

УДК 37.378.1

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ФГБОУ ВО МИЧУРИНСКИЙ ГАУ**

Роман Александрович Чмир

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

romanchmir3@mail.ru

Елена Васильевна Корепанова

кандидат психологических наук, доцент

pip-mgau@yandex.ru

Алексей Андреевич Привалов

педагог дополнительного образования

Центра развития современных компетенций детей

asher_satton@mail.ru

Алевтина Олеговна Лыгина

студент

lygina.ala@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена выявлению и обоснованию подходов решения повышения уровня профессиональной подготовки как будущих педагогов, так и педагогов-практиков. В представленных подходах реализуются технологии наставничества и тьюторства.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, компетентность, психолого-педагогическая поддержка, мотивация к педагогической профессии.

Подготовка педагога – процесс, опирающийся на образование в течение всей жизни. От уровня педагогической компетентности и профессионального мастерства зависит вектор развития российского общества. Среди более чем 30 тысяч профессий в современном мире деятельность педагога является наиболее востребованной, общественно-значимой, гуманистически ориентированной[1]. И в то же время профессия педагога одна из самых сложных как по уровням освоения компетенций, так и по содержанию трудовых функций, интегрированных в профессиональную деятельность. Именно педагог формирует нравственный облик, закладывает ценностные ориентации и идеалы, развивает основы ментальности и гражданское самосознание, лежащие в основе жизненного выбора подрастающего поколения. Педагогическая профессия на всех исторических этапах развития социума претерпевает качественные трансформации. Современные политические, экономические, социальные, культурные изменения в жизни страны и мира обуславливают необходимость обновления содержания школьного образования, которое, в свою очередь, выдвигают задачи формирования личности с гуманистическим мировоззрением, ориентированной на понимание и признание приоритета жизни и здоровья, прав и свобод окружающих, взаимоуважении, трудолюбия, бережного отношения к человечеству и Человеку. Воспитание такой личности требует и новых условий подготовки педагога, способного обучать и воспитывать новое поколение учащихся, подготовить их к жизни в новом обществе, в новых условиях[2].

Поиск эффективных механизмов подготовки педагогических кадров в соответствии с актуальными запросами общества и системы образования становится одной из ключевых задач для системы высшего образования. В частности, цели и задачи национального проекта «Образование» в России направлены не только на совершенствование системы образования в целом, но и на привлечение внимания к личности современного педагога - организатора, лидера и фасилитатора воспитания и обучения подрастающего поколения. Сегодня растет число вузов, которыми осуществляется подготовка

педагогических кадров для системы образования. Требования к результату подготовки студентов – будущих педагогов разработаны на основе компетентного подхода, предполагающего многоуровневую структуру, ключевые компетенции (мотивацию к познанию, успешной трудовой деятельности, к самосовершенствованию), которые являются основой для формирования и развития общепрофессиональных компетенций, т.е. собственно педагогических (методических и предметных). На их основе формируются и развиваются специальные педагогические компетенции, связанные, прежде всего с предметной областью, а также многообразием форм и методов преподавания, собственным широким кругозором учителя, позволяющие формировать целостное представление об окружающем мире, вписывать в современную культуру интересы и потребности, многогранную личность ребенка. Качество педагогического процесса и возможность достижения высокого уровня развития личности обучающихся определяются уровнем профессиональной культуры учителя. Наряду с когнитивным компонентом (образованностью в сфере преподаваемого предмета и владение педагогическими технологиями; способностью разработать авторский образовательный проект; владением культурой профессионального поведения, способами саморазвития, умениями саморегуляции собственной деятельности, общения, опыт творческой деятельности; развитым педагогическим мышлением) к основным системным компонентам педагогической культуры относятся и личностные (гуманистическая позиция педагога по отношению к детям и его способность быть воспитателем; психолого-педагогическая компетентность и направленность, и педагогический оптимизм) [3].

Многогранность личности педагога, представлена в умении создать ситуацию развития «благополучия», которая становится точкой притяжения познавательных интересов и эталоном личностного роста для обучающихся. В этом и кроется особой актуальности проблема: привлечения и сохранения молодых педагогических кадров в школе. Усугубляется проблема современными условиями ландшафта профессиональных задач, которые

претерпели существенные изменения и могут быть выражены ключевыми словами: скорость, неопределенность, многозадачность, вариативность, открытость, цифровизация и информатизация.

