

УДК 373.3 + 372.367

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Мария Сергеевна Невзорова¹

кандидат педагогических наук, доцент

trud.mgau@yandex.ru

Светлана Владимировна Чернякова²

педагог-организатор,

cdtnkfyf-68@mail.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

²ТОГАОУ Мичуринский лицей

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируются результаты экспериментальной работы по развитию социальных компетенций младшего школьника в условиях детского объединения. Описана организация экспериментальной работы по развитию социальных компетенций младшего школьника в условиях детского объединения в современной образовательной организации. Проводится количественный и качественный анализ апробации экспериментальной программы по развитию социальных компетенций младшего школьника в условиях детского объединения.

Ключевые слова: школьное детское объединение, социальная компетентность, социальные компетенции обучающегося, показатели сформированности социальной компетентности, уровни сформированности социальной компетентности.

Современная система начального общего образования оказалась в условиях необходимости выполнения социального заказа на подготовку личности ребенка, способной к самореализации в условиях современного общества, обладающей высоким уровнем социальной компетентности и развитыми навыками общения. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития социальной компетентности личности показывает, что данное направление является одним из перспективных как для основного общего, так и для дополнительного образования детей. Значительный вклад в разработку проблем компетентностного подхода в образовании внесли В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, Л.А. Петровская, А.К. Маркова, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и другие. Социальные компетенции личности подверглись рассмотрению в трудах Л.П. Алексеевой, Э.Ф. Зеера, А.Г. Каспаржака, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, Л.А. Петровской и других.

Вместе с тем, несмотря на имеющийся задел педагогической теории и практики в направлении формирования ключевых социальных компетенций личности обучающегося, данная область нуждается в уточнении методических подходов к организации процесса формирования социальных компетенций младших школьников и возможностей их развития в условиях детского объединения.

В Словаре-справочнике по педагогике А.В. Мижерикова «компетентность» рассматривается как «качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области, и мнение которого поэтому является веским и авторитетным, а компетенция представляет собой область знания или практики, круг вопросов, в которых данное (компетентное) лицо обладает познаниями и опытом практической деятельности» [1, с. 45].

Под компетенцией понимается интегральное качество личности, характеризующее способность (в данном случае «умение делать», а не «предрасположенность») решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

И.А. Зимняя предлагает довольно полную трактовку социальных компетенций человека, определяя их как «компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность; компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента» [2].

А.А. Новикова понимает под социальной компетентностью «интегрированную категорию, качественное новообразование, свойство личности, включающую в себя совокупность социальных знаний, умений, навыков, способов деятельности, а также социально-значимых качеств и характеристик личности, необходимых для качественной продуктивной профессионально-общественной и личностной жизнедеятельности» [3].

В силу особой социальной направленности детских объединений необходимо отметить их значительный потенциал в формировании и развитии социальных компетенций младшего школьника. В период адаптации ребенка в новом детском сообществе особую значимость представляет организованное управление процессом социализации ребенка в среде сверстников.

Школьные детские объединения как форма воспитательной работы с обучающимися обладает рядом специфических черт. Педагог здесь поставлен в большую «зависимость» от детей (они его выбирают сами или с помощью родителей) и старается создать максимально благоприятные условия для ребенка [4], стимулируя его интерес, активные творческие проявления. Именно первичные объединения детей (творческие по содержанию, формам работы, гуманистичные по организации деятельности) – центры индивидуального социально-значимого воспитания в школе. Обучение в детском объединении, во-первых, индивидуализировано. Ребенок имеет реальную возможность

освоить необходимые новые знания, умения в «индивидуальном режиме», ощутить радость от своих успехов, одобрение педагога и сверстников. Во-вторых, обучение максимально практико-ориентировано и происходит в процессе «дела» (в разумном сочетании «со словом») [5, с. 339.]. В-третьих, обучение обязательно связано с элементами творчества самого ребенка. Самообучение, взаимообучение – отличительные качества такого процесса обучения. Характерные черты данных объединений – отсутствие в их деятельности шаблонов, жесткой заданности, обязательности тех или иных форм, методов. Основные занятия вариативны по времени, месту проведения в зависимости от конкретной цели, темы.

Детское объединение в многообразии форм, содержания деятельности, способов ее организации выступает социально-педагогическим конструктом, субъектом воспитательного пространства личностного становления и развития ребенка. Оно предоставляет подростку реальную возможность добровольного выбора объединения, взрослого руководителя, свободного перехода из одного объединения в другое; создает естественные ситуации самоопределения, принятия самостоятельных решений, самооценки своих действий и поступков.

