

УДК 373.5

АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

k-natali2008@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье освещена роль агробизнес-образования как важного компонента воспитательной среды образовательной организации. Рассмотрены различные направления воспитательной работы, реализуемые в системе агробизнес-образования. Даны отдельные рекомендации по эффективной организации воспитательной работы.

Ключевые слова: агробизнес-образование, воспитание, воспитательная среда, трудовое воспитание, экологическое воспитание, профориентационное воспитание.

Ведущей отраслью мировой и отечественной экономики является сельское хозяйство, призванное удовлетворять потребности населения в питании, а промышленность – в сырье. Значимость его отмечал еще древнегреческий ученый Ксенофонт, который говорил, что *«сельское хозяйство является матерью и кормилицей всех других ремесел. Когда сельское хозяйство хорошо управляется, то и все другие ремесла процветают, но когда на сельское хозяйство не обращают должного внимания, все другие ремесла приходят в упадок»*.

Центрально-Черноземный регион относится к основным районам страны, где удельный вес аграрного сектора в валовом общественном продукте составляет почти 25 %. И Тамбовская область является важнейшим звеном в обеспечении продовольственной безопасности России [1].

Высокая эффективность агропромышленного комплекса региона обусловлена внедрением новых технологий и высокопрофессиональными кадрами, подготовка которых осуществляется в образовательных организациях разного уровня. Так, в настоящее время в школах Тамбовской области успешно реализуется программа непрерывного агробизнес-образования, которое призвано выработать у молодежи активную природосообразную жизненную позицию, хозяйственность, предприимчивость, предпринимательскую компетентность [5].

Современная система агробизнес-образования направлена на духовное, нравственное, физическое, интеллектуальное и профессиональное развитие обучающихся, формирование у них навыков коммерческой деятельности в сфере АПК. Это говорит о мощном воспитательном потенциале агробизнес-образования, который необходимо в полной мере реализовать в образовательном процессе. Как отмечал К.Д. Ушинский [6]: *«Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни»*.

Так, неотъемлемой частью и целью агробизнес-образования является трудовое воспитание, которое в настоящее время приобретает все большую

актуальность и методическую базу. Трудовая воспитанность представляет собой устойчивую готовность к социально-мотивированному выполнению личностью своих учебных и общественно-трудовых обязанностей в совместной деятельности.

Среди ведущих компонентов, составляющих основу трудового воспитания, можно назвать следующие:

– *социально-творческий*, приоритетными задачами которого являются формирование готовности трудиться на общий результат и стремления к общественно-полезной деятельности, выработка потребности в творческом труде на основе высоких социальных мотивов. К ведущим принципам реализации данного компонента трудового воспитания можно отнести общественную значимость трудовой деятельности и ее творческую направленность, целесообразность и целеустремленность. Именно эти принципы позволят обучающимся осознать собственный вклад к общее дело коллектива, школы, почувствовать свою сопричастность к улучшению окружающей жизни;

– *лично-развивающий*, среди ведущих задач которого выступают воспитание высоких моральных качеств, развитие устойчивого интереса, выработка трудовых умений и навыков, в т.ч. навыков коллективного труда, приобретение потребности в личностном самосовершенствовании и саморазвитии. Ведущими принципами, регламентирующими реализацию данного компонента, являются систематичность трудовой деятельности и ее коллективный характер, реализация тесной связи теории и практики, поощрение активности, инициативности и высокого уровня самостоятельности трудовых действий;

– *ценностно-ориентационный*, задачами которого являются формирование позитивного отношения к труду и понимание его значимости для дальнейшей жизнедеятельности; реализация эстетического воспитания и познание радости творчества за результаты своей трудовой деятельности. Среди важных принципов реализации данного компонента трудового

воспитания можно назвать анализ полученных результатов личного и коллективного труда и объективная их оценка, получение эмоционального удовлетворения от полученных трудовых достижений, включение в трудовую деятельность элементов игры и соревновательности для развития познавательного интереса и мотивации к выполняемой работе, поощрение участников трудовой деятельности.

Особое значение успешного трудового воспитания при реализации агробизнес-образования является тщательный отбор содержания, которое должно соответствовать педагогическим задачам, социально-экономическим факторам, возможностям и национальным традициям образовательной организации. Кроме того, оно должно быть актуальным, лично значимым, практикоориентированным и способствовать профессиональному самоопределению обучающихся. В связи с этим в содержание агробизнес-образования целесообразно включать различные виды трудовой деятельности учащихся:

– *учебный труд*, в ходе организации которого обучающиеся приобретают первоначальные трудовые и общественные умения и нравственные качества (взаимопомощь, уважение к результатам труда, коллективизм). Данный вид трудовой деятельности включает в себя перечисленные выше компоненты трудового воспитания: социально-творческий, лично-развивающий, ценностно-ориентационный;

– *общественно полезный труд* направлен на удовлетворение общественных потребностей: оказание помощи школе, друзьям, семье. Примером может служить сельскохозяйственная работа на пришкольных участках, в лесничествах, экологическая работа и т.д. Именно данный вид трудовой деятельности является ведущим в реализации агробизнес-образования и также включает все три компонента трудового воспитания;

– *производственный труд* является одним из наиболее сложных для обучающихся, поскольку предусматривает вступление в производственные отношения и создание материальных ценностей. В связи с этим он организуется

только для старшеклассников, которые получают профессиональные навыки в учебно-производственных мастерских, цехах, заводах и т.д. Данный вид трудовой деятельности приобщает обучающихся к взрослой жизни и дальнейшему выбору профессии (в агробизнес-образовании – связанной со сферой АПК) [7].