Что сегодня должен уметь педагог? Он не только предметник, глубоко знающий и понимающий преподаваемую область знаний; он профессионал, способный разбираться в цифровых и информационных технологиях и грамотно их использовать в учебном процессе; конструировать продуктивный диалог с ребенком; непрерывно профориентировать учебную деятельность обучающегося; постоянно повышать свою профессиональную квалификацию; иметь зрелую и активную гражданскую позицию; участвовать в социально значимых проектах; вести научно-исследовательскую работу; участвовать в конкурсах профессионального мастерства; готовить обучающихся к внутришкольным, муниципальным, региональным и Всероссийским конкурсам; во взаимодействии с родителями реализовывать стратегию сотрудничества; организовывать практико-ориентированные акции, форумы, круглые столы, привлекая к участию обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидов, а также одаренными детьми; реализовывать современные технологии в обучении, с использованием современного оборудования; разрабатывать онлайн курсы и т.д. Как прав был великий педагог В. А. Сухомлинский еще в середине XX в., который писал: «Пора понять, что чем меньше у учителя свободного времени, чем больше загружен он всевозможными планами, отчетами, заседаниями, тем больше опустошается его духовный мир, тем скорее наступит та фаза его жизни, когда учителю уже нечего будет отдавать воспитанникам» [4].

Все вышеперечисленное приводит к тому, что, находясь в состоянии дискомфорта и подвергаясь профессиональному выгоранию, педагоги транслируют в социум негативный образ своей профессии, что является одной из причин, почему выпускники педагогических учебных заведений высшего образования не идут работать в школы. И проблема не в том, что в вузах

готовят мало специалистов, а в том, что лишь 10-20% выпускников профильных факультетов решают работать учителями.

Можно ли изменить данную ситуацию и какие меры должны предпринять руководитель педагогических вузов для того, чтобы школы наполнились молодыми учителями?

Если говорить о подготовке школьного учителя, то она, на наш взгляд, состоит из трех элементов или этапов.

Первый этап – школьный, в рамках профориентационной работы и деятельности психолого-педагогических классов, которые созданы по всей стране. На сегодняшний день реализуется несколько моделей психолого-педагогических классов, которые знакомят обучающихся со спецификой профессии учителя через систему сетевого взаимодействия «школа – ВУЗ».

Второй этап – вузовский, где происходит формирование профессиональных педагогических компетенций на основе базовых знаний и предметного образования, педагогических умений и навыков.

Третий этап – послевузовский. На данном этапе формируется понимание того, что теоретические знания, полученные в вузе, это всего лишь основа, требующая практического переосмысления, дополнения, развития. Система подготовки учителей в вузе и содержание основного общего образования – это разрозненные элементы одного архитектурного сооружения, не всегда стыкующиеся между собой в связи с интенсивностью процессов обновления содержания как школьного, так и вузовского образования. Понимая сложности формирования представлений о педагогической профессии и дальнейшего вхождения в нее, мы разработали на базе Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ многоуровневую модель психолого-педагогической поддержки старших школьников, ориентированных на получение педагогической профессии «Педагогика возможностей»; студентов «Педагогика открытий» и молодых педагогов «Педагогика созидания».

Первый модельный уровень – «Педагогика возможностей» – реализуется в рамках работы психолого-педагогических классов, в которой принимают

участие несколько школ Тамбовской области. Основная цель – продемонстрировать многообразие возможностей педагогической деятельности, а также пополнить предметные знания и представления об особенностях методической подготовки как основы профессионального мастерства учителя. Через комплекс мероприятий мы показываем творческий мир школы, где каждый педагог может создать свой уникальный образовательный кластер, разработать и реализовать проект, создать комплекс экскурсий, смоделировать неповторимый дизайн урока и вместе обучающимися стремиться к достижениям.