Детское объединение в образовательной организации очень динамично. При определенных условиях кружок может перерасти в клуб, общественное объединение. Суть этих преобразований – в усложнении целей, расширении сферы, границ основной деятельности объединения, формировании новой позиции младшего школьника – субъекта жизнедеятельности объединения [6, с. 278]. Эти процессы важно поддерживать, стимулировать и рассматривать как важный результат работы учреждения по социальной адаптации детей и их личностному становлению.

Предположение о развивающей роли детского объединения в отношении социальных компетенций младших школьников было подтверждено в ходе эксперимента, проводившегося на базе МБОУ «Гимназия» г. Мичуринска и ТОГАОУ «Мичуринский лицей» в течение трех лет в лонгитюдном формате.

Общее количество детей, участвовавших в эксперименте в процессе обучения в 1, 2, 3 классах составило 20 учащихся.

На этапе **констатирующего** эксперимента:

- уточнялись и корректировались задачи экспериментальной работы, методика и методические приемы формирования ключевых социальных компетенций младших школьников в условиях детских объединений;

- определялись частные цели и задачи экспериментальной работы;

- подбирались психолого-педагогический инструментарий (тестовые методики, анкеты, сценарии бесед) для определения сформированности социальных компетенций младших школьников;

- уточнялись и корректировались рабочая программа работы школьного детского объединения «Содружество».

Были определены наиболее существенные признаки (показатели) – активность обучающихся и мотивация, показывающие сформированность *критериев* социальных компетенций у младших школьников (информационная компетенция, рефлексивная компетенция, действенная компетенция) (Таблица 1).

Таблица 1

Признаки (показатели), показывающие сформированность социальных компетенций у младших школьников

Ключевые компетенции	Информационная компетенция	Действенная компетенция	Рефлексивная компетенция
Показатели сформированности социальных компетенций	- активность в накоплении основных социальных знаний; -мотивация позитивного отношения к базовым общественным ценностям	- активность и самостоятельность в социальной деятельности, накоплении эффективных навыков общения - мотивированность к эффективным социальным действиям	- активность в идентификации и учете в своей деятельности реакций окружающих на социальное поведение (свое и других людей); - положительные эмоции в социальной деятельности

Показатели уровней развития социальных компетенций определялись по результатам, полученным посредством опросников А.А. Новиковой – Оценка и определение уровня социальной компетентности (шкала) (модифицированная), тестовые методики Г.Н. Казанцевой, направленные на выявление: коммуникативной мотивации; мотивации деятельности; методики изучения коммуникационных и организаторских склонностей В.В. Синявского и Б.А. Федоришина; методики исследования межличностных отношений Шутца, методики изучения самоактуализации (САТ).

Были также определены уровни сформированности социальной компетентности учащихся:

1. *Низкий уровень* характеризуется недостаточной социальной компетентностью, выраженной в нежелании принимать ценности общества; слабой способности устанавливать и сохранять контакты с окружающими; предпочтении «одиночества в обществе» или обращении к ценностям субкультур.

2. *Средний уровень* предполагает понимание и положительное отношение к социальным ценностям, но ограниченном умении устанавливать и (или) сохранять контакты; недостаточном умении провести оценку своих социальных действий.

3. *Высокий уровень* связан с пониманием и одобрением социальных ценностей с умеренной их критикой; способностью к оценке своих действий в обществе и умением построить прогноз общения; стремление сохранять отношения.

Конкретный сравнительный результат диагностики, отражающий сформированность мотивации по компетенциям у обучающегося мы получили при помощи следующей таблицы (Таблица 2).

Таблица 2

Шкала оценки уровня мотивации по ключевым социальным компетенциям младших школьников

	Уровень мотивации
--	-------------------

Округленная сумма баллов, набранная по методикам исследования мотивации	Низкий			Средний				Высокий		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Обрабатывались оценочные листы обучающихся и материалы их портфолио (анализировались информационная компетенция, рефлексивная компетенция, действенная компетенция). Были подготовлены оценочные листы для каждого учащегося, которые предполагали при обработке оценку результата в рамках 10-балльной системы, в соответствии с 3 уровнями развития компонента социальной компетенции: низким (1-3 балла), средним (4-7 баллов), высоким (8-10 баллов). Результаты исследования исходного уровня развития мотивации по информационной компетенции, рефлексивной компетенции, действенной компетенции представлены на рисунке 1.