В ходе реализации агробизнес-образования особое место занимает экологическое направление воспитательной работы, которое не теряет своей актуальности на протяжении не одного десятка лет. В связи с этим воспитание бережного и внимательного отношения к окружающей природной среде, расширение знаний, развитие умений и навыков в области ее охраны, должны стать важной составляющей агробизнес-образования.

В ходе организации уроков и внеурочных занятий с агросодержанием необходимо обращать внимание учащихся на наиболее острые экологические проблемы, возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека, обосновывать средства и способы решения задач воспитания ответственного отношения обучающихся к природной среде. Для эффективного формирования экологической культуры педагогам необходимо использовать целый спектр форм, методов и приемов обучения и воспитания учащихся.

Прежде всего, это традиционные методики, среди которых актуальны демонстрация фильмов агроэкологического содержания, проведение экскурсий, т.е. всего того, что позволит дать объективную оценку событиям, оказывающим влияние на экологическое состояние природных объектов. Также это участие в различного рода конкурсах и олимпиадах агроэкологического содержания, позволяющих применять полученные знания на практике, обмениваться опытом и вырабатывать собственные траектории поведения [3]. Ключевую роль в осуществлении экологического воспитания в агробизнес-образовании является научно-практическая и проектно-исследовательская деятельность обучающихся, которая оказывает глубокое эмоциональное воздействие, формирует коммуникативные навыки, ответственность, организаторские способности и экологически обоснованное поведение в повседневной жизни.

Помимо традиционных, в системе агробизнес-образования широко используются и инновационные методы и технологии: «мозговые штурмы», тематические «лабиринты», VR-тренажеры, виртуальные лаборатории, применение которых позволит значительно повысить уровень экологической культуры учащихся и сформирует способность творчески подходить к решению нестандартных проблем [2].

Приобретенные экологические мотивы поведения позволят обучающимся в дальнейшем организовать собственный бизнес, основанный на сохранении и восстановлении природных ресурсов.

Воспитательный потенциал системы агробизнес-образования заключается и в осуществлении профориентационного воспитания и выбора соответствующей профессии – основы будущей жизни учащихся. Ключевыми задачами агробизнес-образования в профориентационном воспитании учащихся являются формирование личностных качеств, необходимых для успешной и продуктивной профессиональной (в приоритете – сельскохозяйственной) деятельности, а также оказание практической помощи в выборе варианта дальнейшего профессионального образования.

Отличительной особенностью профориентационного воспитания является сельскохозяйственная направленность будущей профессиональной деятельности, а также медленный и постепенный темп реализации, когда оно становится неотъемлемой частью образовательного процесса и направлено на решение ряда педагогических задач. Результат данного направления воспитательной работы – профессиональное самоопределение, самостоятельный выбор профессии и планирование дальнейшей карьеры [4].

В системе агробизнес-образования реализация идей профориентационного воспитания остается одной из самых сложных, поскольку требует строгого учета индивидуальных, психофизических особенностей обучающихся, их личностных характеристик.

Итак, система агробизнес-образования обладает значительным воспитательным потенциалом, обеспечивающим формирование всесторонне

развитой личности обучающихся, выработку мотивации на самореализацию в условиях сельской местности.

Список литературы:

1. Долгов Н.И. Насколько важную роль играет сельское хозяйство в современной мировой экономике // *Инновационная экономика*. Казань. 2014. С. 44–47.

2. Кузнецова Н.В. Инновационные подходы к экологическому образованию в курсе ОБЖ // *Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: сборник материалов Международной научной школы (26 октября 2017 г.)*. Мичуринск. 2017. С. 187–191.

3. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А., Федулова Я.А. Использование метода микрооткрытий в реализации агробизнес-образования // *Наука и Образование*. 2022. Т. 5. № 4.

4. Позднякова Ю.С., Подгорный Я.Б. Теоретические основы профориентационного воспитания в дополнительном образовании // *Актуальные исследования*. 2021. № 19(46). С. 62–64.

5. Тимкин А.В., Карпачева Т.В., Кузнецова Н.В. Агробизнес образование в курсе ОБЖ // *Актуальные исследования в области безопасности жизнедеятельности: материалы международной конференции, приуроченной к всероссийскому дню изобретателя и рационализатора (26–27 июня 2015 г., г. Ярославль)*. 2015. С. 84–86.

6. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // *Собр. Соч. в 11-ти томах*. М. 1948. Т. 2. С. 658.

7. Шошин М.А. Сущность трудового воспитания в современных условиях // *Ученые записки Орловского государственного университета*. Орел. 2009. № 1(31). С. 295–300. EDN LDGGHB.

UDC 373.5

**AGRIBUSINESS EDUCATION AS AN IMPORTANT COMPONENT
EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF AN EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Natalia V. Kuznetsova

candidate of agricultural sciences, associate professor

k-natali2008@yandex.ru

Yulia A. Fedulova

candidate of agricultural sciences, associate professor

yulia_fed@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article highlights the role of agribusiness education as an important component of the educational environment of an educational organization. Various directions of educational work implemented in the system of agribusiness education are considered. Separate recommendations on the effective organization of educational work are given.

Key words: agribusiness-education, upbringing, educational environment, labor education, environmental education, career guidance education.

Статья поступила в редакцию 12.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 12.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.