На занятиях, проводимых в рамках модели «Педагогика возможностей», у обучающихся формируются знания об организации образовательного процесса в современных школах инновационного типа, о структурно-содержательных особенностях системы дополнительного образования; формируются умения и навыки работы в специализированных цифровых лабораториях, кабинетах робототехники и промышленного дизайна, лабораториях биотехнологии и химии. Разработанная модель «Педагогика возможностей» призвана сформировать у обучающихся образ современного учителя как высокопрофессионального специалиста с большими потенциальными возможностями профессионального и личностного роста.

На базе Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ успешно реализуется направление «Педагогика открытий», целью которого является развитие у обучающихся мотивированности к педагогической профессии. С этой целью нами разработана система мероприятий, которые проводятся на базе Центра развития современных компетенций детей, в различных студенческих объединениях.

Среди основных проблем, с которыми сталкивается студент во время производственной педагогической практики можно выделить следующие: боязнь публичного выступления; закрепощенность и отсутствие навыков создания инновационных проектов и креативных идей; неумение

взаимодействовать с аудиторией как площадкой для совершенствования своего педагогического мастерства.

Одним из направлений решения в повышении профессиональной подготовки педагогов мы видим в создании студенческих объединений (клубов), цель которых – всестороннее развитие личности. В настоящее время на базе Социально-педагогического института созданы три молодежных объединения: «Медиа-клуб», образовательный лекторий «Социум» и литературный студенческий клуб.

Формат клуба позволяет в неформальной обстановке под руководством педагога-наставника, в команде создать актуальный проект, обсудить интересующую проблему в общении единомышленников. В рамках работы «Медиа-клуба» студенты учатся работать в социальных сетях, создавать уникальный контент, работать с информацией и осваивать мультимедийные цифровые технологии. Новостные клипы, видеосюжеты, интервью, акции не только рассказывают о жизни института, но и популяризируют его в глазах молодежи.

Образовательный лекторий «Социум» позволяет студентам попробовать себя в роли лектора. Его работа состоит из двух этапов. На первом этапе студенты учатся готовиться к выступлению, изучают азы ораторского искусства, основы культуры речи и взаимодействия с аудиторией. На втором этапе молодые педагоги выступают в формате «Открытый микрофон» с освещением наиболее интересных, на их взгляд, тем, с дальнейшим обсуждением архитектуры представленного контента.

Цель литературного клуба – развитие творческих способностей обучающихся не только в сфере литературы, но грамотного написания текстов различных жанров; художественное воплощение произведений писателей на сцене. Работая в команде, эффективно идет развитие спектра способностей, умений и навыков, формирующих образ нового учителя, которого так не хватает современной системе образования.

Еще одним из направлений поддержки интереса студентов Социально-педагогического института к педагогической деятельности связано с работой Центра развития современных компетенций детей, который с 2018 года является площадкой дополнительного образования для детей с 5 до 18 лет на базе института. Реализуя 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, он стал центром событийности для педагогических инноваций в Тамбовской области. В рамках его работы студенты учатся эмпатийному общению с ребенком. Центр является территорией, где будущие педагоги могут реализовать свои педагогические находки, провести мероприятие с методистом-наставником дополнительного образования и поверить в свои силы. Сама атмосфера дополнительного образования с ее свободами и креативными подходами к образовательной деятельности создают ситуацию «благополучия» будущему педагогу: когда коллектив детей, наполненный звонкими голосами зал, приводит к пониманию правильного выбора профессии и создает положительный фон для дальнейших достижений. Свои силы студенты могут попробовать в проведении летних образовательных школ, каникулярных научных интенсивах, проектных сессиях, просветительных мероприятиях. Производственной педагогической практике в школе не хватает именно той духовности и наставнической поддержки, которую студенты получают в стенах Центра развития современных компетенций детей.

