледелия и основ организации агробизнеса. 8 класс «Агро–перспективы. Линия 2»: связана с предприятиями АПК в области животноводства, изучением основных пород животных, правилам их разведения, содержания, технологиям переработки. 9 класс «Агро–навигация. Линия 3»: связана с профессиями в сфере АПК, возможностям личного и профессионального роста, профессиональному самоопределению, психологическим аспектам труда в сфере АПК и новым профессиям, связанным с цифровизацией, роботизацией, внедрением новых технологий, основ бизнес–планирования, предпринимательской среде. 10 класс «Агро–открытия. Линия 4»: связана с вопросами генетики и селекции, работой ведущих научных организаций Тамбовской области. 11 класс «Агро–инновации. Линия 5»: связана с вопросами биотехнологии, микробиологии, биогенной инженерии как перспективными направлениями развития агропромышленного комплекса региона, изучению зеленых и эко-технологий, а также биодинамического земледелия.

Разработанный коллективом авторов учебно-методический комплекс является важной составляющей успешной работы агроклассов и основой для инноваций в сфере агрообразования и эковоспитания подрастающего поколения. Каждый комплекс включает в себя несколько важных для системы образования блоков:

1. Агрообразование в учебном предмете «Биология»: учимся видеть перспективы.

2. Педагогический дизайн внеурочной деятельности «Агрокампус»: учимся удивлять.

3. Моделирование программ дополнительного образования в агроклассах «Агроакадемия»: учимся исследовать.

В данной статье хотелось бы большое внимание уделить педагогическому дизайну внеурочной деятельности. Данный блок обладает бесконечным потенциалом в выборе форм и методов обучения, направленных на создание условий по вовлечению молодежи в креативные мероприятия агронаправленности [3]. В настоящее время существует большое количество новых, креативных форматов, которые помогут сделать каждое событие в агрообразовании ярким, современным, запоминающимся, информативным. Данные мероприятия могут проводиться как внутри школы, там и с привлечением сетевых партнеров, к которым относятся вузы, предприятия, научные центры и т. д. [4] В отличие от уроков, внеурочные мероприятия не обязательны для посещения, однако использование креативных идей и нестандартных решений может привлечь большое количество обучающихся в агро-события [1].

Мичуринский государственный аграрный университет в 2023 году разработал серию мероприятий, направленных на развитие системы агрообразованная во внеурочной деятельности. Все образовательные инициативы прошли апробацию на площадке Центра развития современных компетенций детей и в рамках многочисленных событий на базе образовательных организаций - партнеров.

В своей работе мы решили все внеурочные мероприятия, проводимые в рамках агрообразования, назвать единым словом «Агрокампус» -пространство для игры, обучения, профориентационных и событийных мероприятий. Если позволяют возможности образовательной организации, то «Агрокампус» может быть организован в отдельной аудитории, где обучающиеся не только участвуют в мероприятиях, проведут тематические кружки, но и совершенствуют свои навыки в проектной и научно-исследовательской

деятельности. Если такой возможности нет, то площадкой для агро-событий сможет стать кабинет биологии, уголок живой природы, актовый зал и т.д. В представленной таблице отражены как инновационные, так и классические форматы внеурочных мероприятий в области агрообразования.

Таблица 1

Многообразие форм внеурочной работы в проекте «Агроклассы»

