

УДК 930.2

РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Ася Сергеевна Трусова

кандидат филологических наук, доцент

ATrusova@yandex.ru

Олеся Геннадьевна Дивина

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Анализируется проблема работы с историческими источниками на уроках истории в рамках нового ФГОС.

Особенно в исследовании отмечается, что сформированные ФГОС критерии работы с историческими источниками позволят обучающимся научиться отвечать на вопросы, заданные учителем и систематизировать информацию, полученную из исторического источника. Поэтому формирование у обучающихся историко-методологических знаний обязательно должно происходить по единой системе, позволяющей не только изучать конкретные факты истории, но и уметь интерпретировать определенные события прошлого.

Ключевые слова: исторический источник, обучение истории, критерии работы с историческими источниками, исторические события, интерпретация.

Исторические источники – это основа исторического познания, ведь именно та информация, которую мы получаем в результате анализа того или иного дошедшего до нас источника, позволяет не только воссоздать далекое прошлое, но и удержать его в нашем сознании.

Формирование у обучающихся историко-методологических знаний обязательно должно происходить в единой системе, позволяющей изучать конкретные сюжеты истории, уметь интерпретировать определенное событие прошлого, а полученный на уроках опыт должен стать опытом не только самопознания, но в большей степени опытом самоидентификации личности обучающегося.

Для этого, по мнению С.В. Архипова, следует преодолеть довольно существенный разрыв между теми знаниями, которые школьник усваивает на уроке и применением этих знаний в действительности [1, с. 99].

В связи с этим историко-методической предпосылкой для обращения на уроках к определенному доступному историческому источнику является опыт использования любого исторического источника, находящегося в свободном доступе, в практике обучения истории как науки.

Многие историки в исследованиях междисциплинарного характера отдают предпочтение подходу культурологическому, рассматривая его как синкретизм историографического познания и уже сформировавшегося типа той или иной эпохи во всех ее проявлениях: менталитет населения, характер мышления, особенность языка, литература [2, с. 82].

Практически любой исторический источник способен передать и многообразие той или иной исторической эпохи, и ее многогранность. Л.А. Киршнер считает, что именно благодаря тому, что обучающейся сможет «почувствует», а порой и «пережить» определенную историческую ситуацию, источник способен определить эту ситуацию не только во времени, но и в пространстве, выявить характерные особенности эпохи, показать ее уникальность и одновременно выявить определённые закономерности [3, с. 56].

Компетентностно-деятельностный подход к обучению истории предполагает освоение обучающимися обобщённых знаний. В большинстве своём такие знания базируются на единой системе способов исследовательской деятельности как на уроках истории, так и при выполнении домашнего задания. И.Д. Ковальченко отметил, что иметь тот или иной исторический источник мало, нужно уметь работать с ним [4, с. 202].

Важность именно такой работы отражает новый образовательный стандарт. Поэтому работа учителя истории должна носить не только системный характер, но и быть целенаправленной. В связи с этим рабочая программа должна иметь пошаговый характер в процессе обучения умениям работать с историческими источниками. Кроме того, рабочая программа должна быть сориентирована на познавательные возможности абсолютно всех обучающихся в определенном классе.

Системность в работе с историческими источниками будет достигнута в том случае, если:

- довольно тщательно продуманы все формы и этапы работы на уроке;
- определены цель и задачи всех видов деятельности;
- подготовлен учебный материал;
- разработаны основные методические приемы работы обучающихся с тем или иным историческим источником;
- составлен поэтапный план работы.

Одним из основных требований при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории является умение работать со всеми видами исторических источников. В связи с этим учитель должен не только донести до обучающегося определенную информацию, но убедиться в том, что пройденный материал усвоен. Сформированные ФГОС критерии работы с историческими источниками позволят учителю решить следующие задачи:

- соответствие изучаемого на уроке материала требованиям, которые предлагает образовательная программа;

- представление обучающихся о том, что требуется от них во время выполнения того или иного задания при любой форме аттестации;
- качественная оценка деятельности обучающихся.

На современном этапе существует ряд критериев работы с историческими источниками:

1. умение определить достоверность исторического источника;
2. умение осуществлять не только чтение источника, но и вкладывать смысл в прочитанное;
3. умение структурировать знания при чтении того или иного исторического источника;
4. умение формировать навыки анализа и определять смысл отдельно взятых положений исторического источника;
5. умение сформулировать проблему, самостоятельно создать цепочку действий во время решения определённого задания.

На первом этапе обучающимся необходимо научиться отвечать на вопросы, заданные учителем и систематизировать информацию, полученную из исторического источника. Задания такого плана могут носить следующий характер:

- Имя какого исторического деятеля упомянуто в документе, представленном на обсуждение? Назовите его имя, время правления и основные свершения во время нашествия на определённом посту.

- Какое историческое событие положено в основу появления данного источника? Какова дата этого события? Как назывался документ, отражающий это событие? Кто его автор?

Таким образом, умение пользоваться историческим источником, осознание тех событий, которые происходили раньше и которые происходят на современном этапе, является активным методом познания, который теперь принято называть «погружением в эпоху». Слово «понять» означает предельно правильно не только представить, но и интерпретировать определенные факты истории, попытаться воспроизвести события далекого прошлого [5].

Использование источников, имеющих исторический характер, является одним из доступных средств взаимодействия между обучающимися и учителем во время процесса обучения. Их можно также использовать и в различных видах внеурочной работы. Такая работа содержит в себе эффективный подход для того, чтобы ориентировать обучающихся на участие в творческом процессе.

Список литературы:

1. Архипова С.В. Диалог на уроках истории в старших классах /на материале отечественной истории. М.: Эксмо-Пресс. 2019. 297 с.
2. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение. 1988. 215 с.
3. Киршнер Л.А. Формирование познавательных возможностей учащихся в процессе изучения истории: Пособие для учителей. М.: Гермес. 2018. 165 с.
4. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 2013. 488 с.
5. Трусова А.С., Атикова А.Р. Актуальные проблемы в современной отечественной историографии // Наука и Образование. Т. 2. № 1. 2019.

UDC 930.2

WORKING WITH HISTORICAL SOURCES ON HISTORY LESSONS

Asya S. Trusova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

ATrusova@yandex.ru

Olesya G. Divina

master student

lesya.vasiljeva@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The problem of working with historical sources in history lessons within the framework of the new Federal State Educational Standard is analyzed.

The study especially notes that the criteria for working with historical sources formed by the Federal State Educational Standard will allow students to learn how to answer questions asked by a teacher and systematize information obtained from a historical source. Therefore, the formation of students' historical and methodological knowledge must necessarily take place according to a single system that allows not only to study specific facts of history, but also to be able to interpret certain events of the past.

Keywords: historical source, teaching history, criteria for working with historical sources, historical events, interpretation.

Статья поступила в редакцию 12.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 12.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.