Третье направление связано с проведением исследований, научных и просветительских мероприятий совместно с НКО «Русский сокол». Оно разработано, прежде всего, для учителей биологии и истории, однако, в связи с тем, что экология и охрана биоразнообразия растительного и животного мира становится междисциплинарной проблемой, каждый педагог должен в рамках своих занятий привлекать внимание детей к этой актуальной теме. Центр охраны хищных птиц базируется на агробиостанции Социально-педагогического института и является его сетевым партнёром. «Русский сокол» работает по нескольким направлениям: разведение хищных птиц, оказание

помощи пострадавшим птицам, проведение орнитологических наблюдений, организация историко-краеведческих программ для детей и взрослых, реализация дополнительной общеобразовательной программы «Хищные птицы России». К сожалению, большинство природоохранных мероприятий в школах проводятся или в цифровой среде, или с нарушением всех экологических норм. Цифровые технологии настолько плотно вошли в нашу жизнь, что для современного учителя работа с живыми природными объектами стало большим испытанием. В рамках работы объединения «Русский сокол» студентам удастся проводить комплексные орнитологические исследования, наблюдать за птицами, проводить эколого-просветительскую работу.

Важность всех перечисленных инициатив заключается в том, что мы формируем в студентах Социально-педагогического института новое видение профессии педагога, закладываем прочную платформу не только знаний, но и создаем внутренний стержень на основе того богатого инструментария педагогических практик, который они получают в рамках работы студенческих клубов, Центра развития современных компетенций детей, НКО «Русский сокол», производственной педагогической практики. Приходя в школу и чувствуя ее проблемы, будущие педагоги уже готовы проводить мероприятия разных инновационных форматов, работать в социальных сетях и разумно использовать в своей профессии цифровые и информационные технологии.

На третьем, послевузовском этапе, продолжается сопровождение молодых педагогов. Для этого на базе Социально-педагогического института открыто направление «Педагогика созидания». В нем активно используются технологии наставничества и тьюторства, проводятся семинары и педагогические гостиные, однако работа носит больше индивидуальный характер, нежели групповой. Самое главное, что мы пытаемся сформировать в молодых учителях – это стремление к самообразованию и самосовершенствованию через систему непрерывного образования. Оно представляет собой такой способ образовательной деятельности, который ориентирован на успешное развитие человека, поступательное развитие его

творческих возможностей, поэтапный рост личностных и профессиональных качеств» [5, с. 3-4].

Желание самообразовываться сегодня является важнейшим элементом профессиональной жизни учителя и его личностного роста. Подготовка молодого педагога ответственный и длинный путь, который можно преодолеть только посредством глубокой работы над личностью будущего учителя путем включения его в интересные проекты, раскрывая потенциал и создавая ситуацию профессионального «благополучия» [6].

Список литературы:

1. Закирьянов К.З. Проблемы подготовки современного школьного учителя // Вестник Башкирского университета. 2020. Т. 25. №3. С.590-597
2. Рубинштейн М.М. Проблема учителя: учеб. пособие. М.: Академия. 2004. 176 с.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие. М.: Ростов н/Д. 1999.
4. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. Т. 3. М.: Педагогика. 1981. 640 с.
5. Горбунов В. С. Задачи непрерывного педагогического образования на рубеже эпох // Система непрерывного образования: школа – педучилище – вуз – ИПК: мат-лы межвузовской науч.-практ. конф. (25 апреля 1999 г., Уфа). Уфа: изд-во БГПУ. 2000. С. 3–4.
6. Корепанова Е.В. Реализация компетентного подхода на основе технологии активизации и интенсификации деятельности студентов / Е.В. Корепанова, Г.А. Ашихмина // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2015. № 4 (8). С. 76-81.

UDC 37.378.1

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
FORMATION OF STUDENT MOTIVATION
TO THE PEDAGOGICAL PROFESSION IN THE SOCIAL PEDAGOGICAL
INSTITUTE FSBEI HE MICHURINSKY SAU**

Roman A. Chmir

candidate of agricultural sciences, associate professor

romanchmir3@mail.ru

Elena V. Korepanova

candidate of psychological sciences, associate professor

pip-mgau@yandex.ru

Alexey A. Privalov

additional education teacher

center for the development of modern children's competencies

asher_satton@mail.ru

Alevtina O. Lygina

student

lygina.ala@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract: The article is devoted to identifying and justifying approaches to increasing the level of professional training of both future teachers and practicing teachers. The presented approaches implement mentoring and tutoring technologies.

Key words: professional training, competence, psychological and pedagogical support, motivation for the teaching profession.

Статья поступила в редакцию 12.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024. The article was submitted 12.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.