Название	Описание
Акция	Акция (лат. actio) – действие, направленное на достижение какой-либо цели. Акция представляет собой большое комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач.
Фестивали	Фестиваль (фр. festival лат. festivus – «праздничный») – массовое празднество, показ (смотр) достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового или киноискусства, а также спортивных и научных достижений.
Агро-эко-марафоны	Это серия мероприятий различных форматов, посвященных той или иной научной проблеме, и растянутых во времени.
Экскурсии	Это форма организации педагогического процесса, которая предполагает наблюдение и изучение объектов действительности в естественных условиях или в пределах достопримечательного заведения. Слово экскурсия (excursio) латинского происхождения и в переводе на русский язык означает «вылазку».
Мастер-классы	Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом
Образовательные интенсивы	Образовательный интенсив – это новый формат реализации модели персональной траектории развития обучающихся, в которой он набирает различные виды образовательной активности. В процессе прохождения этих образовательных активностей обучающийся развивает и совершенствует имеющиеся у него компетенции. Образовательный интенсив проходит в уплотненном режиме в течении одного или нескольких дней.
Квесты	Образовательный квест – педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, также могут быть и межпредметными.
Хакатоны	Хакатон – это марафон, предназначенный для создания совместных проектов не только обучающихся, но и преподавателей различных дисциплин. Хакатон представляет собой соревнование на котором участники решают различные задачи, разрабатывают новые концепции и технологии, обмениваются опытом и учатся друг у друга.
Диалоговые площадки	Диалоговая площадка – это пространство коммуникаций, предназначенное для выработки решений по важным для аудитории вопросам. На диалоговых площадках обсуждаются проблемы, происходят знакомства, создаются концепции и формируются новые векторы развития, основанные на глубоком анализе рассматриваемой ситуации.
Студия «Открытий микрофон»	Это форма публицистической деятельности в коллективе, развивающая умения выступать перед аудиторией, критически оценивать себя и социум
Мозговой штурм	Это интерактивная образовательная технология, которая предполагает стимулирование творческой активности обучающихся, направленной на решение проблемы / задачи посредством поиска и развития разнообразных

	вариантов / идей в условиях свободного обмена ими по мере возникновения у обучающихся.
Ролевая игра	Ролевая игра – это популярный метод, используемый в образовании для развития умений и навыков учащихся. Это интерактивный подход, который позволяет детям полностью погрузиться в процесс обучения, примерить на себя определенные роли, а не только пассивно воспринимать информацию.
Деловая игра	Деловая игра – это комплексный методический прием обучения, при котором учащиеся в первую очередь рассматривают процесс принятия решения на основе предложенных проблем, сценариев, установленных правил. Деловая игра представляет собой имитационный коллективный игровой метод активного обучения и включает в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции и т. п.
Творческая мастерская	Творческая мастерская – это нестандартная форма организации занятий, инновационная технология обучения, которая помогает создать на занятиях атмосферу, психологический комфорт, развивает у учащихся познавательные, творческие и коммуникативные способности, интерес, учебно–познавательную мотивацию, исследовательскую деятельность, позволяет осуществить и эмоционально прочувствовать процесс совместного творчества (сотворчества), поиска знания, путем самостоятельного или коллективного открытия.
Рейв	Это неформальное мероприятия, интегрирующее в себя музыкальную составляющую с концептуальными элементами в соответствии с целями и задачами проводимого события. Представляет собой школьный музыкальный праздник.
Событийное мероприятие	Проводится в честь того или иного события, памятной даты, праздника.
Воркшоп	Это метод обучения, который основан на изучении практических аспектов какого–либо вопроса. Это некая мастерская, где профессионал делится своим мнением и опытом, но также инициирует процесс обмена мнениями с помощью вовлечения участников в обсуждении проблематики.
Научно–популярный лекторий	Это мероприятие–рассказ школьникам о научных открытиях и разработках всфера АПК с целью популяризации современных научных достижений и расширения кругозора в области естественнонаучных знаний. Лекторий, как правило, проводится для школьников старших классов (9–11 классы), мотивированных на изучение определенных дисциплин и интересующихся и занимающихся научно–технической деятельностью, родителей, а также для учителей.

Использование данного многообразия форматов во внеурочной деятельности решает множество задач, среди которых можно выделить:

1. Наполнение работы агроклассов современными формами обучения на протяжении учебного года;
2. Расширение возможностей для привлечения сетевых партнеров через построение креативных сценарных планов в триаде «Школа–ВУЗ–Предприятие»;

3. Вовлечение детей, обучающихся в профильных агроклассах в научную, проектную и творческую деятельность естественнонаучной направленности.

