

УДК 378.034 (470)

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Елизавета Александровна Киреева<sup>1</sup>

студент

[liza\\_kireeva\\_02@mail.ru](mailto:liza_kireeva_02@mail.ru)

Ольга Алексеевна Киреева<sup>2</sup>

старший преподаватель

<sup>1</sup>Воронежский государственный университет

Воронеж, Россия

<sup>2</sup>Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена изучению особенностей развития памяти у младших школьников.

**Ключевые слова:** память, развитие памяти, младший школьный возраст.

Младший школьный возраст является особым этапом развития, так как именно в этот период происходит интенсивное развитие всех психических процессов [1].

Придя в первый класс, ребенок попадает в новую для него среду, где знакомится с новой информацией, которую он должен осмыслить и запомнить. Память же в данной ситуации является важнейшим познавательным процессом. Благодаря ней он может быстро адаптироваться к необычной для него обстановке.

Особенностью младших школьников является то, что произвольные психические процессы развиты слабо. Именно поэтому у них так хорошо развита образная и эмоциональная память. Ребенку намного проще запомнить то, что вызвало у него интерес [3].

Чтобы заставить непроизвольно запомнить ребенка какую-то информацию, необходимо показать материал наглядно: конкретные предметы, с которыми он взаимодействует, лица и т.д. Использовать рисунки, диаграммы и другие визуальные средства могут помочь лучше и быстрее запомнить материал. Однако полностью на образную память надеяться не стоит. Какие-то детали могут быть опущены, а какие-то – преувеличены. Это связано с тем, что каждый ребенок индивидуален, следовательно, что-то может привлечь внимание ребенка, а что-то – нет.

Младшие школьники часто запоминают информацию, связанную с какими-то ассоциациями или смысловым контекстом. Необходимо помогать создавать связи между новой информацией и имеющимся жизненным опытом, приводить примеры из жизни или ассоциации, чтобы укрепить их запоминание.

Использование игровых элементов и интерактивных методов обучения может помочь младшим школьникам лучше запоминать материал. Игры, ролевые игры, задания с применением практических навыков - все это может способствовать более эффективному запоминанию [2].

Младшие школьники могут нуждаться в повторении и систематическом обучении, чтобы закрепить учебный материал в памяти. Постепенное введение новых концепций и их последовательное повторение с течением времени поможет им лучше запоминать информацию. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и может иметь индивидуальные особенности памяти.

Первоклассники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей. Они способны запомнить непонятный для них материал в большом объеме через многократное повторение. Это связано с несколькими причинами. Во-первых, такой тип запоминания у младших школьников развит лучше всего. Во-вторых, они еще неспособны выделять главную часть текста и второстепенную. В-третьих, у них плохо развита речь. Они не могут пересказывать текст своими словами, а также составить план пересказа. Поэтому важно уделять этому моменту внимание, заставляя ребенка сказать выученный текст своими словами, например, подбирать синонимы, вставлять фразы-связки, приводить примеры из жизни и т.д.

С возрастом картина психики ребенка меняется. Память приобретает произвольный характер, что значительно облегчает учебную деятельность. Младший школьник находит новые способы запоминания материала с одновременным осмыслением текста. Если раньше он запоминал текст наизусть, то уже к третьему классу определенно может осмыслить текст и пересказать его так, как считает нужным, то есть способен найти основную информацию в тексте.

Вместе с процессом запоминания идет процесс забывания. У младших школьников процесс забывания зависит от приема запоминания. Психологические исследования показали, что бессмысленный материал забывается значительно быстрее, чем связанный по смыслу. Именно поэтому ребенка с начала обучения в школе необходимо научить запоминать материал через осмысление.

Также было доказано, что забывание в значительной степени зависит от предыдущей деятельности. Так, не рекомендуется после уроков литературы сразу проводить урок окружающего мира.

З. Фрейд в своей работе, анализируя множество конкретных случаев, делает вывод, что забывание является результатом действий скрытых бессознательных мотивов. Бессознательное в жизни каждого человека говорит о скрытом нежелании. По его мнению, забывание – это проявление личностных защитных механизмов, а именно механизма вытеснения. «...Подавленный элемент постоянно стремится каким-либо иным путем пробиться наружу, но удастся это ему лишь там, где имеются соответствующие благоприятные условия» [4].

З. Фрейд удалось показать, что забывание происходит не случайно, а именно оно является результатом вытеснения в сферу бессознательного тех представлений, которые вступают в конфликт с цензурой, с Я или Сверх-Я, которые не могут находиться в сознании, так как являются травмирующими, мешающими, неприятными.

#### Список литературы:

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М.: Владос-Пресс. 2003. 288 с.
2. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. СПб.: Питер. 2002. 320 с.
3. Ляудис В.Я. Память в процессе развития. М.: МПСИ. Воронеж: МОДЭК. 2011. 287 с.
4. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. М.: Эксмо. 2015. 189 с.

UDC 378.034 (470)

## FEATURES OF MEMORY DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Elizaveta A. Kireeva<sup>1</sup>**

student

[liza\\_kireeva\\_02@mail.ru](mailto:liza_kireeva_02@mail.ru)

**Olga A. Kireeva<sup>2</sup>**

senior lecturer

<sup>1</sup>Voronezh State University

Voronezh, Russia

<sup>2</sup>Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the study of the peculiarities of memory development in younger schoolchildren.

**Keywords:** memory, memory development, primary school age.

Статья поступила в редакцию 01.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 01.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.