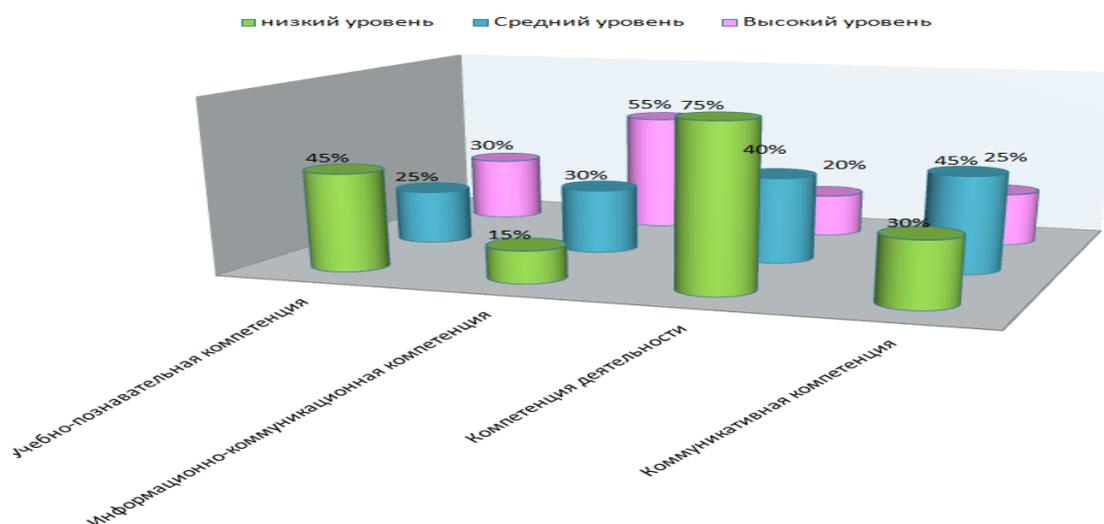


Рисунок 1 Результаты предварительной диагностики мотивационного показателя развития социальных компетенций младших школьников

Показатели сформированности социальных компетенций учащихся, связанные с проявлением активности соответствующего направления, представлены на рисунке 2.

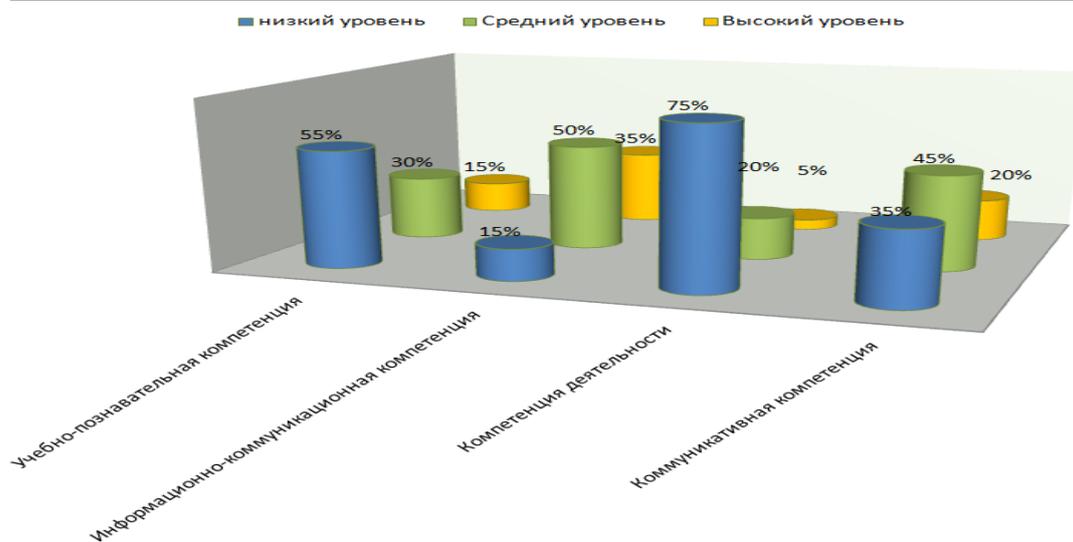


Рисунок 2 Результаты предварительной диагностики показателя активности в диагностике развития социальных компетенций младших школьников

Результаты показали предварительную сформированность у некоторых учащихся на среднем и высоком уровнях навыков в репродуктивном познании социальной действительности, на среднем и высоком уровнях умение проводить анализ и организацию информации, готовность к взаимодействию, к рефлексии отношений. Вместе с тем, высших значений по показателям развития социальных компетенций выпускников школы отмечено крайне мало.

Проведенное исследование констатирующего этапа эксперимента дало нам возможность определить дальнейшие пути и средства, направленные на развитие мотивации к содержанию социального взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, повышению уровней их сформированности; провести в дальнейшем анализ прогрессивных изменений уровней рассматриваемых компетенций.