Учитывая новые ФГОС и опираясь на концепцию профильного агрообразования, мы предлагаем следующие мероприятия в рамках внеурочной деятельности.

Для агрошколл и агроклассов нами разработан план внеурочной работы, отражающий не только специфику Тамбовской области, но и сетевых партнеров программы, готовых к образовательному взаимодействию.

Таблица 2

План внеурочной деятельности для работы профильных агроклассов

Месяц проведения	Форма мероприятия	Краткое описание	Социальный партнер
Сентябрь	Событийное мероприятие «Науковед»	Мероприятие посвящено изучению роли науки в жизни России, проходит в формате экскурсий в научные центры, посещение вузов, производств.	ФНЦ имени И.В. Мичурина
Сентябрь	Экскурсия «Архитектура плодового сада»	Экскурсия посвящена изучению архитектуры садов, правилам организации пространства, сортам и видам растений, произрастающих на его территории.	Агробиостанция ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Октябрь	Фестиваль «Агрополис»	Фестиваль посвящен достижениям в сфере садоводства, полеводства, овощеводства. На различных площадках организуются выставки, конкурсы, музыкальные программы, костюмированные миниатюры, демонстрирующие научные разработки, технологические решения, специфику и уникальность агропромышленного комплекса региона.	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Октябрь	Мастер–классы «Технологии здорового питания»	Серия мастер–классов посвящена технологиям переработки традиционных и новых культур с целью создания новых высоковитаминных продуктов питания.	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Мичуринский экспериментальный консервный завод
Ноябрь	Деловая игра «Агро–знатоки»	Игра посвящена изучению географии агропромышленных производств Тамбовской области, их специфики, в зависимости от округа, истории, климатических особенностей.	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Ноябрь	Мозговой штурм «Грибы и бактерии. Враги и друзья культурных»	Мозговой штурм рассматривает проблему влияния грибов и бактерий на рост и развития важнейших плодовых культур и правилам хранения	Высшие учебные заведения

	растений»	сельскохозяйственной продукции.	
Декабрь	Диалоговая площадка «Агро–эволюция: дорогами достижения»	Диалоговая площадка посвящена проблемам агро–биоразнообразия, истории формирования сортамента аграрных культур в контексте истории России и развитии науки.	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Декабрь	Воркшоп «Вселенная отрицательных температур».	Воркшоп посвящен вопросу использования отрицательных температур в хранении сельскохозяйственной продукции. Правила заморозки, влияние низких температур на качество продуктов питания.	ФНЦ имени И.В. Мичурина
Январь	Акция «Помоги птицам»	В рамках акции рассматривается значение птиц в сельском хозяйстве, особенности их кормовой базы. В рамках акции обучающиеся делают кормушки, наполняют кормом и вывешивают в школьном саду.	НКО «Русский сокол»
Январь	Ролевая игра «Самая нужная профессия»	Обучающиеся рассматривают важнейшие профессии в сфере АПК, осваивают необходимые компетенции. Игра подразумевает проведение соревнований по тем навыкам, которые были сформированы. (Игра может продолжаться несколько дней).	ООО «Группа Компаний «Русагро»;
Февраль	Научно–популярный лекторий «Растения и далекий космос»	Лекторий посвящен рассмотрению вопросов выращивания растений в условиях космических станций, футуристических технологий, изготовлению продуктов питания для космонавтов и роли низших растений в функционировании орбитальных станциях будущего.	ФНЦ им. И.В. Мичурина.
Февраль	Научный квест «Библио–терра»	Квест проходит в библиотеке образовательной организации и посвящен выдающимся ученым Тамбовской области, внесшим большой вклад в развитие отечественного садоводства, плодового, овощеводства и т. д.	Высшие учебные заведения
Март	Образовательный интенсив «Экосистема тепличных хозяйств»	В рамках серии образовательных интенсивов обучающихся погружают в мир тепличных комплексов, изучают основные культуры, особенности разведения, новые агротехнологии и экономическую эффективность хозяйств данного типа.	ООО Тепличный комбинат «Мичуринский», АО «Тепличное»
Март	Мастерская наставника «Секторы обрезки растений»	В рамках мастерской обучающиеся знакомятся с правилами обрезки плодовых растений и ее значением.	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Апрель	Агро–эко–марафон «Пандориум».	Марафон посвящен проблемам загрязнения природных и	Центр развития современных