На втором этапе был проведен формирующий эксперимент. Реализовывалась методика формирования социальных компетенций младших школьников. Рассматриваемый этап предполагал организацию и проведение эксперимента с целью развития интереса к участию в детских объединениях в школе. На этапе формирующего эксперимента проводились:

- привлечение и адаптация детей в театральном и спортивном объединениях школы;

- проведение итоговой проверки уровней развития показателей информационной, действенной и рефлексивной социальных компетенций.

Парциальная и итоговая диагностика показали эффективность проведенной работы и подтвердили прогнозы относительно усиления динамики развития социальных компетенций у младших школьников, посещающих детские объединения. Для итоговой диагностики учащимся было предложено пройти анкетирование, тестирование, опрос, аналогичные проведенным на этапе предварительной диагностики, показавшей следующие результаты.

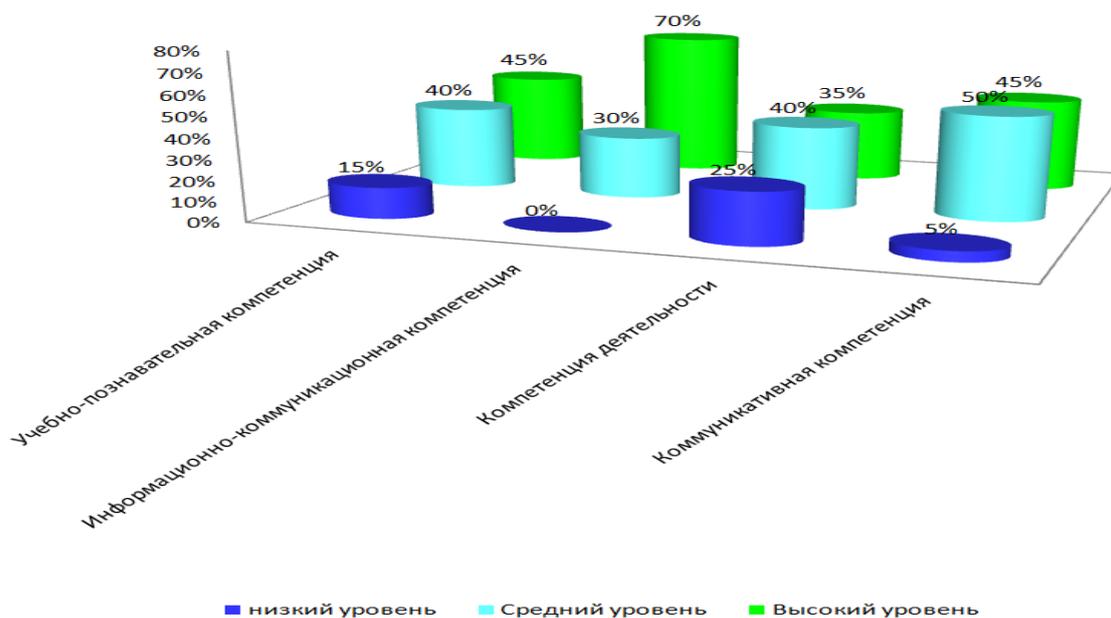


Рисунок 3 Результаты итоговой диагностики мотивационного показателя развития социальных компетенций младших школьников

Таким образом, сформированность мотивационного показателя социальных компетенций младших школьников на этапе подведения итогов эксперимента распределилась следующим образом:

Показатели сформированности социальных компетенций учащихся, связанные с проявлением активности соответствующего направления, представлены на рисунке 4.

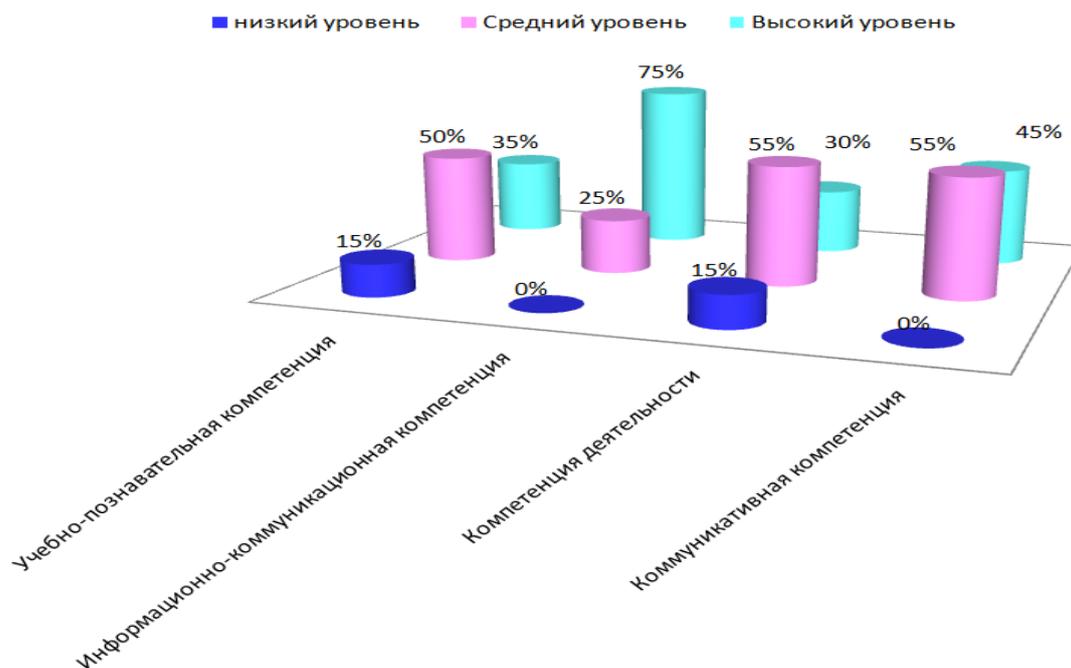


Рисунок 4 Уровни сформированности показателя активности в диагностике ключевых компетенций выпускников школы в конце эксперимента

Анализ результатов предварительного и итогового обследования учащихся экспериментальной группы позволил нам сделать вывод о повышении балла для каждой компетенции. Диаграммы позволяют увидеть, что в результате экспериментальной работы выявилось повышение уровня развития информационной, рефлексивной, действенной составляющих социальных компетенций. Существенно удалось повысить уровень сформированности информационной компетенции в процессе деятельности младших школьников в детских объединениях школы, поскольку информация психологического характера включалась в контент каждого занятия. Для выявления достоверности выдвинутой гипотезы был проведен статистический анализ с использованием t-критерия Стьюдента, на основании результатов которого выявлены значимые различия в уровнях развития экспериментальной группы на начальном и итоговом этапах работы (уровень значимости $p \leq 0,05$), свидетельствующие об эффективности примененной. Анализ данных проводился с использованием программы «Microsoft Excel». Из анализа результатов диагностики видно, что примененная на занятиях в детском

объединении методика работы с учащимися способствует повышению уровней социальных компетенций.

В результате экспериментальной работы было подтверждено, что результативность процесса развития социальных младших школьников зависит от реализуемой методики развития социальных компетенций младших школьников в условиях детского объединения, от содержания дополнительных образовательных программ работы детских объединений, включенности в них психологического компонента (направленного на развитие межличностного общения и взаимодействия).

Список литературы:

1. Свалова, Е.В. Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством экологических сказок // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 4 (10). С. 49-51.
2. Мартынова Л.Н. Теория и технологии экологического образования детей: учебное пособие / Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. 2020 – 90 с.
3. Невзорова М.С. Современные тенденции развития высшего педагогического образования в России //Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
4. Невзорова М.С. Роль университета в организации наставничества педагогических кадров сельских образовательных организаций // International Scientific and Practical Conference «HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES: MODERN TRENDS IN A CHANGING WORLD» №4 (2023).
5. Невзорова М.С., Корепанова Е.В. Проблемы кластеризации образовательной среды в системе «школа – вуз – предприятие» в СПИ Мичуринского ГАУ //Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

UDC 373.3 + 372.367

DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCIES OF A JUNIOR STUDENT IN THE CONDITIONS OF A CHILDREN'S ASSOCIATION

Maria S. Nevzorova¹

associate professor, candidate of pedagogical sciences

trud.mgau@yandex.ru

Svetlana V. Chernyakova²

tutor

kraevskaamargarita@gmail.com

¹Michurinsk State Agrarian University

²TOGAOU Michurinsky Lyceum

Michurinsk, Russia

Annotation. The article analyzes the results of experimental work on the development of social competencies of a junior schoolboy in the conditions of a children's association. The article describes the organization of experimental work on the development of social competencies of a junior student in the conditions of a children's association in a modern educational organization. A quantitative and qualitative analysis of the approbation of an experimental program for the development of social competencies of a junior schoolboy in the conditions of a children's association is carried out

Key words: school children's association, social competence, social competence of the student, indicators of formation of social competence, levels of formation of social competence.

Статья поступила в редакцию 12.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 12.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.