		сельскохозяйственных территорий и способам их диагностики. Мероприятие, продолжительностью в 5 дней проходит как в офлайн, так и в онлайн формате, на базе созданный станции в социальной сети ВК.	компетенций детей Социально– педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Апрель	Хакатон «Семена жизни»	В рамках хакатона обучающиеся изучают важнейшие сельскохозяйственные растения региона, а также технологии их выращивания. Определяют семена культурных растений, их качество, особенности прорастания.	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Май	Рейв «Яблони в саду»	Школьный праздник под открытым небом, посвященный цветению растений, состоящий из музыкальных композиций, научных игр, конкурсов, дегустационных площадок.	Высшие учебные заведения
Май	Студия «Открытый микрофон»	Творческая студия, посвященная обсуждению работы агрокрасса в течении учебного года. Обучающиеся обмениваются мнениями в формате стендапа.	Высшие учебные заведения

Качественная работа агроклассов зависит от креативных идей и событий, которые используются в учебном процессе. Разработанные подходы внеурочной работы помогут учителям профильных агроклассов увидеть перспективы роста и механизмы наполнения пространства образовательной организации актуальными, интересными идеями.

Список литературы:

1. Лозгачева, О.В., Чеченихина О.С., И.Р. Соколовская, С.А. Палкина, Обожина Н.С. Агрошкола: новый формат социальной экосистемы // Педагогическое образование в России. 2022. № 5. С. 26–38. DOI: 10.26170/2079–8717_2022_05_03.

2. Ключевые факторы развития аграрного образования в целях повышения кадрового потенциала сельских агломераций / Широкоград И.И., Фадеева О.М. и др. // Заключительный отчет о научно-исследовательской работе, выполненной в соответствии с тематическим планом-заданием Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. М. 2022.

3. Чеченихина О.С. Инновационный образовательный проект «Агрошкола» как часть системы по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи // Аграрное образование и наука. 2021. № 4.

4. Чмир Р.А., Привалов А.А., Артемова В.В. Модель научно-практического образования детей в триаде «Детский сад-школа – вуз» // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (Краснодар-Сочи, 20–22 октября 2022 г.)

5. Чмир Р.А., Привалов А., Привалова С.С. Роль Мичуринского аграрного университета в развитии системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области // Роль Мичуринского аграрного университета в развитии системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области. Сборник трудов XII Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования», г. Москва 22–23 апреля 2022 г.

UDC 37.378.1

DIVERSITY OF FORMS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN AGRO-PROFILE CLASSES

Roman A. Chmir¹

candidate of agricultural sciences, associate professor

romanchmir3@mail.ru

Alexey A. Privalov²

teacher of additional education

asher_satton@mail.ru

Kristina N. Frolkina¹

student

Frol-k.@list.ru

Sofya S. Privalova¹

master's student

sdemockina3@gmail.com

¹Michurinsk State Agrarian University

²Center for Development of Modern Competences of Children

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the organization of agroclasses in the Tambov region and mechanisms for improving their educational activities through numerous forms of extracurricular work.

Key words: agroclasses, education, agroindustrial complex, extracurricular activities.

Статья поступила в редакцию 03.05.2024; одобрена после рецензирования 13.06.2024; принята к публикации 27.06.2024.

The article was submitted 03.05.2024; approved after reviewing 13.06.2024; accepted for publication 27.06.2024.